

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил (и): 
Голубь Марина Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ
«07» июня 2016г. протокол № 19

Заведующий кафедрой дошкольной

педагогики и психологии Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК КубГУ
29 июня 2016г, протокол № 11.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины

-сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;

-сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;

-развить проективные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи» относится к дисциплинам Профессионального цикла: модуль 3 «Технологии сопровождения современной семьи». Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Система семейного образования в России», «Отечественные и зарубежные системы образования молодой семьи», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с системой социальной защиты и поддержки детей и семей, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как «Психологические основы семейного воспитания», «Психологическое сопровождение в замещающей семье».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

-способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

-способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

-способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

-основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;

- проблемы в области современных брачно-семейных отношений;

- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;

- основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;

- особенности развития семьи, ее жизненный цикл;

- стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;

- диагностические методики образовательной среды, определяющие нарушения в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;
- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть навыками*:

- анализа информации о системе внутрисемейных отношений;
 - разнообразными методиками исследования супружеских отношений;
- консультирования семьи и отдельных её членов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще - профессиональных* компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть

ОПК- 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; -основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи; -проблемы в области современных брачно-семейных отношений; -основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства; -основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ПК-12	Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

		организации, осуществляющей образовательную деятельность	образовательную деятельность - проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов; - находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;	анализа информации о системе внутрисемейных отношений; - разнообразными методиками исследования супружеских отношений; консультирования семьи и отдельных её членов.
ПК-24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		В			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Контроль	3.8				
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (для студентов ОЗО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль Психология супружеских отношений	28	2	4		22
2.	Модуль Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	28		8		20
3.	Модуль Семейное насилие	12		2		10
4.	контроль	3.8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	14		52

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология супружеских отношений	Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Стадии развития семьи, стереотипы взаимодействия, семейные подсистемы и границы между ними. Семейные мифы. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	собеседование
2.	Семейное насилие	Виды насилия. Причины и последствия семейного насилия.	собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология супружеских отношений	Родительская любовь как единство любви матери и отца. Особенности взаимоотношений взрослых и их влияние на детей	опрос
2	Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	Проекты по профилактике семейного неблагополучия и коррекционно-развивающие программы	собеседование
3	Семейное насилие	Семейное насилие как причина нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	написание эссе

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *Курсовые работы не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Модуль 1. Психология супружеских отношений	1.Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ.высш. учеб.завед./А.Д.Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В.Корнева и др.под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.:Изд.центр «Академия»2008,-368с.
2	Модуль 2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	1.Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна,Н.П.Клушина; - М.: ВЛАДОС,2006 2.Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб.пос.- М, 2005. 3.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силяевой. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2004
3	Модуль 3. Семейное насилие	1.Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб.пос.- М.: «Дашков и К», 2011. 2.Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации. Под ред. Н.М.Платоновой. – Спб, 2004.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы к опросу по модулю Психология супружеских отношений

1. Основные причины семейного неблагополучия
2. Принципы семейного права: защита семьи, материнства, отцовства и детства государством, добровольность вступления в брак.
3. Социально-правовые основы организации и функционирования многодетной семьи.
4. Проблемы родителей и детей – пути решения данных проблем
5. Причины разводов.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю Семейное насилие

1. Причины и следствия семейного насилия.
2. Исторический аспект семейного насилия как психолого-педагогической проблемы
3. Особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ по профилактике семейного насилия
4. Профилактическая работа совместно с психологом по разработке и оказанию помощи в реализации индивидуальных страстей педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и с взрослыми.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений.
2. Исторический аспект проблем любви и брака.
3. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.

4. Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
6. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
7. Профилактика конфликтов в семье: опыт зарубежных стран.
8. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
9. Семейное насилие: формы, способы профилактики.
10. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
11. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.
12. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
13. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
14. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
15. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
16. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
17. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./А.Д.Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В.Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.:Изд.центр «Академия»2008,-368с. (10 экз.)

5.2 Дополнительная литература:

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (07.11.2018).
2. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (07.11.2018).
3. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна, Н.П. Клушина; - М.: ВЛАДОС, 2006.-246с. (20 экз.).
4. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов выс. пед. учеб. завед./Состав. П.А. Лебедев.-М.: изд. центр «Академия», 2001-408с.
5. Бруй, М.Г. Семейное право: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / М.Г. Бруй. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-536-297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136397> (07.11.2018).
6. Титова, В.А. **Управление** маркетингом : учебное пособие / В.А. Титова, М.Е. Цой, Е.В. Мамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 468 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2071-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436286> (07.11.2018).
7. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.

Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса «Детская речь» могут быть разнообразными:

1. Работа над понятийным аппаратом:

- составление словаря основных терминов и понятий;

2. Работа с первоисточниками:

- чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;
- написание рефератов, докладов;
- работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;
- подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;

3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.
Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

--	--	--