

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.03 "ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ" по направлению подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование
лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа,
квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс - 5, Семестр -10, Количество з.е. - 2 (72) час.

1.Цель освоения дисциплины - освоение обобщенной картины исторической и философской картины развития дефектологических представлений и научных знаний

2.Задачи дисциплины:

-создание в сознании студентов устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;

- учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	- Основные этапы становления отечественной системы СО; Философские основы становления отечественной дефектологической науки и специального образования; специальную терминологию; - методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; - закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного	- специальную терминологию; - методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ; -состояние государственной и общественной помощи данной категории детей.	Ориентиро-ваться в исторической периодизации основных разделов курса; -анализировать с позиций современного уровня развития специальной педагогики отдельные исторические изыскания в области развития помощи детям с особыми образова-тельными потребностями. Навыками работы с философской и исторической литературой по проблемам специального образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развития учащихся специальных школ; -состояние государственной и общественной помощи данной категории детей.		
2.	ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Профессиональные функции и карьерные возможности педагога-дефектолога; виды профессиональной деятельности; пути самообразования и совершенствования своей профессиональной деятельности.	Выстраивать и выбирать путь профессионального развития в соответствии со своими способностями и интересами.	Навыками самоорганизации, научной организации труда, совершенствованию приемов труда, принятия нестандартных решений.

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
				Аудиторная работа			СРС
				Л	ПЗ	ЛР	
1.	Этапы отношения к лицам с недостатками развития в обществе. Зарождение философских гуманистических представлений цивилизации.	13	1	2			10
2.	Новые гуманистические ценности в отношении инвалидов, новая картина мира в философии Христианства.	12	1	1			10
3	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине. Предпосылки возникновения дефектологических знаний.	12	1	1			10

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
				Аудиторная работа			СРС
				Л	ПЗ	ЛР	
4	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	13	1	2			10
5	Философские категории в дефектологии. Методология отечественной дефектологии. Теория сознания, научная школа Л.С. Выготского.	13		2			11
	Подготовка к экзамену:	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	8			51

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

8. Основная литература:

1.Н.Н.Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педвузов. В 3-х томах.-М.: Просвещение, 2009-2013.

2.Бучило Н. Ф., Демина Л. А. , Малюкова О. В., Фокина Н. И.Философия: учебник для бакалавров,2011.ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3.История философии: учебник/Алексеев П. В.,Издатель: Проспект, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент