

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.02 "СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 5, Количество з.е.-2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: погружение в проблемы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выбора темы научного исследования.

2.Задачи дисциплины:

1. Повторение и актуализация знаний по специальной педагогике и психологии;
2. Актуализация знаний по инновационным педагогическим технологиям, используемым при обучении различных категорий детей с ОВЗ;
3. Выбор темы научно-исследовательской работы и будущей диссертации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	актуальные проблемы специального отечественного образования на современном этапе его развития	анализировать и систематизировать достижения отечественных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, видеть приоритетные направления развития образования лиц с ОВЗ.	Современной информацией об организации системы СО и других форм получения образования лиц с ОВЗ; Навыками анализа ситуаций и обобщения передового опыта.
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать	Научно-методические основы проектирования образования лиц с ОВЗ; Нормативно-правовую базу и вариативность организации образования для лиц с ОВЗ.	Выстраивать политику индивидуализации образования детей с различными отклонениями в развитии; подбирать технологии коррекционного воздействия;	Технологиями планирования образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ; методами разработки АООП.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		собственную деятельность			
3.	ПК-9	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Основы специальной педагогики и психологии, специальной дидактики; теоретические основы инновационных педагогических технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.	оценивать коррекционные возможности отдельных педагогических технологий и целесообразность их использования при обучении детей с различными отклонениями в развитии.	Навыками анализа психолого-педагогических ситуаций при организации обучения лиц с ОВЗ.
4.	ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Педагогику и психологию высшей школы; Научные основы дефектологической науки и практики.	Выделять актуальные проблемы в области образования детей с ОВЗ и знать пути их решения на основе новейших достижений современной науки.	Моделировать образовательные программы для лиц с ОВЗ, развивающую среду, коррекционными технологиями, методами реабилитации.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития.	13	1	2			10
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование.	12	1	1			10
3.	Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.	12	1	1			10
4.	Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ.	11	1	2			8

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
5.	5 Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.	12	1	1			10
6.	6 Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.	11		1			10
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. /А.Д.Гонев, Н.И.Лифанцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А.Сластенина.-М.:Гум. центр «Академия», 1999. –280с.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент