

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 " НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ " направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6; Количество з.е. -2 (72час.)

**1. Целью** освоения дисциплины «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии» являются формирование системы знаний в области методологии и методов научно-исследовательской деятельности в дефектологии, ознакомление студентов в основными областями практического применения в логопедии теоретических знаний по методологии психолого-педагогического исследования в дефектологии

**2. Задачи дисциплины**

- формирование методологической культуры субъектов обучения;
  - владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
  - развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности;

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана, к общенаучному циклу. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины повышает культуру теоретического и прикладного психолого-педагогического исследования в дефектологии, обеспечивает формирование исследовательских умений и навыков. Подготавливает к написанию курсовых работ и диссертационного исследования.

**4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	методологические характеристики психолого-педагогического исследования в дефектологии; организационные основы психолого-педагогических	Использовать на практике основы построения диагностических процедур, подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного	Навыками: постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их навыками решения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	общую логику и структуру построения исследования. Основы моделирования логопедических технологий с использованием современных методов и компьютерных технологий.	психолого-педагогического исследования; применять научно-исследовательскую технологию в обработке и интерпретации эмпирического материала, делать выводы; уметь организовывать мониторинговые исследования в процессе логопедической работы.	анализа, систематизации и интерпретации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; использования результатов научной работы в профессиональной деятельности
	ПК-6  ПК-13	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Основы мониторинга и способы его применения в логопедической практике. Основы реабилитационной работы с лицами с тяжелыми речевыми расстройствами.	Уметь планировать программы реабилитации лиц с тяжелыми речевыми расстройствами.	Навыки реализации запланированной работы по коррекции, реабилитации недостатков речевого развития, мониторинга успешности логопедической коррекции.

#### 5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Л	Аудиторная работа		КСР	
				ПЗ	ЛР		
<i>Всего:</i>		72	4	12		56	
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	11	1	2		8	
2.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	11	1	2		8	

3.	3	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза	14	2	2			10
4.	4	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	14	2	2			10
5.	5	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	13	2	2			9
		Подготовка к экзамену:	9					
		<i>Всего:</i>	72	8	10			45

**6. Образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:  
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**7. Вид аттестации:** экзамен

**8. Основная литература:**

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.

2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. : [ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»](#)

2. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г., 2011. [ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»](#)

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор