

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.03 «СОЦИОЛОГИЯ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 – Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация: Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

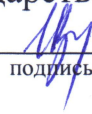
Программу составил(и):

Плотичкина Н.В., доцент, канд. полит. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 11 « 19 » апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 5 « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


подпись

Рецензенты:

С.Г. Манонова, руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»;

Л.С. Скрипниченко, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии, кандидат социологических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Данная дисциплина является введением в историю, предмет и практику социологического анализа современного общества, знакомит со спецификой социогуманитарного научного познания и исследования общества будущих специалистов по работе с молодежью. Основной фокус данной дисциплины – формирование социологического мировосприятия, его особенности, преимущества и возможности для специалиста по работе с молодежью.

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции историко-социологического анализа в целях формирования гражданской позиции.

1.2 Задачи дисциплины.

– формирование представлений об этапах, закономерностях развития социологической мысли и современных направлениях социологической теории; основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений; культурно-исторических типах социального неравенства и стратификации;

– развитие у бакалавров умений и навыков анализа этапов, закономерностей развития социологической мысли и современных направлений социологической теории при обосновании собственной гражданской позиции;

– формирование умений использования историко-сравнительного анализа в целях выявления перспектив социальных изменений и социальных процессов в обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.03) входит в базовую часть Блока Б1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Знания, полученные в рамках данного курса, являются важными для изучения в дальнейшем таких дисциплин, как «Теории молодежи: междисциплинарный анализ» (Б1.Б.18), «Политика масс-медиа в современном мире» (Б1.В.14), «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» (Б1.Б.31), «Комплексный анализ данных в исследованиях молодежи» (Б1.Б.11), «Визуальная репрезентация молодежной политики» (Б1.В.ДВ.11.01).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы, закономерности развития социологической мысли и современные направления социологической теории; основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмы и формы социаль-	использовать историко-сравнительный метод в собственной исследовательской практике	навыками оценки этапов, закономерностей развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ных изменений; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации		социальных изменений; культурно-исторические типов социального неравенства и стратификации при обосновании собственной гражданской позиции

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		48	48			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
Иная контактная работа:		2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		21,8	21,8			
Сообщения		7	7			
Эссе		1,8	1,8			
Подготовка к проблемным семинарам		3	3			
Подготовка к деловой (ролевой) игре «Основные персоналии в истории развития российской (западной) социологической науки»		10	10			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	50,2	50,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во втором семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
					СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	30	6	12	-	12
2.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль.	16	4	8	-	4
3.	Социальная структура и социальные процессы.	23,8	6	12	-	5,8
	Итого по дисциплине:		16	32	-	21,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	Тема 1. Объект, предмет, структура социологии. Методы социологических исследований. Тема 2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии. Тема 3. Основные этапы развития социологии в России.	Презентация сообщения «Основные направления и этапы исторического развития социологии в России».
2.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль.	Тема 4. Социальное действие: понятие, сущность. Социальные взаимодействия. Тема 5. Социальное поведение. Девиация и социальный контроль. Коллективное поведение.	Презентация сообщения «Социальный контроль: формы, функции, методы».
3.	Социальная структура и социальные процессы.	Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. Тема 7. Социальные институты. Тема 8. Социальные организации. Тема 9. Социальные процессы и изменения.	Презентация сообщения «Общество и социальные институты»

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука. История социологии.	Тема 1. Объект, предмет, структура социологии. Методы социологических исследований.	Ролевая игра «Основные персоналии в истории развития российской социологии»

	Методы социологических исследований.	тоды социологических исследований. Тема 2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии. Тема 3. Основные этапы развития социологии в России.	сийской (западной) социологической науки». Выступление на проблемном семинаре.
2.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль.	Тема 4. Социальное действие: понятие, сущность. Социальные взаимодействия. Тема 5. Социальное поведение. Девиация и социальный контроль. Коллективное поведение.	Презентация сообщения «Теории социального действия, взаимодействия». Выступление на проблемном семинаре.
3.	Социальная структура и социальные процессы.	Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. Тема 7. Социальные институты. Тема 8. Социальные организации. Тема 9. Социальные процессы и изменения.	Итоговое письменное задание по курсу: эссе. Тестирование. Презентация сообщения «Средний класс в современном российском обществе». Выступление на проблемном семинаре.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
2	Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
3	Подготовка к практическому занятию (проблемному семинару)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
4	Подготовка и участие в	Методические указания по организации самостоятельной

конкурсах, олимпиадах, диспутах, круглых столах	работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

3. Образовательные технологии.

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности.

При изучении первого раздела, который направлен на ознакомление с особенностями предмета и объекта социологии как науки, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление работ по теории социологии, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- подготовка и презентация реферата;
- выступление на проблемном семинаре;
- участие в ролевой игре;
- мультимедиа-лекции.

Метод панорамного видения используется в рамках Темы 2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии и Темы 3. Основные этапы развития социологии в России.

Суть метода – последовательное обобщение изучаемого материала, при котором видны как его части, так и целое – социологическое знание, мышление, воображение.

Для подготовки к практическому занятию преподаватель предлагает на выбор каждому студенту заранее подготовленный учебный материал. В нем представлены следующие элементы:

- краткая биография ученого
- названия наиболее известных его работ
- научные понятия, с которыми работал ученый
- основная научная работа ученого
- историческая роль ученого в развитии социологической науки

Занятие проводится в три этапа:

Первый этап – идентификация. Так в начале занятия каждый студент прикрепляет на себя лист бумаги с именем ученого и кодовым словом. Основная задача состоит в том, чтобы найти себе компанию.

Второй этап – консолидация. Студенты должны объединиться в группы. Чаще всего это происходит на основе принадлежности ученых к тем или иным национальным школам.

Третий этап - в целях проверки полученных знаний студенты пишут тестовую работу, в которой нужно соотнести между собой: имена и фамилии представителей различ-

ных социологических школ, введенные ими в оборот термины, названия научных работ, основные теоретические положения.

При изучении второго раздела обучающиеся студенты рассматривают специфику социального действия, взаимодействия, социального поведения и систему социального контроля. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- подготовка и выступление с сообщением на семинарском занятии;
- написание сообщения;
- мультимедиа-лекции.

При изучении третьего раздела, который направлен на ознакомление с социальной структурой и социальными процессами в российском обществе, используются следующие образовательные технологии:

- мультимедиа-лекции;
- подготовка и презентация сообщения;
- тестирование;
- выступление на проблемном семинаре;
- выполнение итогового письменного задания по курсу: творческого эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	18	12
2.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль.	12	6
3.	Социальная структура и социальные процессы.	18	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	48	26

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине Б1.Б.03 Социология

1 Тема (проблема): основные персоналии в истории развития российской социологической науки (западной социологии)

2 Концепция игры

В основе игры: метод панорамного видения. Суть метода – последовательное обобщение изучаемого материала, при котором видны как его части, так и целое – социологическое знание, мышление, воображение.

Для подготовки к практическому занятию преподаватель предлагает на выбор каждому студенту заранее подготовленный учебный материал:

- краткая биография ученого
- названия наиболее известных его работ
- научные понятия, с которыми работал ученый
- основная научная работа ученого
- историческая роль ученого в развитии социологической науки.

Занятие проводится в три этапа:

Первый этап – идентификация. Так в начале занятия каждый студент прикрепляет на себя лист бумаги с именем ученого и кодовым словом, которое наиболее точно, с точки зрения участника, может представить данного ученого (например, «Чикагская школа», «европеец», «современник и живой классик» и т.д.). Основная задача состоит в том, что-

бы найти себе компанию. Для этого не обязательно глубоко знать историю социологии, главное - на основании уже имеющихся знаний найти точки соприкосновения с другими участниками. Если какой-либо участник не может найти ничего общего у «своего» ученого с учеными, которые представлены другими участниками, то он дописывает на свой лист еще одно кодовое слово. Обычно, хватает трех кодовых слов.

Второй этап – консолидация. Студенты должны объединиться в группы. Чаще всего это происходит на основе принадлежности ученых к тем или иным национальным школам. В процессе объединения каждый студент, на основании имеющейся у него информации, аргументирует, почему он относит «своего» ученого к той или иной группе ученых. Для лучшего запоминания все операции надо делать наглядно на доске. Преподаватель на занятии исполняет роль модератора, его задача задавать наводящие вопросы, помогать обобщать и записывать на доске.

Третий этап - в целях проверки полученных знаний студенты пишут тестовую работу, в которой нужно соотнести между собой: имена и фамилии представителей различных социологических школ, введенные ими в оборот термины, названия научных работ, основные теоретические положения.

3 Роли: российские (западные) социологи

4 Ожидаемый результат

Данная ролевая игра эффективна в условиях дефицита учебных часов, поскольку позволяет одновременно представить все элементы структуры изучаемого материала. Это часто бывает необходимо, когда требуется сформировать у студентов целостное видение изучаемого предмета. В рамках данной ролевой игры можно за одно практическое занятие представить историю развития социологической мысли, получить представление о социологических школах и направлениях, основных персоналиях социологических школ и их главных идеях, разработанном ими понятийном аппарате.

Критерии оценки участия в ролевой игре:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе ролевой игры, проявляет лидерские позиции, творческий подход в применении знаний и умений, приобретенных в процессе освоения учебного курса, к имитационной ситуации и аргументировано излагает свою позицию;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он пассивен в процессе ролевой игры.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2 (пороговый уровень)

Знает этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории (З1).

Умеет определять основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории (У1).

Владеет элементарными навыками историко-сравнительного анализа (В1).

Перечень вопросов и заданий для проверки знаний по темам дисциплины

- 1 Что изучает социология?
- 2 Что следует понимать под объектом и предметом исследования науки?
- 3 В чем состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?
- 4 Какими объективными причинами было вызвано быстрое развитие социальных учений и возникновение социологии как науки в середине и во второй половине 19 века?
- 5 Кто являлся основоположником данной науки?
- 6 Назовите крупнейших социологов XIX-XX вв.
- 7 Что означает «материалистическое понимание истории»?
- 8 В чем смысл основных научных положений социологии О. Конта? Как можно оценить его деятельность с точки зрения современных социологов?
- 9 В чем сущность социологического позитивизма?

- 10 Какие направления классической социологии Вы знаете?
- 11 В чем сущность социологической концепции марксизма?
- 12 В чем сущность психоаналитической социологии З. Фрейда?
- 13 Каких представителей психологических концепций Вы знаете?
- 14 Каковы национальные особенности российской социологии?
- 15 Какие течения в русской социологии XIX в. Вы знаете?
- 16 Назовите крупнейших российских социологов.
- 17 В чем суть подхода к обществу как социальной системе?
- 18 Из каких основных подсистем состоит общество?
- 19 В чем сущность категории «социального взаимодействия»?
- 20 Что понимал под социальным действием М. Вебер?
- 21 Что такое социальный институт? Какие социальные институты общества Вы знаете?
- 22 В чем социальная сущность семьи? Какие функции выполняет семья в обществе?
- 23 Какова роль религии в обществе?
- 24 Что такое социальная структура общества и в чем ее специфика?
- 25 Какие черты и качества характеризуют понятие «социальной системы»?
- 26 Что понимается под социальной стратификацией? Каковы ее критерии?
- 27 Какие виды социального неравенства Вы знаете? Дайте им характеристики.
- 28 В чем сущность теории социальной стратификации?
- 29 Кто впервые ввел понятие «социальная мобильность» и в чем суть этой теории?
- 30 Что такое социальный контроль? Каковы его функции и механизм?
- 31 В чем сущность девиантного поведения? Каковы формы отклоняющегося поведения?
- 32 Какие изменения называются социальными?
- 33 Что общего и в чем различие между такими понятиями как «социальные изменения», «социальное развитие», «социальный прогресс»?
- 34 В каком соотношении находятся социальные изменения и социальная стабильность?
- 35 Каково содержание процесса демократизации российского общества как социально-культурного процесса?
- 36 В чем сущность модернизации, каковы ее основные виды?
- 37 Раскройте соотношение понятий «социальные процессы» и «социальные изменения».
- 38 В чем заключается сущность концепции П. Соркина о социальных изменениях?
- 39 Дайте понятие и анализ «действующих сил» социальных изменений.
- 40 Уровни и направления социальных изменений. Приведите конкретные примеры.
- 41 Раскройте основные теории социальных изменений.
- 42 Что понимается под «методикой» и «методологией»?
- 43 Раскройте содержание программы социологического исследования.
- 44 Какие существуют модели выборок и их ошибки?
- 45 Какие существуют виды документальных источников информации и как они используются в социологических исследованиях?
- 46 Каковы функции метода наблюдения?
- 47 Перечислите виды опросных методов и дайте сравнительный анализ их достоинств и недостатков.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2 (базовый уровень)

Знает основные этапы, закономерности развития социологической мысли и современные направления социологической теории; основные этапы культурно-исторического

развития обществ, формы социальных изменений; культурно-исторические типы социальной стратификации (32). Умеет определять основные этапы, закономерности развития социологической мысли и современные направления социологической теории; основные этапы культурно-исторического развития обществ, формы социальных изменений; культурно-исторические типы социальной стратификации (У2).

Итоговое письменное задание по курсу: творческое эссе.

В рамках данного курса итоговое задание – творческое эссе, главной целью которого является проверка успешности усвоения студентами категориального аппарата социологии и умения воспользоваться «социологическим воображением». Эссе предполагает применение социологических понятий и концепций к анализу реальных или виртуальных социальных ситуаций и может быть выполнено в различных вариантах.

Вариант 1. «Интерпретация»

(максимальная оценка - 30 баллов)

Опишите, используя категории социологической науки, сюжет фильма или литературного произведения. Какие ценности и нормы стоят за описываемым произведением? Как соотносится сюжет (основная идея, пропагандируемые или подразумеваемые ценности и т.п.) с современной жизнью современного российского общества, города Краснодара, студенческой жизнью, современной семьи, современного села, маленького города и т.п.. Является ли этот фильм (литературное произведение) социально значимым и почему?

Вариант 2. «Автобиография»

(максимальная оценка - 30 баллов)

Используя социологические понятия и концепции, напишите автобиографию (свою или «себя воображаемого»). Какие социальные институты повлияли на разные вехи вашего жизненного пути? Как Вы себе представляете ближайшие 5-10 лет Вашей жизни (общественной, личной жизни, карьеры, взаимоотношений с родителями, друзьями...)? Каким Вам представляется общество на протяжении описываемого Вами жизненного пути?

Вариант 3. «Социальный портрет»

(максимальная оценка - 30 баллов)

Опишите реального (вымышленного) человека или персонаж художественной культуры, либо героя фильма как личность с точки зрения его социальных характеристик. Каковы социальные роли, выполняемые Вашим персонажем, каков его / ее социальный статус? Какие социальные действия ему присущи в наибольшей степени, в чем заключается его/ее социальная активность? В чем выражаются его/ее потребности и интересы? Каков социальный контекст этого персонажа, каковы социальные ожидания по отношению к нему / ней? Каким образом он / она строит свою линию поведения со своим социальным окружением и почему? Какими социологическими понятиями можно описать поведение этого персонажа (конформизм, инновационность, изоляционизм, бунт...) и почему?

Вариант 4. «Утопия»

(максимальная оценка - 30 баллов)

Опишите проект идеального общества, как оно должно быть устроено, какие ценности там будут основными, какие виды деятельности там будут приветствоваться, а какие - запрещены, и т.д. основываясь на материалах прочитанных произведений, просмотренных фильмов, рассказов знакомых из других стран, собственных представлениях. Почему Вы считаете, что это общество является идеальным? На Ваш взгляд, это общество было бы идеальным для любой страны? Например, Польша? Китай? Великобритании? России? США? Бразилии?..

Вариант 5. «Case-study»

(максимальная оценка - 35 баллов)

Проведите интервью со своими родителями (или другими доступными Вам людьми старшего Вас поколения) и опишите его с использованием социологических категорий. Сформулируйте социальную проблему, связанную с образом жизни в 80-е годы XX века,

которую Вам хотелось бы сравнить с сегодняшним днем (как было принято проводить досуг; к чему стремились люди, как они представляли себе успех в жизни; как они собирались воспитывать своих детей; какие праздники отмечали и как; какие профессии были престижными и почему и т.д.), и сформулируйте 2-3 вопроса, отвечая на которые, опрашиваемые Вами люди расскажут то, что Вам хотелось бы узнать. Начните эссе со своих ответов на вопросы, которые Вы будете задавать, каковы Ваши представления о том элементе образа жизни в 1980-е годы, о котором Вы собираетесь спрашивать. Затем опишите: проблему, вопрос, процесс опроса (задавали ли Вы уточняющие вопросы, какие «картинки» из прошлого Вы увидели), какие ответы Вы получили на свои вопросы (насколько они соответствовали Вашим ожиданиям), и как, в результате, Вам теперь представляется тот компонент образа жизни в 80-е годы XX века. В выводах укажите, отличается ли Ваше представление от рассказанного Вам и почему?

Вариант 6. «Эксперимент»

(максимальная оценка - 35 баллов)

Наша жизнь, даже незначительные действия контролируются правилами и нормами, ожиданиями окружающих, которым мы подчиняемся, не задумываясь. Так ли это? На выяснение этого вопроса и направлено данное задание. Вам нужно определить какое-нибудь незначительное действие (например, стоя в очереди на маршрутку, сделайте несколько физ. упражнений; на семейном обеде с родителями начните есть суп черенком ложки; выходя из транспорта, помогите выйти тому, кто выходит за Вами, независимо от того, молодой или пожилой, мужчина или женщина и т.д.). Опишите: какую подразумеваемую норму Вы нарушили, реакцию окружающих Вас людей, какие санкции по отношению к Вам начали применять, и кто, какими словами пытались Вас убедить в неправильности действия, каким образом Вы попытались объяснить то, что Вы делаете (до того, как то, что «это задание такое» станет последним возможным аргументом). Как еще, на Ваш взгляд, могла бы развиваться ситуация, и что с социологической точки зрения это все означает.

Правила оформления эссе:

Предпочтительно набирается на компьютере (Times New Roman 14, полуторный интервал) или (в крайнем случае) пишется разборчивым почерком, занимает 3-5 страниц. На первом листе обязательно указать вариант эссе и его название, курс (социология) фамилию, имя и группу. Текст эссе можно начинать писать тут же.

На последней странице эссе необходимо вставить нижеследующий текст, дату и подпись:

Удостоверяю, что приведенный выше текст является моим, авторским, все ссылки сделаны корректно, плагиат отсутствует.

Дата Подпись /ФИО/

В случае наличия плагиата эссе будут возвращаться без права пересдачи

Критерии оценивания эссе: см. ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Оценка ЭССЕ

ФИО группа

Критерии	Баллы
Соответствие заданию	Да / Нет- 0 баллов за эссе
Отсутствие плагиата	Да / Нет- 0 баллов за эссе
Проблема, проблемная ситуация сформулирована в социологических терминах	0 12 3 4 5
Знание рекомендованной литературы и корректное цитирование	0 12 3 4 5

Корректное использование социологического категориального аппарата	0 12 3 4 5
Аналитические элементы в работе, наличие позиции автора	0 12 3 4 5
Ясность, логичность и стиль изложения	0 12 3 4 5
Логичность объяснения результатов с помощью социологических понятий и категорий	0 12 3 4 5
Бонус за творческий подход (эссе- "Эксперимент" и эссе «Case study»)	0_5
ИТОГО	

30-35 баллов соответствуют оценке «отлично»;

29-24 балла соответствуют оценке «хорошо»;

23-18 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно»;

<17 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2 (базовый уровень)

Знает основные этапы, закономерности развития социологической мысли и современные направления социологической теории; основные этапы культурно-исторического развития обществ, формы социальных изменений; культурно-исторические типы социальной стратификации (З2). Умеет определять основные этапы, закономерности развития социологической мысли и современные направления социологической теории; основные этапы культурно-исторического развития обществ, формы социальных изменений; культурно-исторические типы социальной стратификации (У2). *Владеет* навыками историко-сравнительного анализа (В2).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы по курсу «Социология»

1. Социология как наука и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет, категории социологии.
3. Структура, уровни и функции социологии.
4. Социологический позитивизм: его характерные черты и представители.
5. Социологическая концепция марксизма.
6. Психологические концепции в социологии.
7. «Понимающая социология» М.Вебера.
8. Социологическая теория Э.Дюркгейма.
9. Социологическая система В.Парето.
10. Интегральная социология П.Сорокина.
11. Основные направления современной западной социологии.
12. Структурный функционализм Т.Парсонса.
13. Основные этапы развития социологии в России.
14. Социологические концепции народничества.
15. Развитие русской социологии в 1869–1890 гг.
16. Русская социология в 1890-е гг. – начале XX века.
17. Неопозитивизм как ведущая русская социологическая школа в первой четв. XX века.
18. Социология в России в 1920– 60-х гг.
19. Развитие русской социологии в 1960–2000-х гг.

20. Понятие общества в социологии. Общество как социальная система.
21. Социальное действие: структура, функции, признаки, типы.
22. Социальное взаимодействие: основные подходы.
23. Социальное поведение: понятие, сущность, виды.
24. Теории девиантного поведения.
25. Типология девиантного поведения.
26. Система социального контроля, функции, виды, методы.
27. Сущность социальной стратификации.
28. Теории социальной стратификации.
29. Особенности социальной стратификации в России.
30. Понятие, виды, типы, каналы социальной мобильности.
31. Методика проведения социологического исследования.
32. Структура, функции и дисфункции социального института.
33. Виды социальных институтов.
34. Институционализация и развитие социальных институтов.
35. Организация как социальная система. Признаки, свойства социальной организации.
36. Структура, функционирование организаций.
37. Типология организаций.
38. Социальные изменения: понятие, основные теории, виды, причины.
39. Социальный процесс: сущность, основные формы.
40. Коллективное поведение и социальные движения.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2 (базовый уровень)

Знает основные этапы, закономерности развития социологической мысли и современные направления социологической теории; основные этапы культурно-исторического развития обществ, формы социальных изменений; культурно-исторические типы социальной стратификации (32). *Умеет* определять основные этапы, закономерности развития социологической мысли и современные направления социологической теории; основные этапы культурно-исторического развития обществ, формы социальных изменений; культурно-исторические типы социальной стратификации (У2).

Зачет ставится студенту в том случае, если он активно участвовал на семинарских занятиях, посещал лекционные и практические занятия, успешно справился с тестовым заданием и написал творческое эссе.

Критерии оценки ответа студента на зачёте:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

История социологии: учебник/ Отв. ред. Г.В.Осипов, В.П.Култыгин. М.: Норма, 2013.

Кравченко А.И. Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2015. 352с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251770

Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2017. - 534 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472372>.

Медушевский А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов. М.Берлин: Директ Медиа, 2015. 318с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

Мельников М.В. История социологии. Классический период: учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. 342с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Багдасарьян Н. Г.Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 448 с. <https://biblionline.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0/sociologiya>

Кравченко С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата: [в 2т.]. Т.1: Классические теории через призму социологического воображения. М.: Юрайт, 2019. 584с. <https://biblio-online.ru/book/A41B7F0E-D1C0-4941-A25F-176438823B0C/sociologiya-v-2-t-t-1-klassicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya>

Кравченко С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата. Т.2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. М.: Юрайт, 2019. 636с. https://biblio-online.ru/book/4D7D06FB-F03F-402F-A802-98539_CD78E18/sociologiya-v-2-t-t-2-novye-i-noveyshie-sociologicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya

Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

Фролов С.С. Общая социология: учебник/С.С.Фролов. М.: Проспект, 2016. (10 экз. упр.).

5.3. Периодические издания:

Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

1. Социологические исследования
2. Общественные науки и современность
3. Социально-гуманитарные знания
4. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
5. Мир России

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – URL: <http://ecsocman.hse.ru>

2. Фонд изучения общественного мнения – URL: <http://fom.ru>

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения URL: <https://wciom.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине социология.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, эссе для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

№	Перечень заданий для самостоятельной работы студентов	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час.	Форма контроля
1	Сообщения: «Основные направления и этапы исторического развития социологии в России» «Социальный контроль: формы, функции, методы»	7	Оценка качества выполнения сообщения и его устной презентации по 5-бальной шкале

	«Общество и социальные институты» «Теории социального действия, взаимодействия» «Средний класс в современном российском обществе»		
2	Работа над итоговым письменным заданием: творческое эссе Вариант 1. «Интерпретация» (максимальная оценка - 30 баллов) Вариант 2. Автобиография» (максимальная оценка - 30 баллов) Вариант 3. «Социальный портрет» (максимальная оценка - 30 баллов) Вариант 4. «Утопия» (максимальная оценка - 30 баллов) Вариант 5. «Case-study» (максимальная оценка - 35 баллов) Вариант 6. «Эксперимент» (максимальная оценка - 35 баллов)	1,8	Оценка качества творческого эссе по 5-бальной шкале
3	Подготовка к практическим занятиям (проблемным семинарам)	3	Оценка качества участия в групповых дискуссиях, практических занятиях по 5-бальной шкале
4	Подготовка к деловой (ролевой) игре «Основные персоналии в истории развития российской (западной) социологической науки»	10	Оценка участия в деловой ролевой игре по системе «зачтено – незачтено»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентов к ролевой игре, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.