

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.09 "СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА" по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс-5, Семестр-9, Количество з.е. -2 (72час.)

1.Цель освоения дисциплины.

Целью курса «Сравнительная специальная педагогика» является формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

готовность студентов к решению реальных практических задач по выбору и организации обучения детей с различным уровнем и нозологией нарушенного развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

2.Задачи дисциплины:

1. изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса;
2. ознакомление с особенностями развития национальных систем специального образования;
3. формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах специального образования, разграничивать общее, особенное и единичное в развитии мировой специальной школы;
4. формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;
5. ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования, стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является обязательной дисциплиной по выбору основного учебного блока учебного плана подготовки магистра в области специального образования. Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специальная сравнительная педагогика преподается на 1 курсе (2 семестр). Ее изучение базируется на знаниях общей педагогики, специальной педагогики и психологии, истории олигофренопедагогики, частных методиках преподавания. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Изучение сравнительной специальной психологии необходимо для последующего освоения профессионального цикла ООП, поскольку закладывает основы знаний, умений и профессиональных компетенций, составляющих основу учебной и производственной практики студентов.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	актуальные проблемы специального отечественного образования на современном этапе его развития	анализировать и систематизировать достижения отечественных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, видеть приоритетные направления развития образования лиц с ОВЗ.	Современной информацией об организации системы СО и других форм получения образования лиц с ОВЗ; Навыками анализа ситуаций и обобщения передового опыта.
2.	ПК-9	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Основы специальной педагогики и психологии, специальной дидактики; теоретические основы инновационных педагогических технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.	Оценивать коррекционные возможности отдельных педагогических технологий и целесообразность их использования при обучении детей с различными отклонениями в развитии.	Навыками анализа психолого-педагогических ситуаций при организации обучения лиц с ОВЗ.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ЛР	КСР		
1.	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики	9	1				8
2.	Понятие национальной системы специального образования.	10	1	1			8
3.	Этапы становления специальной образовательной системы среда и средства обучения.	10	1	1			8
4.	Сравнительный анализ состояния отечественной и зарубежной систем специального образования.	10	1	1			8

5.	Традиции подготовки кадров в отечественной и зарубежной системах специального образования.	9		1			8
6.	Внедрение информационно-коммуникативных технологий в программы обучения лиц с различными образовательным и потребностями.	9		1			8
7.	Инновационные процессы и технологии в специальном (дефектологическом) образовании.	11		1			10
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации:

8. Основная литература:

1. Н.Н. Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. пособие для студентов педвузов. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 2009-2013.
2. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. ISBN: 978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г. [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#).

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.