

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.1.02 "ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ" направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс - 5, Семестр - 9, Количество з.е. – 2 (72 час.)

1.Целью освоения дисциплины являются овладение магистрантами системой знаний о педагогических технологиях высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

2. Задачи дисциплины

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б4) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Коррекционная педагогика и является обязательным для изучения. Реализуется в 1 семестре первого курса обучения. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины повышает педагогическую культуру, обеспечивает формирование профессиональной готовности к работе со студентами и учащимися педагогических колледжей.

1. Результаты обучения (знания, умения, опыт,

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
Знать	основы научной организации труда, психологии личности, свои сильные и слабые стороны. основы дефектологической науки и практики; педагогические коррекционные технологии; направления деятельности дефектолога в стандартных ситуациях.
Уметь	планировать саморазвитие, выбирать приоритеты, используя свои творческие способности; планировать работу дефектолога в стандартных ситуациях; выбирать оптимальные решения в профессиональных ситуациях с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.

Владеть	оптимальными методами организации собственной познавательной деятельности. методами диагностической и коррекционной работы; навыками выбора оптимальных методов, средств и содержания коррекционно-педагогической, логопедической работы.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать	-способы сбора, анализа и систематизации профессиональной информации с целью самообразования; -основы психологии самовоспитания и самосовершенствования
Уметь	- осуществлять поиск и обработку профессиональной информации в психолого-педагогической литературе (книгах, пособиях, периодических изданиях) и в медиапространстве; -общие умения самоанализа, - составлять и реализовывать индивидуальные программы саморазвития
Владеть	-навыками самопознания, самокритики, - навыками использования методик профессиональной рефлексии
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
Знать	Теоретические основы психолого - педагогического консультирования; Теоретические основы психолого-педагогических коммуникаций
Уметь	Организовывать процедуру психолого-педагогического консультирования; Взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ, с педагогами, другими смежными специалистами.
Владеть	Методами психолого-педагогического консультирования, обработки данных диагностики, навыками написания заключений.
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
Знать	Основы педагогики и психологии высшей школы. Методы организации учебно-воспитательного процесса со студентами. Методы организации самостоятельной работы студентов, использования электронно-библиотечной системы и информационных технологий в образовании.
Уметь	Организовывать продуктивную учебную работу, свою профессиональную деятельность в вузе.
Владеть	Навыками использования на практике профессиональных знаний.

5.Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Становление и развитие высшего образования в России. Нормативные документы регламентирующие содержание высшего образования. ФГОС и его функции.		1			6
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования. Формы организации педагогического процесса.		1	1		6
3	Стандартизация и технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.		1	1		6

4	Организация самостоятельной работы студентов в вузе .		1	1		10
	Научно-исследовательская работа студентов			1		10
5	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект			1		10
6	Управление качеством образования и контроль качества обучения			1		10
	Итого:	72	4	6		58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8.Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Зеер Э.А. Психология профессионального образования. М., Академия, 2013

2.Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012 – 448 с.

3. **Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы:** учебное пособие - Москва: Логос, 2012 ЭБС: «[Университетская б-ка ONLine](#)»

Автор: Е.Л.Куцеева, к.психол.н., доцент.