

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Детская речь» (Б1.В.02.02.)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 40 ч. контактная работа: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 68 часов самостоятельной работы; КСР-6ч.; ИКР-0,3ч. контроль-36ч.)

Цель дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими основами, на которых базируется современная методика обучения родному языку; получить представления о новых идеях, уже нашедших реализацию на практике дошкольных учреждений; познакомить с различными точками зрения на одну и ту же проблему, так как современные педагоги должны ориентироваться в мире методических идей и иметь свою позицию в этом вопросе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская речь» относится к *базовой / вариативной* части Блока 3 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология человека», «Развитие мелкой моторики ребенка», «Введение в психолого-педагогическую деятельность». Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Дошкольная педагогика», «Воспитание ребенка раннего возраста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **профессиональными компетенциями** общими для всех видов профессиональной деятельности:

- - способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

-готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольной образовательной организации (ПК-4).

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	-современные технологии развития речи детей в ДОУ; - индивидуальные особенности дошкольников по развитию речи; –психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста; –развивающие образовательные программы ДОУ.	–проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по развитию речи дошкольников; –самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с применением развивающих образовательных программ ДОУ;	основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации методики развития речи дошкольников; –навыками планирования работы по развитию речи дошкольников.
2.	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольной образовательной организации			

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в детскую речь	10	2	2		6
2.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	26	6	6		14
3.	Основные направления речевого развития дошкольников	34	4	6		24
4.	Формирование грамматического строя речи дошкольников	32	2	6		24
5	ИКР	0.3				
	<i>контроль</i>	36				
	<i>КСР</i>	6				

№	Наименование разделов	Количество часов				
		144	14	20		68
	<i>Итого по дисциплине</i>					

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА, 2012. (www.biblioclub.ru).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер, 2014. (экз.19)
3. Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак, 2009-592с. (www.biblioclub.ru).
4. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.-Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016.-175с.

Автор РПД

М.С.Голубь