

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 «ЛОГОПЕДИЯ»
по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)
образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника:
магистр

Цели освоения дисциплины:

- Формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области медико-психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью определения направления коррекционной работы.
- Овладение студентами современными технологиями диагностики и коррекции нарушения речи у детей.
- Формирование социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, коммуникативности, толерантности, гуманизма, ответственности.

Место дисциплины в структуре магистерской программы: дисциплина «Логопедия» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана (М2.Б.1). Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Возрастная психология" "Педагогика". Дисциплина формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Теорию логопедической науки и практики; Функции профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждениях образования, здравоохранения и соц. Защиты населения. Направления развития логопедической науки и практики. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Основы	Применять теоретические знания в профессиональной деятельности. Организовывать коррекционно-педагогический процесс: планировать содержание, подбирать методы работы с детьми, имеющими различную речевую патологию. Организовывать процедуру психолого-педагогического консультирования. взаимодействовать с педагогами, осуществля-	Методами логопедической диагностики и коррекции, анализа результатов диагностики и коррекционно-педагогической деятельности. Методикой психолого-педагогического консультирования. Навыки работы с родителями детей с речевыми нарушениями. методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению
2.	ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	психологическое консультирование; проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ в инклюзивной форме;	ющими обучением детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме;	детей с ОВЗ.
3.	ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.			

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Предмет, цель и задачи логопедии. Структура современной логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. История развития.	9	2	2			5
2.	Классификация речевых нарушений. Дислалии. Направления коррекционной работы.	12	2	4			6
3.	Системные и тяжелые нарушения речи. Алалии. Общее недоразвитие речи.	16	2	4			10
4.	Афазии: классификации. Восстановление речи при афазиях.	16	2	4			10
5.	Ринолалии: классификации. Направления коррекционной работы.	16	2	4			10
6.	Дизартрии: классификации, направления коррекционной работы.	16	2	4			10
7.	Нарушения голоса: классификация, направления коррекции.	16	2	4			10
8.	Нарушения темпа и плавности речи. Заикание: классификация, направления коррекционной работы.	16	2	4			10
	Подготовка к экзамену и зачету	27					
	<i>Всего:</i>	144	16	30			71

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : [МПСИ], 2010 ЭБС: [«Университетская б-ка ONLine»](#).

2. Основы теории и практики логопедии : [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альянс, 2013. ЭБС: [«Университетская б-ка ONLine»](#)

3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. «Логопедия», М., 2007.

Автор: Матвиенко Е.В., ст. преподаватель.

9. Формы контроля: 1-й семестр – зачет, 2-й семестре - экзамен.

Автор: Крамская В.В. .к.п.н.