

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ» направлению
подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля
«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская
программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6, Семестр-11, Количество з.е. -2 (72 час.).

1.Цель освоения дисциплины: сформировать представления о возможностях осуществления коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения.

2.Задачи дисциплины: сформировать у студентов навыки

1. построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ;
2. организации учебно-коррекционного процесса в условиях необразовательной организации;
3. взаимодействия с семьей по обучению и воспитанию детей в условиях необразовательной организации;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору базовой части профессионального блока учебного плана. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	использовать в своей профессиональной деятельности активные методы и педагогические технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; основы проектирования педагогического процесса	Решать нестандартные задачи по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыками организации учебно-коррекционного процесса в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты населения.	в условиях учреждений здравоохранения и соц. защиты населения.		
3.	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ.	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структуры помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения. Контингент.	16	2	2			12
2.	Взаимодействие с другими участниками процесса лечения и реабилитации.	16	2	2			12
3.	Работа дефектолога в учреждении соц. защиты населения.	16	2	2			12
4.	Особенности образовательного процесса в учреждениях здравоохранения и соц. защиты населения.	18,8	2	4			12
	Подготовка к экзамену	10,8					
	<i>Всего:</i>	72	8	10			44,8

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. **Жигарева Н. П.** Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 [ЭБС: «Университетская б-ка ONLine»](#)

2. Управление эффективностью социальных учреждений: учебно-практическое пособие Комаров Е. И., Стрельникова Н. Н., Малофеев И. В. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

3. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 [ЭБС «Университетская б-ка Online».](#)

Автор: Э.П.Трифопова, к.п.н.