

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.05.01" МЕТОДИКА ЭКСПЕРТИЗЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ "направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направлению подготовки
44.04.03 профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
(магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс - 5, семестр - А, количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цели дисциплины: формирование у магистрантов мотивации целенаправленно и эффективно повышать свою квалификацию и профессионально значимых личностных качеств; развитие научного мировоззрения и профессионального мышления.

2. Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей

1. к освоению технологии экспертизы специальной образовательной среды;
2. к экспертной оценке коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;
3. к созданию методических материалов по экспертной оценке коррекционно-образовательной среды;
3. к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию и экспертной оценке дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Методика экспертизы специальной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)».

В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические и научно-методологические основы проведения экспертной оценки образовательной среды в системе специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (бакалавриат), владение коррекционными образовательными технологиями в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Методика экспертизы специальной образовательной среды» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции ПК-15
ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом.
Знать	содержание коррекционно-образовательного пространства, основные принципы построения коррекционно-образовательной среды; психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные компоненты коррекционно-образовательной среды, структуру для разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий. Осознавать необходимость данных знаний для моделирования коррекционно-образовательной среды.

Уметь	проводить экспертную оценку коррекционно-образовательной среды специального коррекционного учреждения; проектировать коррекционно-образовательную среду; использовать знания по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для моделирования коррекционно-образовательной среды. Уметь выделять коррекционный потенциал применения методического обеспечения для моделирования коррекционно-образовательной среды с использованием информационных технологий.
Владеть	общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поиска, обработки, интерпретации научно-исторических знаний; современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; навыками организации коррекционно-образовательного процесса по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
Знать	базовые психологические теории; Основы дидактики, в том числе специальной; Особенности организации и проведения учебных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ. Основы мониторинговых исследований
Уметь	планировать программу проведения мониторинговых исследований; взаимодействовать со всеми участниками учено-коррекционного процесса.
Владеть	Навыками планирования мониторинговых исследований, взаимодействия со всеми участниками учено-коррекционного процесса.

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	СРС
1	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
2	Предмет экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
3	Принцип гуманитарной экспертизы образования	14	1	1		12
4	Подходы к оценке образовательной среды.	14	1	1		12
5	Этапы проведения экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
6	Методы и методики экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
7	Результат экспертной оценки образовательной среды.	15		2		13
		9				

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Итого:	108	6	8		85

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография, Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#)

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.