

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.08 «РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ» направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс-5, Семестр- 9, Количество з.е.-3 (108 час.).

1.Целями дисциплины «Развитие специального образования в России за рубежом традиции и современность» являются:

- углубление знаний по истории специального образования в мире и в России;
- формирование представлений о наиболее перспективных направлениях развития отечественной и зарубежной специальной педагогики.

2.Место дисциплины в структуре магистерской ООП ВПО

Является базовой дисциплиной профессионального цикла учебных предметов. Для восприятия учебного материала требуются знания по специальной педагогике, другим базовым предметам программ бакалавриата или специалитета дефектологической направленности.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные исторические этапы и события становления и развития	Анализировать специальную литературу, выделять главные и существенные моменты в истории зарубежной и отечественной специальной педагогики; предполагать основные направления развития современной системы специального образования на основе анализа событий прошлого.	Публичных выступлений по темам и проблемам, обозначенным в содержании данной дисциплины; - написания научно-публицистических статей, выступлений просветительского характера; - ведения профессионального диалога, спора; - подготовки мультимедийных презентаций по проблемам специального образования.
	ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	отношения общества к лицам с проблемами в здоровье физическом и психическом; -имена выдающихся деятелей в развитии зарубежного и отечественного специального образования, дефектологической науки; - логику развития идей оказания разнообразной помощи лицам с недостатками развития.		
2.	ПК-9	способностью изучать и систематизировать	- современные		

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	тенденции дефектологическо й науки и практики.		
3.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональ- ной деятельности			

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	часы			
		Всего			
			Л	ПЗ	СРС
1.	Первые опыты обучения слепых и глухих в странах Западной Европы. Создание национальной системы специального образования в странах Западной Европы. Идеи лечебной педагогики.	11	1		10
2.	Создание национальной системы специального образования в России. Деятельность ведомства императрицы Марии Федоровны. Либеральные реформы Александра II.	11	1		10
3.	Состояние развития смежных научных областей в России в начале 20- го века. Русская медицинская школа физиологии, рефлексологии, психологии и дефектологии.	7	1	2	24
4.	Л.С. Выготский как явление в отечественной науке. Становление научной школы Л.С. Выготского. Влияние революции и гражданской войны 1917-1921 гг. на создание национальной системы специального образования.	5	1	2	24

№ раздела	Наименование разделов	часы			
		Всего			
			Л	ПЗ	СРС
5.	Исторический обзор становления и развития системы подготовки специалистов-дефектологов в России. Система подготовки специалистов-дефектологов за рубежом.	16	1	1	24
6.	Приоритетные направления модернизации специального (дефектологического) педагогического образования Изменения в системе дефектологического образования в связи с переходом на многоуровневое обучение.	13	1	1	22
7.	Подготовка экзамену:	9			
	<i>Всего:</i>	108	4	6	94

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Форма итогового контроля - экзамен

8. Основная литература:

1. Гонеев Основы коррекционной педагогики.-М., 2002.

2. Коррекционная **педагогика** в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 285 с.

3.Н.Н.Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педвузов. В 3-х томах.-М.: Просвещение, 2009-2013.

Автор-разработчик: Л.В.Смирнова, к.пед.наук, доцент.