

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 "МОДЕЛИРОВАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В УСЛОВИЯХ РАЗНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ" по направлению подготовки 44.04.03 –
Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с
тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа,
квалификация (степень) выпускника: магистр

1.Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных и социально-личностных качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности учителя-логопеда;

2.Задачи освоения дисциплины:

- Знание особенностей организации образовательных учреждений различных типов и видов для лиц с нарушениями речи;
- Обеспечение обучения, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с различными нарушениями речи;
- Профессиональный мониторинг и организация специальной образовательной среды. Владение теорией и практикой общей и специальной педагогической деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ООП магистра.

Дисциплина «Моделирование логопедической помощи детям в условиях разных образовательных учреждений» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (М 1.ДВ1). Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Моделирование логопедической помощи детям в условиях образовательных учреждений».

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;	современные тенденции развития психолого-педагогических компетенций в системе образования детей с нарушением речи;	участвовать в деятельности методических групп и объединений; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной	навыками межличностных отношений; дидактическим и и частно-методическими умениями. психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития. методами и навыками ППД,
2.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и	разнообразие методов психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением речи; общие		

		интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	методические аспекты обучения детей с ТНР: принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями;	ситуации на основе использования методов теории моделирования.	интерпретации результатов и проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.
3	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.			

5. Основные разделы программы

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Развитие логопедической помощи в России Принципы логопедического воздействия. Модели логопедической помощи.	14	1	1			12
2	Логопедическая работа в специальных дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.	14	1	1			12
3.	Организация работы и содержание деятельности логопеда в специальной коррекционной школе V вида.	14	1	1			12
4.	Организация логопедической работы в классах КРО.	14	1	1			12
5.	Работа школьного логопеда. Проблемы инклюзивного образования.	12		2			10
	Подготовка к экзамену	4					
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц,

интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС [«Университетская б-ка Online](#)

Автор-разработчик: Крамская В.В., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ