

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.01 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Деятельность специалиста семейного образования в государственных учреждениях семейной политики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил (и): 
Голубь Марина Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ
«07» июня 2016г. протокол № 19

Заведующий кафедрой дошкольной

педагогики и психологии Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК КубГУ
29 июня 2016г, протокол № 11.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины обучение магистрантов психологическим основам построения образовательного процесса в семье; формирование у студентов системного и критического мышления; подготовка к самоопределению магистрантов в выборе исследовательской темы и проведению исследования.

1.2 Задачи дисциплины

изучение основ психологического обеспечения воспитания в семье как самостоятельного процесса, так и совместного с образовательными учреждениями; развитие навыков самостоятельного решения практических ситуаций; обеспечение базы для выполнения самостоятельной исследовательской работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность специалиста семейного образования в государственных учреждениях семейной политики» относится к дисциплинам Профессионального цикла: модуль 2 «Специалист по работе с семьей».

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Система семейного образования в России», «Социально-психологическая поддержка многодетной семьи», «Отечественные и зарубежные системы образования молодой семьи» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с системой социальной защиты и поддержки детей и семей, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как «Государственная политика в области семейного образования», «Деятельность органов управления семейным образованием».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

-способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК 8);

-способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной среды (ПК-9).

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- зарубежный опыт работы в организации и сопровождении различных видов приемных семей;

- механизмы реализации государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; основные направления социального и других видов обслуживания приемных семей;

- оптимальные условия благоприятных взаимоотношений биологических родителей и детей в условии проживания последних в приемных семьях;

- методические основы сопровождения приемной семьи; принципы подбора и подготовки приемных родителей; социально-педагогические проблемы приемной семьи и систему ее социальной защиты;

- Диагностические методики, определяющие причину нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- работать с нормативно-правовыми документами по оформлению договоров между органами опеки и попечительства и замещающими семьями;

- вести предварительную работу по отбору кандидатов в приемные родители;
- грамотно вести социально-педагогическое сопровождение приемных семей, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем членам семьи на различных этапах ее организации;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причину нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть навыками*:

- навыками консультирования кандидатов в замещающие родители; технологиями, используемыми в обучении и подготовке кандидатов в приемные родители;
- Навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще - профессиональных* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	зарубежный опыт работы в организации и сопровождении различных видов приемных семей; механизмы реализации государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения;	работать с нормативно-правовыми документами по оформлению договоров между органами опеки и попечительства и замещающими семьями	навыками действия в нестандартных ситуациях и нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
2	ОПК 7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	механизмы реализации государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; основные направления социального и других видов обслуживания приемных семей	планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	навыками по умению анализировать и прогнозировать риски образовательной среды
3	ПК 8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оптимальные условия благоприятных взаимоотношений биологических родителей и детей в условиях проживания последних в приемных семьях	вести предварительную работу по отбору кандидатов в приемные родители; проводить диагностику образовательной среды, определять причину нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	навыками консультирования кандидатов в замещающие родители; технологиями, используемым и в обучении и подготовке кандидатов в приемные родители;

4	ПК 9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной среды	методические основы сопровождения приемной семьи; принципы подбора и подготовки приемных родителей; социально-педагогические проблемы приемной семьи и систему ее социальной защиты;	грамотно вести социально-педагогическое сопровождение приемных семей, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем членам семьи на различных этапах ее организации	Навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
---	------	---	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		В			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
ИКР	0.2	0.2			
Контроль	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (для студентов ОЗО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. <i>Основные понятия семейного образования</i>	24		4		20
	Модуль 2. <i>Семья как социальный институт воспитания и обучения в системе непрерывного образования</i>	18		4		14
	Модуль 3. <i>Деятельность специалиста в области семейного образования</i>	26	2	6		18
	контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	14		52

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модуль 1. <i>Основные понятия семейного образования</i>	История семейного образования. Воспитание детей дошкольного возраста в семье. Виды семей	собеседование
2.	Модуль 2. <i>Семья как социальный институт воспитания и обучения в системе непрерывного образования</i>	Воспитание и обучение школьника в семье самостоятельно и совместно с образовательными учреждениями. Активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	собеседование
3.	Модуль 3. <i>Деятельность специалиста в области семейного образования</i>	Конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1. <i>Основные понятия семейного образования</i>	Роль семьи в формировании личности и индивидуальности растущего человека Типология детско-родительских отношений: отец-ребенок, мать-ребенок	опрос
2	Модуль 2. <i>Семья как социальный институт воспитания и обучения в системе непрерывного образования</i>	Подготовка презентаций по теме (по выбору) 1. Роль семьи в формировании личности и индивидуальности растущего человека 2. Воспитание и обучение школьника в семье самостоятельно и совместно с образовательными учреждениями	Собеседование и презентация
3	Модуль 3. <i>Деятельность специалиста в области семейного образования</i>	Разработка рекомендаций для родителей по конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	написание рекомендаций

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1. <i>Основные понятия семейного образования</i>	Семейная политика в Европе и в России: гендерный анализ // Чернова. Жанна Владимировна; Ж.В. Чернова: (Европейский ун-т в Санкт-Петербурге)-СПб: норма, 2008.-361с.
2	Модуль 2. <i>Семья как социальный институт воспитания и обучения в системе непрерывного образования</i>	Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2003. Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь. М., 1990. Лебедев П.А. Семейное воспитание: Хрестоматия. М., 2001. Психология и психотерапия семейных конфликтов: Хрестоматия. /Под ред. Райгородского Д.Я. Самара, 2003.
3	Модуль 3. <i>Деятельность специалиста в области</i>	Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] : Учебное пособие для студентов сред. проф. образования / Т.С. Зубкова. – М. : Академия, 2003.

	<i>семейного образования</i>	<i>Ковалев, В.Н. Социология управления социальной сферой [Текст] / Учеб пособие для вузов; Моск. гос. социал. ун-т / В.Н. Ковалев. – М. : Академ. проект, 2003.</i>
--	------------------------------	---

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Деятельность специалиста семейного образования в государственных учреждениях семейной политики» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы к собеседованию по модулю Основные понятия семейного образования

1. Факторы гармоничных отношений в полной семье.
2. Воспитательная позиция родителей.
3. Особенности воспитания и обучения детей в приемных семьях.

4. Воспитание и развитие ребенка первых лет жизни в семье.
5. Раннее обучение детей в семье.
6. Психологическая подготовка детей к школе в семье.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю Семья как социальный институт воспитания и обучения в системе непрерывного образования

1. Особенности семейного обучения и воспитания младшего школьника.
2. Воспитание и обучение подростка в семье.
3. Дисгармония семейных отношений и подросток.
4. Обучение и воспитание старшеклассников в семье.
5. Роль родителей в профессиональном определении ребенка.
6. Нарушение эмоциональных отношений родителей с ребенком.
7. Факторы, влияющие на формирование личности и индивидуальности.
8. Факторы семейного воспитания, оказывающие влияние на формирование женского поведения девочки.
9. Факторы семейного воспитания, оказывающие влияние на формирование мужского поведения мальчика.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю Деятельность специалиста в области семейного образования

1. Конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
2. Методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
3. Диагностика образовательной среды, по определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.
4. Роль специалиста в области семейного образования и его основной функционал.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
2. Основные причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
3. Диагностика образовательной среды
4. Основные идеи психологической концепции семейного воспитания А.С. Макаренко.
5. Основные идеи по вопросу семейного воспитания в работах Б.Г. Ананьева.
6. Л.С. Выготский о воспитании ребенка в семье.
7. Типы детско-родительских отношений.
8. Основные вопросы по конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
9. Психологические механизмы социализации в семье.
10. Факторы, создающие негармоничные стили воспитания в семье.
11. Активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
12. Должностные обязанности специалиста в области семейного образования
13. Факторы гармоничных отношений в полной семье.
14. Воспитательная позиция родителей.
15. Особенности воспитания и обучения детей в приемных семьях.
16. Воспитание и развитие ребенка первых лет жизни в семье.
17. Раннее обучение детей в семье.
18. Рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
19. Особенности семейного обучения и воспитания младшего школьника.
20. Воспитание и обучение подростка в семье.
21. Дисгармония семейных отношений и подросток.
22. Обучение и воспитание старшеклассников в семье.
23. Роль родителей в профессиональном определении ребенка.
24. Нарушение эмоциональных отношений родителей с ребенком.
25. Факторы, влияющие на формирование личности и индивидуальности.
26. Факторы семейного воспитания, оказывающие влияние на формирование женского поведения девочки.
27. Факторы семейного воспитания, оказывающие влияние на формирование мужского поведения мальчика.
28. Особенности воспитания двух и более детей в семье.
29. Типичные ошибки семейного воспитания.
30. Пути преодоления конфликтов в семейном воспитании и обучении.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./А.Д.Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В.Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.:Изд.центр «Академия»2008,-368с. (10 экз.)
2. Семейная политика в Европе и в России: гендерный анализ // Чернова. Жанна Владимировна; Ж.В. Чернова: (Европейский ун-т в Санкт-Петербурге)-СПб: норма,2008.-361с.
3. Семейное воспитание и социальная работа : Учебное пособие/Е.И.Холостова, Е.М.Черняк, Н.Н.Стрельникова.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2015-292с. (www.biblioclub.ru).

5.2 Дополнительная литература:

1. Семейная политика в Европе и в России: гендерный анализ // Чернова. Жанна Владимировна; Ж.В. Чернова: (Европейский ун-т в Санкт-Петербурге)-СПб: норма,2008.-361с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2003.
3. Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь. М., 1990.
4. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников// Под ред. А.П.Егоршина, Н.Д. Никандрова – 2-ое изд., перераб.-Нижний Новгород, 2004- 523с. (Высшее образование)-20 экз.
5. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов// Коротков, Эдуард Михайлович; Э.М. Коротков; М-во образования и науки Рос. Федерации. Учеб.-метод. объединение по образованию в области менеджмента, Гос. ун-т. управление.-2-ое изд.-М.: Академический проект, 2007.-317с.
6. Сергеев, А.Л. Российская государственность в XXI веке: основные проблемы : монография / А.Л. Сергеев. - Москва : Проспект, 2016. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21123-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444584> (07.11.2018).
7. Бруй, М.Г. Семейное право: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / М.Г. Бруй. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-536-297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136397> (07.11.2018).
8. Титова, В.А. **Управление** маркетингом : учебное пособие / В.А. Титова, М.Е. Цой, Е.В. Мамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 468 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2071-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436286> (07.11.2018).
9. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.

Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

5.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными:

1. Работа над понятийным аппаратом:

- составление словаря основных терминов и понятий;

2. Работа с первоисточниками:

- чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;
- написание рефератов, докладов;
- работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;
- подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;
3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- 1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
- 5.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- 6.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- 7.Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Деятельность специалиста семейного образования в государственных учреждениях семейной политики» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения

основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)