

Аннотаци

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 " НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАННЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ " направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6; Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2.Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о необходимости ранней диагностики и раннего начала коррекционной работы с детьми «группы риска»;
2. Овладеть навыками общения и консультирования родителей, имеющих детей с отклонениями по вопросам воспитания;
3. Сформировать навыки практических приемов взаимодействия со смежными специалистами по проблемам воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по педагогике, общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии, специальной психологии и специальной педагогике. Является дисциплиной по выбору.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	Владеть
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	характерные для детей раннего возраста патологические проявления, качественные признаки психического развития;	обследовать детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты;	способами проведения психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
ПК-6	Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей	основные психолого-педагогические показатели;	организовывать интерактивную коррекционно-	моделировать педагогический

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	Владеть
ПК-7	(законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	уровень психофизического развития ребенка раннего возраста.	развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ раннего возраста. обосновывать выбор диагностических методов.	процесс в соответствии с задачами диагностического исследования. Методами проектирования индивидуальной образовательной траектории
		Теоретические знания коррекционных технологий применительно к различным видам дизонтогенеза.	Проектировать индивидуальную образовательную траекторию	Навыками организации и проведения коррекционно-педагогического процесса;
ПК-13	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	Теорию педагогического мониторинга.	Подбирать методы психолого-педагогического мониторинга, подбирать их в конкретной профессиональной ситуации.	Навыками применения методов педагогического мониторинга и его анализа, интерпретации.
	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;			

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Онтогенетические закономерности речевого развития детей.		2	2		8
2.	Разработка плана (программы) индивидуального маршрута сопровождения ребенка и работы с семьей		2	2		8

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Психолого-педагогический анамнез: структура, содержание, выводы. Социально-психологический анамнез: структура, содержание, выводы.		2	2		10
4.	Медицинский анамнез: структура, содержание		2	2		10
5.	Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг- диагностики			2		9
1.	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	72	8	10		45

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: МПГУ, 2014. – 252с.

2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. -263с.

3. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 219с.

4. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Издатель: Парадигма, 2012 [ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»](#)