

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.07" МОДЕЛИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ " по направлению подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование
лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа,
квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 5, количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель дисциплины: освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

2.Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей:

1. об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

2. к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;

3. к осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;

4. к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;

5. к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина является одним из важных компонентов ООП магистратуры. Ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки магистров по направлению: специальное (дефектологическое) образование, к дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимым условием обучения по данной ОД являются знания по: «Медико-биологические основы дефектологии», Специальной психология, Специальная педагогике, Психолого-педагогическая диагностике развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основные этапы и содержание дефектологическо й работы при различных наруше-ниях познаватель-ного развития; основы планирова-ния индивидуаль-ной	применять коррекционные технологии в работе учащимися имеющими различные нарушения разного возраста.	навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры дефекта; основные коррекционные технологии		
3.	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках общей просветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Основные разделы программы

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-	9	1				8

	образовательной среды						
2.	Психологические особенности лиц с ОВЗ	11	1				10
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	10	1	1			8
4.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	12	1	1			10
5.	Моделирование специальной образовательной среды	12		2			10
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	12		2			10
	Итого:	72	4	6			56

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография.,Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.