

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 " УПРАВЛЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ "направлению подготовки 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация
(степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

2.Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно-воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- основы работы с кадрами образовательной организации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору. Освоение требует базовых знаний в области дефектологии и педагогического менеджмента.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Цели и задачи государственной политики в области образования лиц с ОВЗ; Теоретические основы менеджмента в сфере специального образования.	Организовывать коррекционную составляющую в структуре деятельности специальной (коррекционной) образовательной организации, в том числе и в случае инклюзивной формы образования.	Методами организации и руководства профессионального коллектива; Методами планирования и организации, мониторинга коррекционной работой в учебно-воспитательном процессе.
	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом			
	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности			
			Основы мониторинга эффективности работы педагогического коллектива по реализации коррекционных	Планировать, проводить мониторинговые исследования, анализировать результаты и	Методами исследования коррекционно-педагогической деятельности, обработки полученных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	мероприятий.	делать выводы о качестве проведенной коррекции.	результатов.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа		КСР	СРС
				ПЗ	ЛР		
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении.	9	1	4			4
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.	7	1	2			4
3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	9	1	2			6
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	12	2	4			6
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	14	2	2			10
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	13,8	1	2			10,8
7.	Подготовка к экзамену	10					
	ИТОГО:	72	8	14			40,8

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

2. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 201

3. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие
Ермолаева М. Г. Санкт-Петербург: КАРО, 2011 [ЭБС: «Университетская б-ка ONLine»](#)
Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.