

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б 1.В.ДВ.06.02 «Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч., контроль-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 52 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование профессиональной компетентности магистрантов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами молодой семьи;
- развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной молодой семьей.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Профилактика семейного неблагополучия семьи» (Б.1.В.ДВ 06.02) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-12, ПК-24.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; -основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи; -проблемы в области современных брачно-семейных отношений; -основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

		-основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;		
ПК-12	Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность - проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов; - находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; анализа информации о системе внутрисемейных отношений; - разнообразными методиками исследования супружеских отношений; консультирования семьи и отдельных её членов.

ПК-24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
-------	--	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология супружеских отношений в первые годы совместной жизни	28	2	4		22
2.	Особенности семейного воспитания детей в молодой семье	28		8		20
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения молодой семьи	12		2		10
6.	Зачёт	3.8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	14	-	52

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. 1. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./А.Д. Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В. Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.: Изд. центр «Академия» 2018,-368с. (10 экз.)

Автор РПД к. пед., н., доцент М.С. Голубь