

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.5 «Основы речевой культуры дефектолога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс - 1, семестр - 1, количество з.е. – 3 зет.(72 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса- сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью. Курс культуры речи нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

2.Задачи:

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного);
- формирование навыков профессионального общения;
- создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- обучить навыкам использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);идентифицировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- обучить навыкам обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходима хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру.
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального оужения, межличностного и межкультурного взаимодействия. (ФГОС от 01.10.15)
Знать	Специфику поведения и виды речевой деятельности;

	Систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); Нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	Стилистически нормативно употреблять варианты формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения)
Владеть	Методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных;

5.Содержание и структура дисциплины **ОФО**

№	Наименование разделов	Лек	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	2		2		2	6
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	2		2		2	6
3	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	2		2		4	8
4	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	2		2	1	4	9
5	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.	2		2	1	4	9
6	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	2		2	1	4	9
7	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	2		4		4	10
8	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единогоцелого.			4	1	4	9
9	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.			4		4	8
	Итого:	14		22	4	32	72

5.Содержание и структура дисциплины **ЗФО (для студентов ЗФО).**

№	Наименование разделов	Лек	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	1		1		6	7
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.			1		6	7
3.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.					8	8
4.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.			1		8	8
5.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.	1		1		6	7
6.	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.			1		6	7
7.	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.			1		8	8
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единогоцелого.			1		6	7
9.	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.			1		4	9
	Итого:	2		8		58	72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Абрамова Н. А. , Володина С. И. , Никулина И. А.

Риторика: учебное пособие для бакалавров М.: Проспект, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2.Руднев В.Н. Русский язык и культура речи.М.2015.

9.Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.