

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.05 "ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ" направления подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы:
"Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника:
магистр

Объем трудоемкости: Курс – 9; Семестр – 9; Количество з.е. – 2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины. Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2.Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
2. Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
3. Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП является базовой обязательной дисциплиной учебного плана. Ее усвоение предполагает наличие базового высшего (дефектологического образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана бакалавриата.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	определить тип дизонтогенеза по объективным показателям, диагностики;	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии;
2.	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	-теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;	-выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;	– опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ,
	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований,	- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;	-проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии;	-опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
			-правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ	результатов диагностики определять пути коррекционной работы	-методами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессионально й деятельности.			изучения и оценивания результатов коррекционно- педагогической деятельности.

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в методологию организации психолого-педагогического исследования в дефектологии.	10	1	1			8
2.	Эмпирические методы исследования.	10	1	1			8
3.	Использование методов математической статистики в исследовательской деятельности.	10	1	1			8
4.	Методы интерпретации результатов научных исследований в дефектологии.	10	1	1			8
5.	Метод проектов в научно-педагогических исследованиях.	9		1			8
6.	Требования к организации научно-педагогических и психологических исследований в дефектологии.	9		1			8
7.	Требования к написанию научно-исследовательской работы в дефектологии.	10		2			8
	Всего:	72	4	8			56

6.Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7.Вид аттестации: зачет

8.Основная литература:

1.Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2010
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений. /А.Д.Гонеев,Н.И.Лифанцева,. Н.В. Ялпаева; М.:Гум. Центр «Академия», 2002

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003

4. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой, М.: Академия, 2004.

5.МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: [Московский городской педагогический университет. \(г.Москва\)](#). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: [Бакалавр и магистр. Академический курс](#). Год: 2018. Страниц: 154. ЭБС ЮРАЙТ.

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор