

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«01» июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09.04 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки/специальность 46.03.01 – История

Направленность (профиль) /специализация Всемирная история,
Историческое образование

Программа подготовки – академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 – История

Программу составили:

Улитин В.В., канд. ист. наук, преп.

Марченко И.И., канд. ист. наук, проф.

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Селицкий А.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

Схатум Р.Б., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний об источниках и научной литературе по истории древнего мира, этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, географии изучаемых государств и народов, уровне их экономического и социального развития, необходимого терминологического аппарата, характерные черты и путях развития древневосточных обществ и античного общества, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира, принципах выделения их различных категорий, особенностях и методах их анализа, методах специальных исторических дисциплин, используемых при изучении истории древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира, **умений** противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, использовать археологические и этнологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, свободно ориентироваться в смежных научных областях, **навыков** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития древнего населения Древнего Востока и античного Средиземноморья, сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, применения археологических и этнологических знаний к изучаемым проблемам, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира».

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи курса:

– сформировать у студентов системное **знание** об источниках и научной литературе по истории древнего мира, этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, географии изучаемых государств и народов, уровне их экономического и социального развития, необходимого терминологического аппарата, характерные черты и

путях развития древневосточных обществ и античного общества, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира, принципах выделения их различных категорий, особенностях и методах их анализа, методах специальных исторических дисциплин, используемых при изучении истории древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира,

- сформировать у студентов **умения** противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, использовать археологические и этнологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, свободно ориентироваться в смежных научных областях

- сформировать у студентов **навыки** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития древнего населения Древнего Востока и античного Средиземноморья, сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, применения археологических и этнологических знаний к изучаемым проблемам, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» (Б1.Б.09.04) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Изучению дисциплины «История древнего мира» сопутствует изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «Первобытное общество», «Археология»; и такой дисциплины вариативной части, как «Латинский язык», кроме того, «История древнего мира» должна предварять изучение следующих дисциплин: «История России (до XVIII в.)», «История России (XVIII – XX

вв.)», «История России (XX в.)», «История средних веков» и «Археология и этнология Кавказа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	источники и научная литература по истории древнего мира, этапы исторического развития стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, хронологические периоды, даты исторических событий, географическое расположение изучаемых государств и народов, уровень их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины.	противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития древнего населения Древнего Востока и античного Средиземноморья

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Характерные черты и пути развития древневосточн ых обществ и античного общества	выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме	способностью сравнивать черты политического. экономического и культурного развития стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима
	ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Виды археологически х и этнологических источников по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, особенности материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима	использовать археологические (этнологические) источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	археологически ми (этнологическим и) знаниями применительно к задачам основной профессии (историческим исследованиям)
	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историоисследования , специальных исторических	источники по истории древнего мира, принципы выделения их различных категорий, особенности и методы их анализа,	анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, свободно ориентироваться в смежных научных областях;	владеть приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников по истории древнего мира; владение

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		дисциплин, историографии и методов исторического исследования	методы специальных исторических дисциплин, используемые при изучении истории древнего мира, отечественную и зарубежную историографию истории древнего мира	пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические , этнографические , законодательные акты, нарративы, эпистолярное наследие, мемуары, научные трактаты и проч.	понятийным (категориальны м) аппаратом предметной области дисциплины «История древнего мира».

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	171	96,3	74,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	72	36	36	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	90	54	36	-	-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	6	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	91	57	34		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20	-	-
<i>Реферат (не предусмотрен)</i>		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		17	17	-	-
Контроль:	62,4	26,7	35,7		
Подготовка к экзамену	62,4	26,7	35,7		

Общая трудоемкость	час.	324	180	144	-	-
	в том числе контактная работа	171	96,3	74,3		
	зач. ед	9	5	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
I.	1 СЕМЕСТР. ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА					
	ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА					

1	Лекция 1. Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития древневосточных обществ и античного общества, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира, умений противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»).	2	-	Не предус мотрен ы	2
		4			
		9			

	Древний Египет					
2	Лекция 2. Древний Египет эпохи Раннего, Древнего, Среднего царств (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2	-	-	2
3	Лекция 3. Древний Египет в эпоху Нового царства (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2	-	-	2
	Месопотамия					

4	Лекция 4. Древнейшие государства Шумера и Аккада (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2	-	-	2
5	Лекция 5. Старовавилонское царство (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2			2
6	Лекция 6. Древняя Ассирия (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, , этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2			2

7	Лекция 7. Нововавилонское царство (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2			2
8	Лекция 8. Шумеро-вавилонская культура (в контексте формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	6	4			2
Малая Азия и Восточное Средиземноморье						
9	Лекция 9. Хеттское общество и государство (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2			2

10	Лекция 10. Восточное Средиземноморье в древности (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2			2
Иран и Средняя Азия в древности						
11	Лекция 11. Иран и Средняя Азия в древности (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2			2
12	Лекция 12. Культура Древнего Ирана (в контексте формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	4	2			2
Древняя Индия						

13	Лекция 13. Древняя Индия (в контексте формирования формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2			2
14	Лекция 14. Культура Древней Индии (в контексте формирования формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	6	4			2
Древний Китай						
15	Лекция 15. Древний Китай (в контексте формирования формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	2			2
16	Лекция 16. Культура Древнего Китая (в контексте формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	4	2			2
II.	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА					

17	Тема 1. Основные черты социально-экономического развития государств Древнего Востока (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, свободно ориентироваться в смежных научных областях, навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития древнего населения Древнего Востока и античного Средиземноморья, сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира, использования понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»)	15	-	8	-	7
18	Тема 2. Культура Древнего Египта (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	11	-	8	-	3

19	Тема 3. Хозяйство и общество Древнего Египта (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, использовать археологические и этнологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	11	-	8	-	3
20	Тема 4. Древневавилонское общество и государство по «Законам Хаммурапи» (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	11	-	8	-	3

21	Тема 5. Хозяйственная жизнь и общественный строй Хеттов по «Хеттским законам» (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	11	-	8	-	3
22	Тема 6. Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам ману» и «Архашастре» (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	11	-	8	-	3

23	Тема 7. Реформы Шан Яна и создания предпосылок для возникновения централизованного государства в Древнем Китае (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	9	-	6	-	3
III.	СЕМЕСТР 2. ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ					

24	Лекция 1. Введение в курс «Истории древней Греции» (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития древневосточных обществ и античного общества, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира, умений противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»).	3	2			1
----	---	---	---	--	--	---

25	Лекция 2. Древнейшие цивилизации бассейна Эгейского моря во II тыс. до н. э. Период «темных веков» (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	5	4			1
26	Лекция 3. Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н. э.) (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	5	4			1

27	Лекция 4. Мир греческих полисов в классический период (V–IV вв. до н. э.) (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	5	4			1
28	Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	5	4			1
IV.	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ					

29	Тема 1. Социально-экономические и политические отношения по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея» (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	8		4	-	4
30	Тема 2. Становление Афинской гражданской общины (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	8		4	-	4
31	Тема 3. Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э. (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	6		4		2

32	Тема 4. Социальная структура и политический строй Древней Спарты (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	6		4		2
33	Тема 5. Кризис греческого полиса (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	4		2		2
V.	Лекции по истории Древнего Рима					

34	Лекция 1. Введение в курс «Истории древнего Рима» (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития древневосточных обществ и античного общества, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира, умений противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»).	3	2			1
----	--	---	---	--	--	---

35	Лекция 2. Рим в царский период (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	5	4			1
36	Лекция 3. Рим в раннереспубликанский период (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	5	4			1

37	Лекция 4. Республика в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	5	4			1
38	Лекция 5. Эпоха Римской империи: принципат, кризис III в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи. (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	5	4			1
VI.	Практические занятия по истории Древнего Рима					

39	Тема 1. Становление римской гражданской общины (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	6		4		2
40	Тема 2. Римская вилла по данным Марка Порция Катона (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	6		4		2
41	Тема 3. Аграрные отношения в Риме в 30 – 20-е гг. II в. до н.э. (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	6		4		2

42	Тема 4. Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70—40-х гг. I в. до н.э. (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	6		4		2
43	Тема 5. Принципат Августа (формирование нового режима) (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	4		2		2
Итого по дисциплине:		253	72	90		91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА		
1	Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций (в контексте формирования знания о характерные чертах и путях развития древневосточных обществ и античного общества, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира, умений противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»).	Понятие «История Древнего Востока». Географические и хронологические рамки истории Древнего Востока. Термин «классический Восток». Факторы ускорения общественного развития в странах речных культур. Народы и языковые семьи древнего Востока.	К
2	Древний Египет эпохи Раннего, Древнего, Среднего царств (в контексте формирования у студентов знаний об	Источники по истории древнего Египта. Дешифровка древнеегипетской письменности. Историография истории Древнего Египта. Хронология периодизация	К

	этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	истории древнего Египта. Египет в период Раннего и Древнего царства. Природа и население. Особенности формирования государства в долине Нила. Раннее царство (31-29 вв. до н.э.). Социально-экономическое и политическое развитие Др. Египта в эпоху Древнего царства (28-23 вв. до н.э.). Распад древнеегипетского государства. Древний Египет в период Среднего царства (21-18 вв. до н.э.). Борьба Гераклеополя с Фивами и новое объединение Египта. Социально-экономическое и политическое развитие Египта в период Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.	
3	Древний Египет в эпоху Нового царства (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Древний Египет в период Нового царства (16-12 вв. до н.э.). Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Хозяйство и общество Новоегипетского государства. Внешняя политика. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV и ее итоги. Египет в правлении 19-20 династий. Ослабление Египта при преемниках Рамзеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен.	К
4	Древнейшие государства Шумера и Аккада (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего	Природа, население Древней Месопотамии. Источники и историография. Периодизация истории Месопотамии. Древнейшие государства Шумера и Аккада. Особенности политогенеза Др.	К

	мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Месопотамии. Шумерские города-государства и их социально-экономическое и политическое развитие. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона Древнего и его преемников. Вторжение амореев и эламитов. Падение III династии Ура.	
5	Старовавилонское царство (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Возвышение Вавилона объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Социально-экономическое и политическое развитие Старовавилонского царства. Завоевание Вавилона касситами.	К
6	Древняя Ассирия (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, , этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории	Древняя Ассирия. Староассирийский период: социальная структура, политический строй, внешняя и внутренняя политика. Среднеассирийский период: ассирийское общество и хозяйство по данным среднеассирийских законов. Вторжение амореев и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Реформы Тиглатпаласара III и формирование Ассирийской военной державы. Внутренняя и внешняя политика Ассирии. Распад ассирийского военно-административного государства.	К

	древнего мира)		
7	Нововавилонское царство (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Внешняя и внутренняя политика Навуходоносора II. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами.	К
8	Шумеро-вавилонская культура (в контексте формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	Религиозные представления. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Научные знания. Значение культурного наследия народов Месопотамии.	К
9	Хеттское общество и государство (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего	Образование Хеттского государства (Древнехеттское царство. Новохеттский царство: социально-экономическое и политическое развитие. Нашествие «народов моря». Падение Хеттского государства. Хеттская культура.	К

	мира, конкретных источников по истории древнего мира)		
10	Лекция 10. Восточное Средиземноморье в древности (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Природа и население, источники и историография. Финикия и Сирия в древности. Города-государства в Финикии. Мореплавание и колонизация. Тиро-Сидонское царство. Фини-кийская культура. Ранние государства Др. Сирии. Дамасское царство. Арамейская культура. Древняя Палестина. Этнический состав населения. Ранние государства. Вторжение древнееврейских племен. Израильско-Иудейское царство и его распад. История Израильского и Иудейского царства. Древнееврейская культура. Формирование ветхозаветного иудаизма.	К
11	Иран и Средняя Азия в древности (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Природа и население. Источники и историография. Древний Иран. Государство Элам. Мидийская держава и её падение. Создание персидского военно-административного объединения. Персидская держава 6-4 вв. до н.э. Средняя Азия в древности. цивилизации эпохи бронзы. Расселение индоиранских племен. Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Кушанская держава и Парфия.	К
12	Культура Древнего Ирана (в контексте формирования формирования у	Возникновение зороастризма, основные положения и обрядовая сторона этой религиозной системы. Религиозный синкретизм и	К

	студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	веротерпимость в Персидской державе. Системы письменности в Персидской державе. Памятники архитектуры и искусства. "Имперский стиль" в искусстве, синкретизация культур в Персидской державе.	
13	Древняя Индия (в контексте формирования формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Природа и население. Источники и историография. Периодизация истории Др. Индии. Индская цивилизация: основные проблемы изучения. Индия в I тыс. до н.э. Расселение индоариев. Первые государства в долине Ганга. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев и её распад. Индия в 1-5 вв. н.э. Индия при кушанах. Династия Гуптов. Экономика и социальные отношения. Распад государства Гуптов	К
14	Культура Древней Индии (в контексте формирования формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	Религии Др. Индии. Архитектура и изобразительное искусство. Письменность и литература. Наука.	К
15	Древний Китай (в контексте формирования формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических	Природа и население. Источники и историография. Государства Шан-Инь и Чжоу. Период Шан-Инь. Образование раннего государства и социально-экономическое развитие. Период Западного и Восточного Чжоу. Социально-экономическое и политическое развитие. Борьба с кочевниками. Эпоха Чжаньго.	К

	источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Империя Цинь. Объединение Китая. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика. Крестьянские восстания. Падение династии Цинь. Империя Хань. Китай в правление старшей династии Хань. «Золотой век» императора Уди. Нарастание социально-экономического кризиса. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Китай в правление Младшей династии Хань. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика. Восстание «желтых повязок». Распад единого государства	
16	Культура Древнего Китая (в контексте формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	Религия. Религиозно-философские школы. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Наука.	К
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ			
17	Лекция 1. Введение в курс «Истории древней Греции» (в контексте формирования знания о характерные черты и путях развития древневосточных обществ и античного общества, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира, умений противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов,	Понятие «история античности». История античности и история древневосточных стран. Их соотношение, связи и различия. История древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации. Оценка роли древней Греции в современной историографии. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Роль моря в жизни древних греков. Влияние природных условий на процесс исторического развития древней Греции. Население. Местное население	К

распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»).	в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н. э. Переселение дорийцев в конце II тыс. до н. э. и формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н. э. Негреческие племена на периферии Балканской Греции. Основные типы источников. Исторические произведения. Возникновение и развитие греческой историографии. Ее основные черты. Исторические концепции. Приемы изложения. Идеи развития. Критика традиции. Публицистика и произведения ораторского искусства. Произведения специальной литературы: философские, естественнонаучные и экономические труды. Мифология и памятники художественной литературы как исторический источник. Археологические материалы: раскопки, публикации, методы исследования. Надписи: типы, основные публикации, методы исследования. Папирусы: основные публикации. Монеты: основные издания и методы исследования. Неравномерность распределения источников по периодам и областям. Историография истории древней Греции. Разработка древнегреческой истории в XVII–XVIII вв. Р. Бентли и его исследовательский метод. И. И. Винкельман. Начало научного исследования истории греческого искусства. Изучение истории древней Греции в XIX в. Критический метод Б. Г. Нибура и его влияние на разработку древнегреческой истории. Научная деятельность А. Бёка. Корпус греческих надписей. К. О. Мюллер.
---	--

	И. Г. Дройзен и начало исследования эпохи эллинизма. «Греческая история» Дж. Грота. Концепция древнегреческой истории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория полисной собственности. Историческая мысль на рубеже XIX–XX вв. Циклическая концепция Эд. Мейера. Модернизации античной истории. Гиперкритицизм. Рост интереса к социальной истории. Теория ойкосного хозяйства К. Бюхера. Археологическое исследование в Балканской Греции. Создание историко-археологических обществ на территории Греции. Археологические исследования французских ученых в Дельфах и на Делосе. Открытие Г. Шлиманом Трои. Раскопки А. Эванса на Крите. Изучение истории древней Греции в России. М. С. Куторга и его научная деятельность. Ф. Ф. Соколов и его школа. В. В. Латышев. Ф. Г. Мищенко. Ф. Ф. Зелинский. Исследование древнегреческой культуры. Изучение социально-экономической и политической истории. Изучение истории древней Греции в новейшее время. Издание «Кембриджской древней истории» в Англии и «Всеобщей истории древности» под ред Г. Глотца во Франции. Развитие американской историографии. Появление фашистской историографии в Италии и Германии. У. Уестерман и его концепция древнегреческого рабства. М. И. Ростовцев как исследователь эпохи эллинизма. Развития науки об античности после Второй мировой войны. Международные исторические конгрессы и их роль в развитии науки. Успехи источниковедения. Развитие	
--	---	--

		греческой эпиграфики и папирологии. Изучение проблем экономики (М. Финли, Ф. Хайхельхайм, Э. Виль) и проблем рабства (школа И. Фогта). Новые тенденции в понимании социально-экономического развития древней Греции. Исследование политической истории классической Греции и эпохи эллинизма. Г. Берве. Ф. Альтхайм. Г. Бенгтсон. Н. Г. Л. Хэммонд. Ф. У. Уолбанк. Повышение роли культурологических исследований. Изучение истории древней Греции в отечественной. Понятие «рабовладельческая общественно-экономическая формация». Исследование полиса как центральной проблемы древнегреческой истории. Роль социальной борьбы в развитии греческого общества. Учение о государстве и политических учреждениях. Роль древнегреческой культуры. Этапы развития советской историографии. Исследования по истории Северного Причерноморья и античного периода истории Средней Азии и Закавказья.	
18	Лекция 2. Древнейшие цивилизации бассейна Эгейского моря во II тыс. до н. э. Период «темных веков» (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира,	Крит во II тыс. до н. э. Возникновение на Крите в конце III тыс. до н. э. первой цивилизации в Европе. Создание общекритского государства во главе с Кноссом. Критская морская держава в XVIII-XV вв. до н. э. Взаимоотношения с Египтом, финикийскими государствами. Крит и Балканская Греция. Социально-экономические отношения. Появление городов. Характер царской власти. Особенности критского искусства и религия. Легенда об Атлантиде и извержение	К

особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	вулкана на о. Санторин. Захват Крита ахейцами. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Периодизация. Возникновение государственных образований в Микенах, Тиринфе, Пилосе, Фивах, Афинах. Появление письменности. Социально-экономические отношения. Рабство. Аграрный строй. Роль военного элемента в общественной структуре. Дворцы и деревни. Влияние родовых пережитков. Ахейская торговля и микенская колонизация Сицилии и Южной Италии. Связи микенских центров с Ближним Востоком. Преобладание Микен в XIV-XIII вв. до н. э. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции. Упадок Ахейской Греции в XII-XI вв. до н. э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств, возвращение родовых отношений. Проблема падения микенских государств. «Темные века». Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода. Гибель микенской цивилизации, уничтожение дворцов и царских хозяйств. Расселение греческих племен в Балканской Греции и на западном Побережье Малой Азии. Создание хозяйственно-политической зоны в бассейне Эгейского моря. Производственное освоение железа. Протогеометрическая и геометрическая керамика. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи». Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации.	
---	---	--

19	Лекция 3. Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н. э.) (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Формирование греческих полисов. Влияние микенского наследства. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Рост численности населения. Средиземноморье в VIII в. до н. э. и великая греческая колонизация. Крупнейшие греческие колонии и местное население. Основные концепции колонизации в современной историографии. Связи с метрополией. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции. Укрепление городского строя. Развитие торговли и ремесла, Укрепление торгово-ремесленных слоев и их противостояние новой землевладельческой знати. Запись законов и значение этого акта. Ранняя греческая тирания; ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции. Характеристика греческого полиса. К. Маркс об античной форме собственности. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Нравственные ценности и полисная мораль. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов. Пелопоннес в VIII–VI вв. до н. э. Ведущие полисы Пелопоннеса: Спарта, Коринф, Аргос. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Роль войны. Хозяйственная жизнь.	К
----	--	--	---

		Значение «военного» производства. Слабое развитие торговли и его причины. «Конституция» Ликурга. Сословное деление спартанского общества. Илоты. Точи зрения в современной литературе на социальное положение илотов. Перизки и их роль в жизни Спарты. Спартиаты: их имущественное положение, быт и воспитание, военная организация. Особенности социальных противоречий в Спарте. Криптии и их общественная функция. Государственный строй Спарты. Роль народного собрания и герусии. Эфорат. «Спартанский мираж» в античной и современной историографии. Раннее наемничество. Образование Пелопоннесского союза во главе со Спартой. Усиление политического значения Спарты во второй половине VI в. до н. э. Коринф как пример торгово-ремесленного полиса. Территория и население. Интенсивный характер хозяйства. Бурное развитие ремесел (керамического, металлообработки, кораблестроения) и торговли. Строительство диолка. Роль Коринфа в великой греческой колонизации. Усиление торгово-ремесленной знати. Борьба с родовой аристократией. Тирания Кипсидов. Реформы тирана Периандра. Государственное устройство Коринфа. Усиление Коринфа в VI в. до н. э. Учреждение Истмийских игр. Взаимоотношения Коринфа с его колониями. Аргос – основной противник Спарты. Хозяйственная жизнь. Социальные отношения. Государственное устройство. Другие области Пелопоннеса. Сикион, Элида, полисы Аркадии. Учреждение	
--	--	---	--

		Олимпийских игр и значение этого праздника на Пелопоннесе. Формирование полиса в Аттике. Афины как ремесленно-аграрный полис. Основные источники истории Аттики в VIII–VI вв. до н. э. Аттика в микенский период и роль микенского наследства в последующем развитии Афин. Этапы разложения родового строя, возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона; его социально-экономические и политические реформы. Укрепление позиций средних прослоек гражданства. Создание гарантий социально-политических прав афинских граждан. Развитие ремесла в Аттике. Рост афинского экспорта в VI в. до н. э. Укрепление торгово-ремесленных слоев; их борьба с земледельческой знатью. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Связи с Лидией и Египтом. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах и его причины. Приход к власти Клисфена. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии. Проблема генезиса полиса в современной историографии. Полисы других областей Греции. Средняя Греция и Фессалия. Неравномерное развитие различных областей. Халкидика и Эретрия на Эвбее; Фокея: их роль в VIII–VII вв. до н. э. Активное участие в великой греческой колонизации. Мегары в VIII–VI вв. до н. э. Экономическое и культурное значение дельфийского храма в VII–VI вв. до н. э. Дельфийская	
--	--	--	--

		амфикиония. Фивы и Беотийский союз в VI в. до н. э. Особенности социально-политического развития Фессалии. Греческие государства на западном побережье Малой Азии. Милет – крупнейший полис VIII–VI вв. до н. э. Его связь с Фригией и Лидией. Развитие хозяйства и рост богатства в Милете. Роль Милета в великой греческой колонизации. Социальные отношения и внутренняя борьба. Тирания Фрасибула и ее свержение. Взаимоотношения с Лидийским и Персидским царствами. Другие греческие полисы Малой Азии. Захват Персией малоазийских городов-государств. Греческие государства на островах Эгейского моря. Эгина, Родос, тирания Поликрата на Самосе. Греческие колонии в Великой Греции. Их экономическое и политическое укрепление. Борьба с Карфагеном и этрусками. Греческий мир к концу VI в. до н. э.	
20	Лекция 4. Мир греческих полисов в классический период (V–IV вв. до н. э.) (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего	Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н. э. Персидская экспансия. Причины и поводы греко-персидских войн. Периодизация греко-персидских войн. Ионийское восстание. Объединение ионийских греков. Поражение восстания. Уничтожение Милета. Первое вторжение персов в Балканскую Грецию. Силы персов и афинян. Марафонская битва и ее морально-политическое значение. Подготовка к решающему столкновению. Военно-дипломатические меры Ксеркса.	К

	мира, конкретных источников по истории древнего мира)	Положение в Греции. Победа Фемистокла. Конгресс в Коринфе в 481 г. до н. э. и военное объединение греков. Поход Ксеркса. Силы греков и персов Эпизод у Фермопил и сражение у Артемисия. Битва при Саламине. Разгром персов при Платеях и Микале. Изменение характера войны. Образование Делосского союза во главе с Афинами. Освобождение островов и греческих городов в Малой Азии. Укрепление роли Афин в Делосском союзе. Поражение персов при Эвримедонте. Антиперсидское восстание в Египте и афинская экспедиция в Египет. Гибель афинского флота. Истощение сил воюющих сторон. Рост антиафинских настроений в Элладе. Каллиев мир. Причины победы греков. Воздействие побед греков на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции. Экономика и социальная структура Греции в V–IV вв. до н. э. Два основных типа греческой экономики: афинский спартанский. Проблемы греческой экономики в современной историографии. Экономика в Афинах как пример интенсивной полисной экономики. Сельское хозяйство. Структура отраслей. Роль хлебопашества, виноградарства, оливководства. Основные типы хозяйств. Ремесла. Основные отрасли. Металлургия и металлообработка. Керамическое производство, ткацкое дело, кораблестроение и др. Рабский эргастерий и организация труда. Уровень развития техники. Соотношение рабского и нерабского труда. Торговля. Высокий уровень	
--	--	--	--

		товарного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Предметы торговли. Монеты и денежное обращение. Греция и колониальная периферия. Аграрный тип греческой экономики. Спарта, Беотия, Фессалия. Соотношение сельского хозяйства, ремесла и торговли. Отличия от первого типа. Понятие «классическое рабство» и его основные особенности. Основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Рабы; их численность, юридическое и общественное положение. Основные источники рабства. Различные социальные группы рабовладельцев: землевладельцы и торгово-ремесленная знать, граждане и неграждане, их роль в производстве. Свободные мелкие производители как класс греческого общества; его неоднородность: землевладельцы, мелкие ремесленники и торговцы, граждане и неграждане. Имущественное и социальное положение. Внутренние противоречия. Борьба демократии и олигархии как форма социальных противоречий. Классово-сословная структура спартанского общества: спартиаты и периэки. Илоты, их имущественное и общественное положение. Точки зрения на илотов в современной исследовательской литературе. Афинская демократия и спартанская олигархия. Политические системы в Греции V в. до н. э. Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственные учреждения Афин: народное собрание, совет пятисот, ареопаг, магистратуры. Оплата	
--	--	---	--

	должностей. Гелиэя и охрана конституции. Политические группировки и их борьба в Афинах. Перикл – вождь афинской демократии. Первый Афинский морской союз. Его превращение в архэ. Ее структура и организация. Тенденции к превращению в федеративное государство. Взаимоотношения центра и союзников и противоречия внутри союза. Экономический подъем Афин. Строительство. Культурное и политическое значение Афин. Отражение политической борьбы в трагедиях Эсхила и Софокла. Политическая организация Спарты. Апелла, герусия, система должностных лиц. Господство олигархии. Пелопоннесский союз в V в. до н. э. Его структура и организация, их отличия от Афинской державы. Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопоннесским союзом в 460–430 гг. до н. э. Другие греческие государства. Греки в Сицилии. Возвышение Сиракуз. Пелопоннесская война. Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Экспансия Афин в западном направлении. Соперничество с Коринфом. Причины и поводы войны. Архадамова война. Основные военные кампании. Обострение внутривнутриполитической борьбы в Афинах. Афины и союзники. Восстание на Лесбосе. Политическая деятельность Клеона. Финансовое положение в Афинах. Никиев мир. Перемирие 421–415 гг. до н. э. Экспансионистская политика Афин. Сицилийская экспедиция и ее неудача. Декелейская война. Ухудшение военно-	
--	--	--

		политического положения Афин. Деятельность Алкивиада. Усиление олигархических кругов, олигархический переворот 411 г. до н. э. Идеологический кризис. Софисты. Политические мотивы в творчестве Аристофана и Еврипида. Вмешательство Персии в греческие дела. Реформы Афинской архэ. Организация спартанского флота. Битва при Эгоспотамах. Поражение Афин. Причины поражения Афин в войне. Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис полисной системы. Последствия Пелопоннесской войны. Укрепление рабовладельческих отношений. Развитие экономики и товарного хозяйства. Обострение социального неравенства и противоречий. Ослабление полисных связей. Рост эмиграции греков, кризис военной организации полиса и распространение наемничества. Позднegrеческая тирания. Политическая нестабильность в Греции. Гегемония Спарты после Пелопоннесской войны. Войны Спарты с Персией. Коринфская война и усиление персидского влияния в Греции. Демократический переворот в Фивах и укрепление Беотийского союза. Поражение Спарты, распад Пелопоннесского союза. Преобладание Беотийского союза. Соперничество между Спартой, Фивами и Афинами. Организация 2-го Афинского морского союза. Его внешняя и внутренняя политика. Взаимоотношения Афин и союзников. Ослабление 2-го Афинского морского союза к середине IV в. до н. э. Политическая раздробленность Греции в середине	
--	--	---	--

		IV в. до н. э. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса у Платона, Исократа и Аристотеля. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Природные условия, население Македонии в V – первой IV в. до н. э. Филипп II – создатель македонского могущества. Экономические и военно-политические реформы Филиппа II. Его политика в Греции. Священная война и вмешательство Филиппа II в греческие дела. Разрушение Олинфа и роспуск лиги халкидских городов. Афины – основной противник Македонии. Оформление промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. Их борьба. Политическая деятельность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром в битве при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Соперничество Македонии и Персии. Подготовка Филиппа II к походу против Персии. Греческие государства Великой Греции и Причерноморья – органическая часть греческого мира. Единство и особенности их исторического развития. Взаимоотношения с местными племенами и метрополией. Развитие торговли и товарного производства в колониях. Фактор внешней опасности и известная прочность тиранических режимов в этих областях. Великая Греция в V–IV вв. до н. э. Греческие города в Сицилии. Гела. Акрагант. Возвышение Сиракуз.	
--	--	---	--

	Тирания Гелона. Установление демократического строя. Захват власти в Сиракузах Дионисием I. Создание им крупной сицилийской державы и расцвет Сиракуз в первой половине IV в. до н. э. Греческие города Южной Италии. Экономическое и социально-политическое положение Тарента. Завоевание Римом Тарента и других греческих городов Южной Италии. Причерноморье в V–IV вв. до н. э. Ведущие полисы Причерноморья: Гераклея и Синопа. Их экономическое и политическое положение. Боспорское государство и его усиление в IV в. до н. э. Экономика и государственный строй. Связи Афинами. Создание территориальной Боспорской державы. Ольвия в VI–IV вв. до н. э. Херсонес в V–IV вв. до н. э. Взаимоотношения греческих городов Северного Причерноморья. Основные аспекты древнегреческой культуры в VIII–IV вв. до н. э. Основные условия развития древнегреческой культуры. Периодизация. Греческая религия как структурообразующий фактор культуры. Культ олимпийских богов, второстепенные культы, герои. Понимание божества у греков. Мифология. Организация культа. Храмы. Оракулы. Религиозные празднества. Олимпийские, Пифийские, Истмийские и Немейские игры; Панафинеи и Дионисии в Афинах. Влияние религиозных представлений и культа на развитие архитектуры и скульптуры. Архитектура храма. Ордерная система. Основные ордера. Развитие гражданской архитектуры. Крупнейшие архитектурные шедевры. Успехи градостроительства. Теория Гипподама о регулярном городе.	
--	--	--

		Греческая скульптура. Назначение скульптур. Понятие художественного образа. Основные сюжеты. Крупнейшие греческие мастера и их произведения. Греческая литература. Воздействие мифологии на развитие литературы. Жанровое разнообразие, глубина художественных образов, профессиональное мастерство. Древнегреческий эпос. «Илиада» и «Одиссея» как образцы эпической поэзии. Греческая лирика VI в. до н. э. Распространение театральных представлений и их роль в общественной и частной жизни греков. Греческий театр; его устройство. Греческая трагедия. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Комедия у греков. Творчество Аристофана. Греческая философия. Ионийская натурфилософия. Философия Демокрита. Философские системы Платона и Аристотеля. Социально-политические учения. Ораторское искусство. Демосфен. Научные знания. Математика. Медицина. Биология. Историческая наука: Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Всемирно-историческое значение древнегреческой культуры. Проблемы изучения древнегреческой культуры в современной науке.	
21	Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и	Завоевания Александра Великого. Образование и распад его державы. Передняя Азия накануне завоеваний Александра. Персидская империя в середине IV в. до н. э. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. Изменение планов Александра во время походов. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии. Образование державы Александра. Политические, военные и	К

	религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	социальные преобразования Александра. Его религиозная политика. Личность Александра. Историческое значение его завоеваний. Борьба преемников (диадохов) Александра за власть и образование новых (эллинистических) государств. Система эллинистических государств. Крупнейшие эллинистические государства: государство Селевкидов, эллинистический Египет, Македония, Пергамское царство. Другие эллинистические государства. Балканская Греция, Сицилия, Причерноморье в эпоху эллинизма. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни. Эллинистический Египет. Территория и население. Социально-экономическая структура. Аграрные отношения. Слабое развитие городов полисного типа. Александрия. Развитие централизованного государственного хозяйства. Царские монополии. Организация государственного управления. Положение царя. Роль местных и греко-македонских элементов. Внутренняя история эллинистического Египта. Ухудшение экономического положения. Обострение социальных противоречий. Восстание Дионисия Петосапариса. Внешняя политика Птолемеев. Противоборство царства Селевкидов и эллинистического Египта в Восточном Средиземноморье – основа межгосударственных отношений в эпоху эллинизма. Роль других государств: Македонии, Пергамского царства. Вмешательство Рима. Союз Рима и Птолемеев.	
--	--	--	--

	Держава Селевкидов. Царство Селевкидов – типичное эллинистическое государство. Территория и население. Развитие городского строя. Дуализм социально-экономической структуры. Основные хозяйственно-географические зоны: Малая Азия, Сирия и Месопотамия, Иран и Средняя Азия. Экономическая жизнь. Города полисного типа и внеполисные территории. Сложность социальной структуры. Развитие отношений полисного типа. Государственное управление и административное устройство. Непрочность государства Селевкидов. Основные направления внешней политики. Отделение восточных сатрапий и образование Парфянского и Греко-Бактрийского царства. Их основные особенности. Пергамское царство. Территория и население Пергамского царства. Социально-экономическая структура. Интенсивный характер экономики. Развитие товарного производства. Политическая организация и характер царской власти. Пергам в системе государств Малой Азии. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам. Родос и Делос в III–III вв. до н. э. Македония и Балканская Греция в период эллинизма. Римские завоевания. Территория и население Македонского царства. Его экономическое положение и социальная структура. Государственное управление и характер царской власти в Македонии. Развитие полисных отношений и роль городов в Македонии. Характер	
--	--	--

	социальных противоречий. Внешняя политика македонских царей. Взаимоотношения Македонии и Греции. Положение полисов Балканской Греции в III–II вв. до н. э. Афины и их борьба за независимость. Тирания Деметрия Фалерского. Афины – культурный центр Греции. Ахейский и Этолийский союзы. Их внутренняя организация. Отличия от союзов полисов классической Греции. Социальная структура и внешняя политика Ахейского и Этолийского союзов. Эллинистическая Спарта. Углубление социального кризиса. Социально-политические реформы царей Агиса и Клеомена. Их неудача. Усиление социальной борьбы в Спарте. Тирания Набиса. Греческие государства и Македония. Деятельность Филиппа V. Вмешательство Рима. Войны Рима с Македонией. Разгром Македонского царства Римом. Война Рима с Ахейским союзом. Образование римской провинции на Балканах. Великая Греция, Причерноморье и Кавказ в эпоху эллинизма. Сицилия в конце IV – начале III в. до н. э. Тирания Агафокла и царство Гиерона II. Подчинение Сиракуз Риму. Греческие города Западного Причерноморья и фракийское царство. Греки и скифы Северного Причерноморья в III–II вв. до н. э. Скифское государство в Крыму. Ольвия. Херсонес. Расцвет Херсонесского государства в первой половине III в. до н. э. Ослабление Ольвии и Херсонеса во второй половине III–II вв. до н. э. Боспорское царство в III–II вв. до н. э. Экономические трудности. Обострение классовых противоречий. Восстание	
--	---	--

		Савмака. Захват Боспорского царства и Херсонеса Понтийским царством в конце II в. до н. э. Понтийское царство в III–I вв. до н. э. Территория и население. Социально-экономическая структура. Государственное управление. Митридат VI и его борьба с Римом. Разгром Понтийского царства Римом. Армения в III–I вв. до н. э. Ее усиление в конце II – начале I в. до н. э. Тигран II. Колхида и Иберия в III–I вв. до н. э. Эллинистический мир к середине I в. до н. э. Римские и парфянские завоевания, причины падения эллинистических государств. Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической культуры. Развитие технических знаний. Взаимодействие греческой и восточной традиций. Развитие специальных знаний: математики, механики, астрономии, грамматики, географии, агрономии. Александрийский Музей – первая академия наук древности. Антиохия, Пергам, Афины – культурные центры эллинистического времени. Основные направления греческой философии в эпоху эллинизма: стоики, эпикурейцы, киники. Изменение проблематики философских исследований. Религиозные воззрения в эпоху эллинизма. Синкретические культы. Формирование монотеистических представлений. Новые тенденции в литературе и искусстве. Архитектура и градостроительство. Скульптура. Историческое значение эллинистической культуры. Основные концепции эллинистической культуры в современной историографии.	
	История Древнего Рима		
22	Лекция 1. Введение в курс «Истории древнего Рима»	Понятие «история Древнего Рима». Периодизация древнеримской истории.	К

	(в контексте формирования знания о характерные черты и путях развития древневосточных обществ и античного общества, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира, умений противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»).	Природа Апеннинского полуострова античного времени. Население древней Италии. Неравномерность в развитии отдельных областей. Полиэтничность населения Аппенинского полуострова. Италики, этруски, греки, финикийцы, иллирийцы, кельты. Возникновение и развитие римской историо-графии. Анналы. Фасты. Нарративные источники. Старшие и младшие анналисты. Крупнейшие представители римской историографии. Катон, Полибий, Саллюстий, Диодор Сицилийский, Дионисий Галикарнасский, Тит Ливий, Тацит, Плутарх, Аппиан, Светоний, Аммиан Марцел-лин, Евтропий, Аврелий Виктор. Эпиграфические, нумизматические и археологические источники. Виды надписей. Публикации и сборники. Монетные системы Рима. Археологические памятники: крупнейшие археологические комплексы, этрусские гробницы. Римские памятники провинции. Произведения художественной литературы как исторический источник. Специаль-ные труды: агрономические, медицинские, географические трактаты, философские и юридиче-ские произведения	
23	Лекция 2. Рим в царский период (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и	Древнейший период истории Италии. Археологические культуры Италии. Расцвет этрус-ской культуры и ее влияние на развитие Италии и Рима. Основание Рима по данным мифоло-гии, исторических сочинений и археологии. Ранняя римская община. Социальная дифферен-циация. Проблема	К

	социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	происхождения патрициев и плебеев. Патриархальное рабство. Курия и паг. Патриархальная семья. Римские цари в литературной традиции и по данным современной науки. Реформы Сервия Туллия и их роль в формировании государственной организации. Падение царской власти и установление республиканского строя.	
24	Лекция 3. Рим в раннереспубликанский период (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Патрицианская республика. Основные причины и этапы борьбы плебеев с патрициями. Завоевание плебеями гражданских прав. Формирование римской гражданской общины-цивитас, новые сословия. Государственная организация римского полиса. Законы Валерия – Горация и Канулея, Лициния – Секстия, Петелия – Папирия. Завоевание Римом Италии. Война с этрусками. Галльское вторжение. Самнитские войны. Тарентийская война. Основные особенности римско-италийской федерации. Римские и латинские колонии, союзники, подданные.	К
25	Лекция 4. Республика в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических	Карфаген к середине III в. до н.э., причины столкновения с Римом. Первая Пуническая война. Основные этапы и сражения. Образование первых римских провинций. Экспансия Рима в Северной Италии и Карфагена на Пиренейском полуострове. Вторая Пуническая война. Поход Ганнибала. Битва при Каннах. Военные действия в Южной Италии, Сицилии, Испании, Африке. Социально-экономические результаты Второй Пунической	К

источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	войны. Третья Пуническая война. Господство в Западном Средиземноморье. Сирийские и македонские войны. Распад монархий Македонии и Селевкидов. Формирование системы провинций и зависимых царств. Система управления и эксплуатации, римско-италийские торговцы и ростовщики, политика «разделяй и властвуй». «Экономический переворот» в Риме. Приток материальных ценностей и рабов. Основные типы поместий в сельском хозяйстве: крестьянский двор, «катоновская» многоотраслевая вилла, пригородные поместья, централизованная и децентрализованная латифундия. Организация рабской мастерской. Основные отрасли производства. Торговля. Развитие товарно-денежных отношений. Усложнение сословно-классовой структуры римского общества. Муниципальная знать и провинциальные элиты. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Рабские восстания в Сицилии. Кризис крестьянской общины. Борьба за аграрные реформы. Реформы братьев Гракхов и их влияние на социально-политическое развитие римского общества. Закон Спурия Тория и его роль в развитии частной собственности на землю. Военное и политическое значение реформ Гая Мария. Кризис полисных структур. Война с Митридатом VI Евпатором. К. Сулла и Г. Марий. Борьба состоятельных классов Италии против олигархического нобилитета. Диктатура Суллы. Обострение социальной борьбы после смерти Суллы. Популяры и оптиматы. Движение в провинциях. Серторий. Восстание Спартака. Новая война с Митридатом. Возвышение Помпея. Первый триумвират, как	
--	---	--

		организация антисенатских сил. Войны в Галлии и на Востоке. Распад первого триумvirата. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Реформирование государственного устройства. Оценка диктатуры в современной литературе. Второй триумvirат. Разгром республиканской оппозиции. Распад триумvirата. Битва при Акциии. Падение эллинистического Египта. Основные причины падения римской республики.	
26	Лекция 5. Эпоха Римской империи: принципат, кризис III в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи. (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи. Приципат Августа: экономические, политические и идеологические основы. Законодательство Октавиана Августа и формирование основ монархической системы в форме принципата. Зарождение бюрократического аппарата. Социальная политика. Внешняя политика Августа. Укрепление режима при династиях Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Сенатская оппозиция. Деспотические тенденции в развитии принципата. Политические и социальные кризисы. Упорядочивание финансового положения и расширение социальной опоры власти при Флавиях. Внешняя политика в I в. н.э. Социально-экономические отношения в I в. н.э. Экономический расцвет Средиземноморья. Создание средиземноморской римской экономики. Романизация провинций. Крупное и мелкое землевладение. Ремесленное производство. Торговля и денежное обращение. Максимальное развитие классического рабства. Особенности классовых и сословных противоречий в римском обществе. Династия Антонинов.	К

		Централизация и бюрократизация государст-венного управления. Унификация социальных отношений и культурной жизни в римском Средиземноморье. «Римский мир» – социально-политическое содержание этого понятия. Развитие христианства. Внешняя политика Антонинов – переход к стратегической обороне. Ухудшение внутреннего и внешнего положения империи при последних Антонинах. Социальные противоречия в римском обществе. Симптомы экономического кризиса. Римская империя и племена Европы в I–II вв. Восточная политика империи в отношении Парфии, Причерноморья, Арме-нии. Политический кризис и ослабление центральной власти. Династия Северов. Военно-политические реформы. Повышение роли армии в политической жизни. Распространение прав римского гражданства на все население империи. Солдатские и сенатские императоры. Политический развал римской империи. Попытки реставрации империи. Аврелиан и его приемники. Кризис римской экономики. Упадок интенсивных отраслей, сокращение посевных площадей, источников рабочей силы, урожайности. Разорение мелких и средних рабовладельческих по-местий. Укрепление латифундиального хозяйства и мелкого землепользования. Упадок горо-дов. Финансовый кризис и расстройство денежного обращения. Падение роли рабского труда в производстве. Формирование классов крупных земельных магнатов и мелких зависимых земле-дельцев. Черты переходного периода. Кризис античной культуры. Разрушение традиционной системы ценностей. Философские искания. Гностики,	
--	--	---	--

	герметики, неоплатоники. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана. Тетрархия, государственное управление, римский абсолютизм (доминат). Реформа налогового обложения, государственное регулирование экономики. Религиозная политика. Внутренняя политика Константина. Завершение реформ Диоклетиана. Закрепощение сословий. Реформы в армии. Денежная ре-форма. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Никейский собор. Основание Константинополя. Социально-экономическое обстановка в IV в. н.э. Оживление хозяйственной жизни. Перестройка хозяйства: от товарного производства к натурализации. Элементы экономической и политической независимости магнатов-лантифундистов. Закрепощаемые колоны—основной класс производителей. Начало варваризации Империи. Юлиан Отступник и окончательная победа христианства при его приемниках. Начало великого переселения народов. Битва при Адрианополе. Варваризация римской империи. Варвары в составе Римской империи. Фео-досий I – борьба за единство империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную им-перии и его причины. Различные пути их исторического развития. Внутренняя непрочность государства. Ослабление центральной власти. Сепаратизм провинций. Противоречия и народные движения в римском обществе. Великое переселение народов. Прорыв границы германцами и образование варварских королевств. Разгром Рима Аларихом. Нашествие гуннов. Аэций и Ат-тила. Католаунская битва. Вандалы в Риме. Агония римской центральной власти. Роль	
--	---	--

		Рициме-ра. Майориан. Свержение Ромула Августа и конец Римской империи. Вопрос о причинах падения Западной Римской империи и античной цивилизации в современной историографии. Историческое значение падения Западной Римской империи.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА			
1	Основные черты социально-экономического развития государств Древнего востока	1. Формирование гипотезы об азиатском способе производства: а) общинная собственность на землю и ее эволюция, б) возникновение и развитие государственной собственности, в) формирование древневосточной деспотии. 2. Концепция развития древневосточных обществ в учебниках: а) История Древнего Востока / Под ред. В. И. Кузищина. М., 1988, 2001, 2003 б) Васильев Л. С. История Востока. М., 1993. Ч.1. в) История древнего мира: в 3 т. М., 1989, Т.1.	К
2	Хозяйство и общество Древнего Египта	1. Организация управления: а) царская власть Источники: История Древнего Востока. Тексты и документы. М., 2002. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Т.1. Документы: №8 (С.31-36); №32 (С.108-109; 111-114). б) органы управления Источники: История Древнего Востока. Тексты и документы. М., 2002. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Т.1. Документы: №3 (С.21-24); №21 (С.74-78); №24 (С.84).	К

		2. Храмовое хозяйство: а) источники формирования б) хозяйственная деятельность в) трудящееся население Источники: Хрестоматия по истории Древнего Востока. М. 1980. Т.1. Документы: №2 (С.19); №6 (С.28-29); №8 (С.33); №14 (С.57); №24 (С.89); №32 (С.108-109) 3. Рабство в Древнем Египте: Источники: Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Т.1. Документы: №12 (С.48); №18 (С.65); №19 (С.69); №27 (С.94); №40 (С. 143).	
3	Культура Древнего Египта	Религиозная литература Древнего Египта. Светская литература Древнего Египта. Изобразительное искусство Древнего Египта Архитектура Древнего Египта Научные знания в Древнем Египте	К
4	Социально-экономическая структура Вавилонии по Законам Хаммурапи	1. Характеристика источника. 2. Развитие хозяйства: а) сельское хозяйство б) ремесло в) торговля 3. Социальные отношения: а) земледельцы-общинники б) неполноправные свободные в) рабы г) семейное право как отражение социальной структуры общества.	К
5	Хозяйственная жизнь и общественный строй хеттов по «Хеттским законам»	1. Общая характеристика «Хеттских законов» как исторического источника. История их изучения. 2. Хозяйство хеттов по данным «Хеттских законов» а) сельское хозяйство, формы земельной собственности; б) ремесло; в) торговля 3. Социальный строй Хеттского	К

		царства: а) свободное население; б) рабы и другие категории зависимого населения; в) община и её роль в жизни хеттского общества 4. Особенности системы судопроизводства у хеттов по данным «Хеттских законов».	
	Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре»	1. Общая характеристика «Законов Ману» и «Артхашастры» как исторических источников. Их значение для изучения истории Древней Индии. 2. Хозяйство Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре»: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля. 3. Социальные отношения в древнеиндийском обществе по «Законам Ману» и «Артхашастре»: а) варны и особенности их статуса; джати; б) древнеиндийская община; в) положение рабов. 4. «Законы Ману» и «Артхашастра» о семейных отношениях в Древней Индии. 5. Организация управления государством в Древней Индии по данным «Законов Ману» и «Артхашастры».	К
	Реформы Шан Яна и создание предпосылок для возникновения централизованного государства в Китае	1. Характеристика источника: а) «Книга правителя области Шан»: формирование текста и его структура; основные этапы изучения в зарубежной и отечественной историографии. 2. «Экономическая программа» Шан Яна. 3. Шан Ян о происхождении власти правителя. 4. Шан Ян о роли закона в управлении государством. 5. Законодательная деятельность Шан Яна.	К

	История Древней Греции		
	Социально-экономические и политические отношения по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Терминология (государство, пользование, владение, собственность, социальная структура, сословие, общественные классы, община, власть, потестарная власть, право, закон, законодательство, гражданство) Уровень развития земледелия и скотоводства. Структура землевладения. Ремесло и торговля. Социальная структура и социальные противоречия свободного населения. Рабство по поэмам Гомера. Роль аристократии и народного собрания в политической жизни общества. Роль военной организации и проблема «военной демократии».	К
	Становление Афинской гражданской общины	1. Социально-экономические реформы Солона. 2. Политические реформы Солона. 3. Социально-политическая борьба в Аттике после реформ Солона и причины установления тирании. 4. Тирания Писистрата. 5. Тирания Писистратидов и политическая борьба после изгнания Гиппия. Реформы Клисфена	К
	Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э.	1. Эволюция афинской демократии от Клисфена до Эфиальта. 2. Конституция Афин при Перикле: а) роль народного собрания и совета пятисот; б) суд присяжных; в) структура исполнительной власти;	К

		г) Афины во главе Афинской архэ; д) права и обязанности граждан. 3. Положение метеков и рабов.	
	Социальная структура и политический строй Древней Спарты	1. «Община равных»: а) законы Ликурга; б) права и обязанности спартиатов; в) быт и воспитание спартиатов. 2. Организация государственной власти: а) басылеи и герусия; б) народное собрание; в) эфорат. 3. Положение периеков и илотов.	К
	Кризис греческого полиса	1. Особенности социальных и политических противоречий в Афинах IV в. до н. э. 2. Промакедонская «партия» в Афинах. 3. Антимакедонская группировка. 4. Обострение социальных противоречий в Спарте к III в. до н. э. 5. Реформы Агиса и причины их неудач. Реформы Клеомена и их социальная сущность	К
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА			
6	Становление римской гражданской общины	1. Реформы Сервия Туллия и их роль в становлении римской общины. 2. Конец царского Рима и возникновение патрицианской республики. 3. Государственная организация патрицианской общины.	К

		4. Оформление побед плебеев в законодательстве и рождение римской цивитас	
7	Римская вилла по данным Марка Порция Катона	1. Отрасли сельского хозяйства и размеры поместья. 2. Катоновское хозяйство и рынок. 3. Система эксплуатации рабов. 4. Соотношение свободного и рабского труда в хозяйстве. 5. Основные типы хозяйств в римской экономике.	К
8	Аграрные отношения в Риме в 30 – 20-е гг. II в. до н. э.	1. Причины выступления Тиберия Гракха и его аграрный законопроект. 2. Борьба за реорганизацию законопроекта. 3. Борьба вокруг аграрного вопроса в 132—123 гг. до н. э. 4. Реформы Гая Гракха	К
9	Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70—40-х гг. I в. до н.э.	1. Корнелий Сулла и сулланцы. 2. Антисулланская коалиция. 3. Заговор Катилины. 4. Первый триумвират. 5. Диктатура Цезаря.	К
	Принципат Августа (формирование нового режима)	1. Причины падения Римской республики и установление принципата. 2. Социальная политика Августа. 3. Римские государственные	К

		учреждения при Августе. 4. Провинциальная политика.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА	
	Основные черты социально-экономического развития государств Древнего Востока	МАТЕРИАЛЫ: Обязательная литература: Маркс К. Формы, предшествующие капиталистическому производству//Маркс, Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46. 4. 1. С.461-506. 2. Маркс К. Британское владычество в Индии // Маркс, Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 9. С.130-136. 3. Васильев Л. С. История Востока. М., 1993. Т. 1. Гл.1-2. 4. История Древнего Востока / Под ред. В. И. Кузищина. М., 1988, 2001, 2003. Введение. 5. Восленский М. Номенклатура. М., 1991. Гл. 9. С. 573-580. Дополнительная литература: 1. Феномен восточного деспотизма...М., 1993. Введение. С.3-25. 2. О развитии взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса на докапиталистические формации и место среди них азиатского способа производства // Всемирная история экономической мысли. В шести томах. Т.2. М.,1988. С. 475-503. 3. Васильев Л. С. Традиционный восток и марксистский социализм // Феномен восточного деспотизма...М., 1993.
	Хозяйство и общество Древнего Египта	Обязательная литература: 1. Васильев А. М. Египет и египтяне. М., 2008. 2. Деопик Д. В. История Древнего Востока. М., 2011. 3. Солкин В. В. Египет: вселенная фараонов. М. 2001. 4. Тураев Б. А. Древний Египет. СПб., 2001.

		5. Пембертон Д. Сокровища фараонов. Белгород, 2008. Дополнительная литература: 1. Берлев О. Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978. 2. Богословский Е. С. Государственное регулирование социальной структуры Древнего Египта // ВДИ. 1981. №1. 3. Дейнека Т. А. Идеологическое обоснование внешней политики Египта в 16-14 вв. до н.э. // ВДИ. 1990. №2. 4. Лурье И. М. Очерки древнеегипетского права 16-10 вв. до н.э. Л.1960. 5. Монтэ П. Египет Рамзесов. М., 1989. 6. Перепёлкин Ю. Я. Древний Египет // История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч.2. М., 1988. 7. Савельева Т. Н. Как жили египтяне во времена строительства пирамид. М. 1971. 8. Стучевский И. А. Земледельцы государственного хозяйства Древнего Египта эпохи Рамессидов. М. 1982. 9. Шеркова Т.А. Рождение Ока Хора. Египет на пути к раннему государству. М. 2004.
Культура Древнего Египта		Материалы к докладам по темам: 1) Религиозная литература Древнего Египта. Обязательная литература: 1. Матье М. Э. Искусство Древнего Египта. 2001. 2. Мифология древнего мира. СПб., 2005. 3. Немировский А. И. Мифы и легенды Древнего Востока. М., 1994. 4. Рак И. В. Мифы Древнего Египта. СПб., 1993. 4. Тураев,Б. А. Древний Египет. СПб., 2001. 5. Тураев Б. А. Египетская литература. М., 1920, СПб., 2000. Дополнительная литература: 1. Матье М. Мифы Древнего Египта. М., 1940 и др. изд. 2. Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973. 3. Солкин В.В. Древний Египет. Энциклопедия. М.2008. 2) Светская литература Древнего Египта. Обязательная литература: 1.Культура Древнего Египта. М.,1976. 2. Матье М. Э. Искусство Древнего Египта. 2001. 3. Сказки и повести Древнего Египта. М., 1979. 4. Тураев Б. А. Египетская литература. М., 1920, СПб., 2000. Дополнительная литература: 1. Алиханова Ю.М. Литература Древнего Востока. Иран,

	Индия, Китай: тексты. М., 1984. 2. Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973. 3. Солкин В.В. Древний Египет. Энциклопедия. М.2008. 3) Изобразительное искусство Древнего Египта Обязательная литература: 1. Морэ А. Египетские мистерии = <i>Mysteres Egyptiens</i>. М., 2009. 2. Коростовцев А. М. Религия Древнего Египта. 2000. 3. Столяр А. Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985. Дополнительная литература: 1. Древние цивилизации. М., 1989. 2. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч.2. М., 1988. 3. Павлов З. В. Искусство Древнего Египта. М., 1962. 4. Померанцева Н. А. Эстетические основы искусства Древнего Египта. М., 1985. 5. Он же. О генезисе изобразительной деятельности и ее роли в становлении сознания//Ранние формы искусства. М., 1972. 6. Большаков А.О. Человек и его двойник. Изобразительность и мировоззрение в Египте Старого царства. СПб. 2001. 7. Берлев О.Д., Ходжаш С.И. Скульптура Древнего Египта в собрании ГМИН им. А.С. Пушкина. М. 2004. 4) Архитектура Древнего Египта Обязательная литература: 1. Глазычев В. Л. Зарождение зодчества. М.,1983. 2. Древние цивилизации. М., 1989. 3. Иэн Лоутон, Крис Огилви-Геральд. Гиза. Плато нескончаемых битв. М. 2009. 4. Коростовцев А. М. Религия Древнего Востока. М., 1976. 5. Керрам К. Боги, гробницы, ученые. М., 1994. 6. Морэ А. Египетские мистерии = <i>Mysteres Egyptiens</i>. М., 2009. Дополнительная литература: 1. Бьювел Р., Джильберт Э. Секреты пирамид. М., 1996. 2. Замаровский В. Их величества пирамиды. М., 1981. 3. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч.2. М., 1988. 4. Кинк Х.А. Как строились египетские пирамиды. М., 1964. 5. Померанцев Н. А. Эстетические основы искусства Древнего Египта. М., 1985. 6. Станькова Н., Пехар И. Тысячелетнее развитие архитектуры. М., 1984. 5) Научные знания в Древнем Египте
--	--

		Обязательная литература: 1. Древние цивилизации. М., 1989. 2. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий: В 5 т. М., 1982. Т.1. 3. Нейгебауэр О. Точные науки в древности. М., 1968. 4. Очерки истории естественнонаучных знаний в древности. М., 1982. 5. Древний Египет: энциклопедия М., 2005 Дополнительная литература: 1. Блинов Г. М., Гарибова Т. Л. Медицина Древнего Египта//Советское здравоохранение. 1975. №7,8. 2. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч.2. М., 1988. 3. Культура Древнего Египта. М., 1976.
	Древневавилонское общество и государство по «Законам Хаммурапи»	Источники Законы Хаммурапи//Хрестоматия по истории Древнего Востока. Ч.1. М., 1980. С. 151-178 Законы Хаммурапи//Хрестоматия по истории Древнего Востока. М. 2000. Литература Обязательная литература: 1. Деопик Д. В. История Древнего Востока. М., 2011. 2. История древнего мира в 3-х т. Т.1. М., 1983. Лекция 7. 3. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч.1. Месопотамия. М., 1983. С.316-391. 4. История Древнего Востока. Материалы по историографии. М., 1994. Разд. II. 5. История Востока: в 6 т., М., 2002. Дополнительная литература: 1. Дьяконов И. И. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства/Вестник древней истории. 1952. №3. 2. Дьяконов И. И. Основные черты древнего общества (реферат на основе материала Западной Азии//Проблемы докапиталистических обществ в странах Востока. М., 1971. С.127-149. 3. Редер Д. Г. К вопросу о юридическом положении рабов по Законам Хаммурапи//Древний Восток. Вып. 1. М., 1975. С. 230-245. 4. Якобсон В. А. Регулирование международной торговли по Законам Хаммурапи//Древний Восток. Вып. 1. М., 1985. С. 53-54. 5. Якобсон В. А. Правовое и имущественное положение воина-редума времени I Вавилонской династии//Вестник древней истории. 1963. №2.

	Хозяйственная жизнь и общественный строй Хеттов по «Хеттским законам»	Источники 1. Хеттские законы // Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузицина. Ч. 1. М., 1980. С. 271-291. Литература Обязательная литература: 1. История Древнего Востока / под ред. В.И. Кузицина. М., 2001. 2. История Востока: в 6 т., М., 2002. 2. Деопик Д. В. История Древнего Востока. М., 2011. Дополнительная литература: 1. Герни О.Р. Хетты. М., 1987. 2. Источниковедение истории Древнего Востока / под ред. В.И. Кузицина. М., 1984 3. Керам К.В. Узкое ущелье и Черная гора. М., 1962. 4. Маккуин Дж.Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983. 5. Менабде Э.А. Хеттское общество: Экономика, собственность, семья и наследование. Тбилиси, 1965.
	Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Архашастре»	Источники 1. Законы Ману // Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редера. М., 1963. С. 388-399 2. Артхашастра // Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редера. М., 1963. С. 407-416. 3. Артхашастра // Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузицина. Ч. 2. М., 1980. С. 75-111. Литература Обязательная литература: 1. Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация: История. Религия. Философия. Эпос. Литература. Наука. М., 2000. 2. Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия: история и культура. СПб., 2001. 3. Древняя Индия: историко-культурные связи / Под ред. Г. М. Бонгард-Левин. М., 1982. Дополнительная литература: 1. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Древняя Индия. М., 1969. 2. Бонгард-Левин Г.М., Вигасин А.А. Общество и

		государство Древней Индии (по материалам «Артхашастры») // Вестник древней истории. 1981. № 1. С. 35-52. 3. Вигасин А.А., Самозванцев А.М. «Артхашастра». Проблемы социальной структуры и права. М., 1984. 4. Самозванцев А.М. К вопросу об эволюции древнеиндийской теории собственности // Узловые проблемы истории Индии. М., 1981 5. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
	Реформы Шан Яна и создания предпосылок для возникновения централизованного государства в Древнем Китае	Источники 1. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Учебное пособие в 2-х частях. Ч.2. М., 1980. Раздел V. Пункт 2. 2. Книга правителя области Шан. Памятники письменности Востока. XX. М., 1993. Литература Обязательная литература: 1. Васильев Л. С. История Востока: в 2т. Т. 1. М., 1993. 2. Васильев Л. С. Проблемы генезиса китайского государства. М., 1983. 3. Васильев Л.С. Древний Китай. В 3-х т. Т.3. Период Чжэньцзя (5-3 вв. до н.э.) М., 2006. 4. Дебен-Франкфор К. Древний Китай. М., 2002. Дополнительная литература: 3. Переломов Л. С. О сущности легизма // Проблемы Дальнего Востока. 1973. №2. 4. Переломов Л. С. Конфуцианство и Легизм в политической истории Китая. М., 1981. 5. 6. Жерне Жак. Древний Китай. М.2004.
	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	
	Социально-экономические и политические отношения по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Литература Гомер. Илиада/Пер. Н.И. Гнедича. М., 1985. Гомер. Одиссея/Пер. Б.И. Жуковского. М., 1985. (можно использовать поэмы в любом другом издании). Андреев Ю.В. К проблеме гомеровского землевладения // Социальная структура и политическая организация античного общества. Л., 1982. Андреев Ю.В. Об историзме гомеровского эпоса//ВДИ. 1984. № 4.

		Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период). М., 1976. Гиндин Л.А., Цымбурский В.Л. Гомер и история Восточного Средиземноморья. М., 1996. Кравчук А. Троянская война. М., 1990. Ленцман Я.А. Рабство в микенской и гомеровской Греции. М., 1963. Линкольн Б. Эпизод с Терситом в «Илиаде» (Неавторитетное выступление) // ВДИ. 1994. № 2. Лосев А.Ф. Гомер. М., 1962. Перевалов С.М. О характере военной организации гомеровского общества // Раннеклассовые формации. Теоретические проблемы становления государственности и города. М., 1984. Свенцицкая И.С. Некоторые проблемы землевладения по «Илиаде» и «Одиссее»// ВДИ. 1976. № 1. Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии: от Гомера до Перикла. СПб., 2002. Штоль И.В. Гомеровский эпос. М., 1965.
	Становление Афинской гражданской общины	Литература Античная демократия в свидетельствах современников / Под ред. Л.П. Маринович, Г.А. Кошеленко. М., 1996. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 1987. Андреев Ю.В. Тираны и герои. Историческая стилизация в политической практики старшей тирании // ВДИ. 1991. №1. Бузескул В.П. История Афинской демократии. СПб., 2003. Грант М. Греческий мир в доклассическую эпоху. М., 1998. Доватур А.И. Политика и политики Аристотеля. М.; Л., 1966. Доватур А.И. Рабство в Аттике VI—V вв. до н. э. Л., 1980.

	Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. М., 1964. Карпюк С.Г. Клизфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах // ВДИ. 1986. №1. Ленцман Я.А. Достоверность античной традиции о Салоне // Античный мир: Сб. ст. в честь акад. В.В. Струве. М., 1962. Лурье С.Я. Клизфен и Писистратиды // ВДИ. 1940. № 2. Макаров И.А. Идеологические аспекты ранней греческой тирании // ВДИ. 1997. № 2. Скржинская М.В. Устная традиция о Писистрате // ВДИ. 1969. № 4. Соловьева С.С. Раннегреческая тирания. М., 1964. Суриков И.Е. Проблемы раннего афинского законодательства. М., 2004. Суриков И.Е. Из истории греческой аристократии позднеархаической и раннеклассической эпох. М., 2000. Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии: от Гомера до Перикла. СПб., 2002. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988. Шишова И.А. Раннее законодательство и становление рабства в античной Греции. Л., 1991. Яйленко В.П. Архаическая Греция // Античная Греция. М., 1983. Т. 1.
Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э.	Античная демократия в свидетельствах современников / Под ред. Л.Г. Маринович, Г.А. Кошеленко. М., 1996. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 1987. Т. 1—2 (Фемистокл, Перикл, Кимон, Аристид). Арский Ф.Н. Перикл. М., 1971. Бергер А.К. Политическая мысль древнегреческой демократии. М., 1966. Бузескул В.П. История Афинской демократии. СПб., 2003. Глускина Л.М. Проблемы социально-экономической

		истории Афин IV в. до н.э. Л., 1975. Грант М. Классическая Греция. М., 1998. Доватур А.И. Рабство в Аттике в VI-V вв. до н.э. Л., 1980. Карпюк С.Г. Никий: доблесть политика // ВДИ. 1994. № 3. Колобова К.М. Древний город Афины и его памятники. Л., 1961. Кондратюк М.А. Архэ и афинская демократия // Античная Греция. Т. 1. М., 1983. Родс П.Дж. Кому принадлежала власть в демократических Афинах? // ВДИ. 1998. № 3. Сахненко Л.А. Демагог Клеон // ВДИ. 1991. № 4. Шумер В. Афинская демократия и афинский морской союз // ВДИ. 1984. №3. Суриков И.Е. Афинский ареопаг в первой половине V в. до н.э. // ВДИ. 1995. № 1. С. 23-40. Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии: от Гомера до Перикла. СПб., 2002. Фролов Э.Д. Политические лидеры афинской демократии // Политические деятели античности, средневековья и нового времени. Л., 1983.
	Социальная структура и политический строй Древней Спарты	Литература Геродот. История/Пер. Г.А. Стратановского. М., 1972(М., 1993). Ксенофонт. Лакедемонская полития. М., 1936. Страбон. География / Пер. Г.А. Стратановского. М., 1964 (М., 1994). Плутарх. Ликург // Избранные жизнеописания: В 2 т. М., 1987. Т. 1. Плутарх. Изречения спартанцев. Древние обычаи спартанцев. Изречения спартанских женщин / Пер. М.Н. Ботвинника // Застольные беседы. Л., 1990. Павсаний. Описание Эллады. Т. 2 / Пер. С. П.

	Кондратьева. М., 1994 (СПб., 1996). Т. 1. Андреев Ю.В. Архаическая Спарта: культура и политика // ВДИ. 1987. № 4. Андреев Ю.В. Спарта как тип полиса // Античная Греция. Проблемы развития полиса: В 2т. М., 1983. Т. 1. Бергер А.К. Социальные движения в Древней Спарте. М., 1936. Колобова К.М. Древняя Спарта (X—VI вв. до н. э.). Л., 1957. Печатнова А.Г. Гипомейоны и мофаки (Структура гражданского коллектива Спарты) // ВДИ. 1993. № 3. Печатнова Л.Г. История Спарты (период архаики и классики). СПб., 2001. Печатнова Л.Г. Формирование спартанского государства (VIII - VI вв. до н.э.). Учебное пособие по спецкурсу. СПб., 1997
Кризис греческого полиса	Литература Демосфен. Речи: В 3 т. / Пер. С.И. Радцига. М., 1954 (М., 1994). Исократ. К Никоклу. Никокл. Эвагог. Филипп //ВДИ. 1965. № 1, 4. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1961. Т. 3 (биографии Агиса и Клиомена). Бергер А.К. Политическая мысль древнегреческой демократии. М., 1966. Борухович В.Г., Фролов Э.Д. Публицистическая деятельность Исократы // ВДИ. 1969. № 2. Греческие ораторы второй половины IVв. до н. э. /Пер. под ред. КМ. Колобовой // ВДИ. 1962. № 1-4. Исаева В.И. Политическая программа Исократы в речи «Филипп» // ВДИ. 1974. № 2. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1982.

		Кошеленко Г.А. Греция в эллинистическую эпоху // Эллинизм. Экономика, политика, культура. М., 1990. Массе Кл. Демосфен как тип афинского политика // ВДИ. 1996. № 2. Ораторы Греции/ Сост. М. Гаспаров. М., 1985. Радциг С.И. Демосфен — оратор и политический деятель// Демосфен. Речи. М., 1954 (М., 1994). Ранович А.Б. Эллинизм и его историческая роль. М., 1950. Фролов Э.Д. Панэллинизм в политике IVв. до н. э. //Античная Греция. Проблемы развития полиса: В 2т. М., 1983. Т. 2. Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1986. ШофманА.С. Античная Македония. Казань, 1960—1963.
	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА	
	Становление римской гражданской общины	Литература Тит Ливий. История Рима от основания города. М., 1989. Т. 1. Дионисий Галикарнасский. Римские древности // Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1987. Егоров А.Б. Борьба патрициев и плебеев и Римское государство // ВДИ. 1990. № 2. Кофанов Л.Л. Обязательственное право в архаическом Риме: Долговой вопрос (VI—IV вв. до н. э.). М., 1994. Маяк И.Л. Populus, cives, plebs. начала республики // ВДИ. 1989. № 1. Маяк И.Л. К вопросу о социальной структуре и политической организации архаического Рима // ВДИ. 1989. № 3. Маяк И.Л. Римляне Римской республики. М., 1993. Нечай Ф.М. Образование Римского государства. Минск, 1972. Штаерман КМ. История крестьянства в Древнем Риме. М., 1996.

Римская вилла по данным Марка Порция Катона	Литература Катон Марк Порций. Земледелие. М.; Л., 1950. Кузищин В.И. Античное классическое рабство как экономическая система. М., 1990. Кузищин В.И. Очерки по истории земледелия Италии II в. до н.э. – I в. н.э. М., 1966. Кузищин В.И. Римское рабовладельческое поместье II в. до н. э.— I в. н.э. М., 1973. Сергеенко М.Е. Очерки по сельскому хозяйству Древней Италии. М.; Л., 1958. Сергеенко М.Е. Характерные черты сельскохозяйственной жизни Средней Италии во II в. до н.э. // ВДИ. 1952. № 4. Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978. Штаерман Е.М. История крестьянства в древнем Риме. М., 1996. Штаерман Е.М. Расцвет рабовладельческих отношений в Римской республике. М., 1964.
Аграрные отношения в Риме в 30 – 20-е гг. II в. до н.э.	Аппиан. Гражданские войны / Пер. под ред. С.А. Жебелева и О.О. Крюгера. М., 1994. Плутарх. Тиберий Гракх. Гай Гракх // Сравнительные жизнеописания. М., 1961-1964. (М., 1994). Беллей Патеркул. Римская история // Немировский А.И., Дашкова М.Ф. «Римская исто-рия» Веллея Патеркула. Воронеж, 1985. Бикерман Э. Гракхи и рабство в Италии // ВДИ. 1971. № 3. Бокщанин А.Г. Попытки аграрных реформ и социальная борьба в Римской республике в конце II в. до н. э. // Преподавание истории в школе. 1954. № 4. Ельницкий Л.А. Идеи, воспитавшие Тиберия Гракха // ВИ. 1966. № 8. Заборовский Я.Ю. Очерки по истории аграрных отношений в Римской республике. Львов, 1985. Кузищин В.И. Генезис рабовладельческих мануфактур в Италии (II в. до н. э.— I в. н. э.). М., 1976.

		Моммзен Т. История Рима. М., 1997. Т. 2. Сергеев М.Е. Земельная реформа Тиберия Гракха и рассказ Аппиана // ВДИ. 1958. №2. Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики. М., 1986. Штаерман Е.М. История крестьянства в Древнем Риме. М., 1996.
	Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70—40-х гг. I в. до н.э.	Литература Аппиан. Гражданские войны/ Пер. под ред. С.А. Жебелева и О. О. Крюгера. М., 1994. Виктор Аврелий Секст. Луций Корнелий Сулла / Пер. В. С. Соколова// ВДИ. 1964. № 2. Плутарх. Гай Марш. Сулла. Помпей. Цезарь // Сравнительные жизнеописания. М., 1961—1964 (М., 1994). Гай Саллюстий Крисп. О заговоре Катилины // Сочинения. М., 1981. Еремин А.В. Диктатура Луция Корнелия Суллы: характеристика института // Античное государство. Политические отношения и государственные формы в античном мире. СПб., 2002. Инар Ф. Сулла. Ростов-на-Дону, 1997. Лившиц Г.М. Социально-политическая борьба в Риме 60-х гг. I в. до н. э. и заговор Кати-лины. Минск, 1966. Моммзен Т. История Рима: В 4 т. Ростов н/Д., 1997. Т. II—III. Утченко С.Л. Древний Рим: События. Люди. Идеи. М., 1969. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976. Утченко С.Л.. Цицерон и его время. М., 1972 (М., 1986). Чеканова Н.В. Заговор Катилины: литературно-публицистическая аберрация и реальность // Жебелевские чтения – III. Тезисы докладов. СПб., 2001.

	Принципат Августа (формирование нового режима)	Литература Веллей Патеркул. Римская история // Немировский А.И., Дашкова М. Ф. «Римская история» Веллея Патеркула. Воронеж, 1985. Деяния божественного Августа// Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990. Кассий Дион Коккеян. Римская история// ВДИ. 1948. № 2. Светоний Транквилл Гай. Божественный Август // Жизнь двенадцати цезарей. Пер. М.Л. Гаспарова. М., 1988. Егоров А.Б. Рим на грани эпох: Проблемы зарождения и формирования принципата. Л., 1985. Крист К. История времен римских императоров от Августа до Константина: В 2-х т. Ростов на Дону., 1997. Т. 1. Машкин Н.А. Принципат Августа: Происхождение и социальная сущность. М.,-Л., 1949. Межерицкий Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. Москва; Калуга, 1994. Парфенов В.Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика. СПб., 2001. Парфенов В.Н. Рим от Цезаря до Августа: очерки социально-политической истории. Саратов, 1985. Федорова Е.В. Люди императорского Рима. М., 1990. Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (72 часа) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (90 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Экзамен в 1 и 2 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (91 час) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Лекция 1. Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития древневосточных обществ и античного общества, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира, умений противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»).	2	-

2.	Лекция 2. Древний Египет эпохи Раннего, Древнего, Среднего царств (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-
3.	Лекция 3. Древний Египет в эпоху Нового царства (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-
4.	Лекция 4. Древнейшие государства Шумера и Аккада (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-
	Лекция 5. Старовавилонское царство (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-
	Лекция 6. Древняя Ассирия (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, , этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-

Лекция 7. Нововавилонское царство (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-
Лекция 8. Шумеро-вавилонская культура (в контексте формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	2	-
Лекция 9. Хеттское общество и государство (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-
Лекция 10. Восточное Средиземноморье в древности (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-
Лекция 11. Иран и Средняя Азия в древности (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-
Лекция 12. Культура Древнего Ирана (в контексте формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	2	-

Лекция 13. Древняя Индия (в контексте формирования формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-
Лекция 14. Культура Древней Индии (в контексте формирования формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	4	-
Лекция 15. Древний Китай (в контексте формирования формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	2	-
Лекция 16. Культура Древнего Китая (в контексте формирования у студентов знаний об особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира)	2	-
Тема 1. Основные черты социально-экономического развития государств Древнего Востока (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, свободно ориентироваться в смежных научных областях, навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития древнего населения Древнего Востока и античного Средиземноморья, сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, использования понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»)	8	6

Тема 2. Культура Древнего Египта (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	8	3
Тема 3. Хозяйство и общество Древнего Египта (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, использовать археологические и этнологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	8	3
Тема 4. Древневавилонское общество и государство по «Законам Хаммурапи» (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	8	3
Тема 5. Хозяйственная жизнь и общественный строй Хеттов по «Хеттским законам» (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	8	3

	Тема 6. Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам ману» и «Архашастре» (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	8	3
	Тема 7. Реформы Шан Яна и создания предпосылок для возникновения централизованного государства в Древнем Китае (в контексте формирования умения противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира) (24 интеракт)	6	3
	Лекция 1. Введение в курс «Истории древней Греции» (в контексте формирования знания о характерные черты и путях развития древневосточных обществ и античного общества, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира, умений противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»).	2	-

	Лекция 2. Древнейшие цивилизации бассейна Эгейского моря во II тыс. до н. э. Период «темных веков» (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	-
	Лекция 3. Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н. э.) (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	-
	Лекция 4. Мир греческих полисов в классический период (V–IV вв. до н. э.) (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	-
	Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	-

	Тема 1. Социально-экономические и политические отношения по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея» (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	4	2
	Тема 2. Становление Афинской гражданской общины (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	4	2
	Тема 3. Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э. (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	4	2
	Тема 4. Социальная структура и политический строй Древней Спарты (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	4	1
	Тема 5. Кризис греческого полиса (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического. экономического и культурного развития стран древнего мира)	2	1

	Лекция 1. Введение в курс «Истории древнего Рима» (в контексте формирования знания о характерные черты и путях развития древневосточных обществ и античного общества, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, отечественной и зарубежной историографии истории древнего мира, умений противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении других народов, распространенным в окружающем обществе, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий в древнем мире, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира, использования приемов и методов научных исследований, понятий (категорий) предметной области дисциплины «История древнего мира»).	2	-
	Лекция 2. Рим в царский период (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	-
	Лекция 3. Рим в раннереспубликанский период (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	-

	Лекция 4. Республика в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	-
	Лекция 5. Эпоха Римской империи: принципат, кризис III в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи. (в контексте формирования у студентов знаний об этапах и основных событиях исторического развития стран древнего мира, уровне их экономического и социального развития, видах археологических и этнологических источников по истории стран древнего мира, особенностях материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава населения стран древнего мира, конкретных источниках по истории древнего мира)	4	-
	Тема 1. Становление римской гражданской общины (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	4	2
	Тема 2. Римская вилла по данным Марка Порция Катона (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	4	2

	Тема 3. Аграрные отношения в Риме в 30 – 20-е гг. II в. до н.э. (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	4	2
	Тема 4. Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70—40-х гг. I в. до н.э. (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	4	1
	Тема 5. Принципат Августа (формирование нового режима) (в контексте формирования умения анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, навыков сравнительного анализа черт политического, экономического и культурного развития стран древнего мира)	2	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	162	40

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям

Вопросы для проведения текущей аттестации в 1 семестре:

1. Азиатский способ производства
2. Азиатская форма собственности
3. Восточная деспотия
4. Номовое государство
5. Эхнатон
6. Эпос о Гильгамеше
7. Четыре благородных истины
8. Масаба
9. Зиккурат
10. Мемфис

11. Фивы
12. Шумер
13. Кир II
14. Легизм
15. Ашока
16. Маурьи
17. Зороастризм
18. Пророческое движение
19. «Народы моря»
20. Тиглатпаласар III
21. Веды
22. Брахманизм
23. Конфуций
24. Осирис
25. Дарий I
26. Персеполь
27. Вавилон
28. Хараппская цивилизация
29. Цинь
30. Хань

Вопросы для проведения текущей аттестации во 2 семестре:

1. Гомер
2. Троя
3. Солон
4. Клисфен
5. Перикл
6. Автономия
7. Автаркия
8. Полис
9. Античная форма собственности
10. Буле
11. Экклесия
12. Эфоры
13. Гелиэя
14. Эллинизм
15. Селевкиды
16. Нума Помпилий
17. Патриции
18. Плебеи
19. Цивитас
20. Сенат
21. Консулы
22. Пунические войны
23. Принципат
24. Доминат
25. Октавиан Август
26. Диоклетиан
27. Федераты
28. Тетрархия

29. Остготы

30. Аттила

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации

«Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса

«Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой

«Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Экзамен проводится в устной форме в 1 и 2 семестрах. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Промежуточная форма контроля – экзамен в 1 и 2 семестре
Вопросы к экзамену в 1 семестре (Ч. 1. История Древнего Востока)

1. Страны древнего Востока как первые центры цивилизации.
2. Три основных направления развития дальневосточных государств и их характеристика.
3. Древневосточная деспотия как форма власти.
4. Формирование гипотезы об азиатском способе производства.
5. Основные отличия азиатской формы собственности от античной.
6. Особенности рабовладельческого уклада экономики на Древнем Востоке.
7. Общее и особенное в историческом развитии уклада экономики на Древнем Востоке (Египет, Двуречье, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай: сравнительная характеристика).
8. Египет эпохи раннего царства.
9. Древнее царство в Египте.
10. Среднее царство в Египте.
11. Расцвет Египта в эпоху Нового царства.
12. Египет под властью чужеземцев. Позднее царство.
13. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
14. Религия Древнего Египта: общая характеристика. Основные религиозные центры и их мифологии.
15. Религия Древнего Египта: общая характеристика. Мемфис как религиозный центр.
16. Религия Древнего Египта: общая характеристика. Фивы как религиозный центр.
17. Письменность, религиозная литература Древнего Египта.
18. Письменность, светская литература Древнего Египта.
19. Основные черты древнеегипетского искусства. Архитектура.
20. Основные черты древнеегипетского искусства. Живопись и скульптура.
21. Древний Шумер.
22. Державы Аккада и III династии Ура.
23. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
24. Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
25. Религия Древнего Шумера.
26. Развитие религиозных представлений в Месопотамии II – I тыс. до н.э.
27. Письменность и литература Древней Месопотамии.
28. Условия формирования цивилизации в Северной Месопотамии. Новоассирийская держава.
29. Условия формирования цивилизации в Восточном Средиземноморье. Ранние государства III-II тыс. до н.э.
30. Образование Израильско-Иудейского государства.
31. Формирование основных догматов иудаизма.
32. Образование Персидской державы. Монархии Кира и Камбиза.
33. Расцвет Персидского государства при Дарии I.
34. Греко-персидские войны и упадок Персидской империи.
35. Религия древних иранцев. Возникновение зороастризма.
36. Протоиндийская цивилизация. Основные проблемы изучения.
37. Ведический период истории Индии: приход Ариев, первые государства в долине Ганга.
38. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй.
39. Индия при Кушанах и династии Гупты.

40. Религия Древней Индии: ведический период.
41. Религии Древней Индии: брахманизм.
42. Буддизм: зарождение и сущность учения Будды.
43. Буддизм: зарождение и космология буддизма.
44. Культура Древней Индии: письменность, литература, наука.
45. Китай: древнейшие государства Шань-Инь и Чжоу.
46. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
47. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди.
48. Империя Хань (старшая) в Древнем Китае.
49. Империя Хань (младшая) в Древнем Китае.
50. Конфуцианство в Древнем Китае.
51. Зарождение легизма в Древнем Китае.
52. Культура Древнего Китая: письменность, литература, наука.

Вопросы к экзамену во 2 семестре (Часть 2. Античная история: история Древней Греции и Древнего Рима)

История Древней Греции

1. Хронологические рамки и периодизация истории древней Греции.
2. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна в древности.
3. Население древней Греции. Древнегреческий язык и его диалекты.
4. Источники по истории древней Греции. Общая характеристика.
5. Источники по истории древней Греции. Античная историография.
6. Историография истории древней Греции.
7. Критская (Минейская) цивилизация.
8. Религия и изобразительное искусство Критской цивилизации.
9. Ахейская (Микенская) цивилизация.
10. Проблема «дорийского завоевания» Пелопоннеса и гибели Ахейской цивилизации.
11. История открытий и изучения Критской и Ахейской цивилизаций.
12. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции.
13. Поэмы Гомера как источник по истории Греции XI–IX вв. до н. э.
14. «Гомеровский вопрос».
15. Хозяйство и общественные отношения греков по данным «Илиады» и «Одиссеи».
16. Религия и культы греков по данным «Илиады» и «Одиссеи».
17. Великая греческая колонизация. Её воздействие на политическое, социальное и экономическое развитие Греции.
18. Формирование греческих полисов. Общая характеристика.
19. Проблема «греческого чуда».
20. Полис как одна из цивилизованных форм общественной организации в древности.
21. Спарта в архаический период. «Конституция» Ликурга.
22. Формирование полиса в Аттике. Реформы Солона.
23. Ранняя греческая тирания. Её роль в формировании полисного строя.
24. Греко-персидские войны. Причины и поводы. Ионийское восстание.
25. Великая греко-персидская война.
26. Греко-персидские войны в 479–449 гг. до н. э. Каллиев мир.
27. Первый Афинский морской союз.
28. Экономическое развитие классической Греции.
29. Реформы Эфиалта и Перикла. «Конституция» Афин в V в. до н. э.
30. Политическая организация Спарты.
31. Пелопоннесская война. Периодизация, причины и поводы.
32. Архидамова война. Никиев мир.

33. Сицилийская экспедиция Афин и ее значение в ходе Пелопоннесской войны.
34. Декелейская война и окончание Пелопоннесской войны.
35. Пелопоннесская война. Ее итоги и последствия.
36. Греция в первой половине IV в. до н. э. Проблема «кризиса полиса».
37. Восточные походы Александра Великого. Основные сражения.
38. Образование державы Александра Великого. Политические, военные, социальные и религиозные преобразования Александра.
39. Распад империи Александра Великого и образование эллинистических государств.
40. Эллинистический Египет.
41. Царство Селевкидов.
42. Македония и Балканская Греция в период эллинизма.
43. Спарта в эпоху эллинизма. Социально-политические реформы Агиса и Клеомена..
44. Античные государства Северного Причерноморья.

История Древнего Рима

1. Природа и население древней Италии. Влияние природных условий на ее историю.
2. Проблема происхождения этрусков. Этруское общество, государство и культура.
3. Возникновение Рима. Рим в «царский период». Проблема происхождения патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия.
4. Борьба патрициев и плебеев.
5. Завоевание Римом Италии. Римско-италийская федерация.
6. Война с Пирром.
7. Государственное устройство Римской республики.
8. Причины войн Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война.
9. Вторая Пуническая война (до битвы при Каннах).
10. Вторая Пуническая война (после битвы при Каннах).
11. Покорение Римом Восточного Средиземноморья: Македонские войны, война с Анти-охом Великим (Сирийская).
12. Социальная структура римского общества эпохи республики.
13. Римское рабовладельческое поместье по данным Катона.
14. Внешняя политика Рима во второй половине II в. до н. э. Восстания в Македонии и Греции, третья Пуническая война. Войны в Испании.
15. Начало кризиса Римской республики: братья Гракхи.
16. Восстания рабов в Риме (первое и второе восстания на Сицилии, восстание Спартака).
17. Рим в конце II – начале I вв. до н. э. Югуртинская война, борьба с кимврами и тевтонами, военная реформа Гая Мария.
18. Рим в начале I в. до н. э.: Союзническая война, гражданская война Мария и Суллы. Диктатура Суллы.
19. Политическая борьба в Риме в 70–60-е гг. I в. до н. э.
20. Первый триумвират. Политическая борьба в Риме в 50-е гг. I в. до н. э.
21. Завоевания Рима в I в. до н. э.: войны с Митридатом, покорение Галлии.
22. Гражданская война Цезаря и Помпея. Разгром помпеянцев в Африке и Испании.
23. Диктатура Цезаря.
24. Гражданские войны после смерти Цезаря. Второй триумвират и разгром остатков рес-публиканцев.
25. Борьба за власть в 42–30 гг. до н. э. Причины победы Октавиана.
26. Принципат Августа: государственно-правовые основы.
27. Принципат Августа: внутренняя политика.
28. Принципат Августа: внешняя политика.
29. Римское общество и государство в правление династии Юлиев-Клавдиев.

30. Гражданская война 68–69 гг. Приход к власти и правление династии Флавиев.
31. «Золотой век» Римской империи: Рим в правление Траяна и Адриана.
32. «Золотой век» Римской империи: Рим в правление Антонина Пия и Марка Аврелия.
33. Экономическое развитие Римской империи в I–II вв. н. э.
34. Социальная структура Римской империи в I–II вв. н. э. Роль армии в римском обществе.
35. Духовные искания в римском обществе I–II вв. н. э. Христианство и его основные соперники. Причины победы христианства.
36. Гражданская война 193–197 гг. Правление Септимия Севера.
37. Римская империя при преемниках Септимия Севера. Социально-экономические и политические предпосылки кризиса III в.
38. «Солдатские» и «сенатские» императоры.
39. Борьба за восстановление единства империи. Приход к власти Диоклетиана.
40. Правление Диоклетиана и его реформы.
41. Борьба за власть после отречения Диоклетиана. Римская империя при Константине.
42. Римская империя во второй половине IV в. Юлиан Отступник и его преемники.
43. Римская империя в V в. Нарастание кризисных явлений.
44. Падение Западной Римской империи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

- История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.
- История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009.
- История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.

5.2 Дополнительная литература:

- Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филол. фак. пед. Вузов. Кн. 1 : Древняя Греция. М., 2002.
- Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филол. фак. пед. Вузов. Кн. 2 : Древний Рим. М., 2002.
- Древняя Греция : учебное пособие для вузов / С. В. Новиков и др. М., 2006.
- Дьяконов И.М. История Мидии от древнейших времени до конца IV века до н. э. СПб., 2008.
- Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов. под ред. В. И. Кузищина. М., 2008. Т. 1.
- Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов. под ред. В. И. Кузищина. М., 2009. Т. 2
- История Древнего Востока [Текст] : учебник для студентов вузов / А. А. Вигасин и др. / под ред. В. И. Кузищина. М., 1999.

История Древнего Востока : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2002.

История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2010. -

История Древнего мира: **Восток**, Греция, Рим : учебное пособие. М., 2005.

История Древней Греции : учебник для студентов вузов /под ред. В. И. Кузищина. М., 2000.

История Древнего Рима : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : Общество. Государство. Религия / под ред. В. И. Кузищина. М., 2004.

История Древнего Рима : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Римское право и общество. М., 2005.

Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М., 1990.

Щербаков А.И. История древнегреческой философии : учебное пособие для студентов. Краснодар, 2004.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вестник древней истории». Журнал издается с 1937 г. Институтом всеобщей истории РАН в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем и МГУ им. М.В. Ломоносова.

2. Журнал «Восток». Журнал издается с 1955 г. Под руководством отделения историко-филологических наук РАН. Выходил под названиями «Советское востоковедение» (1955-1958), «Проблемы востоковедения (1959-1961), «Народы Азии и Африки» (1961-1990).

3. Журнал «Российская археология»

4. Сборник «Античный мир и археология» (Саратов)

5. Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=276&oll.ob_no_to – Российский общеобразовательный портал (раздел «История древнего мира»)

http://yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm – "История Востока" (Восток в древности)

<http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm> - сайт «Анналы. хроники. истории», содержащий исторические сочинения античных авторов.

<http://lib.userline.ru/> - сайт библиотеки издательской системы «User Line» (тексты источников по древней истории на русском языке).

<http://shardl.narod.ru/> - сайт «Folio» (источники и исследования по истории древнего мира на русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов.

<http://thietmar.narod.ru/index.htm> - сайт «Восточная литература» (одна из наиболее полных подборок источников по истории древнего мира на русском языке)

<http://www.kemet.ru/texts/index/html> - сайт «Кемет», посвященный истории древнего Египта и содержащей источники по истории этой цивилизации.

<http://xlegio.ru/> - сайт «10-й легион» (источники и следования по военной истории древности и средневековья).

<http://www.novemlyrici.net> – Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов

<http://centant.pu.ru> – Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета //

<http://www.hellados.ru> – Мифология Древней Греции (иллюстрации) //

www.novemlyrici.net – Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов

<http://bibliotheca-classica.org> – Античный кабинет (Bibliotheca Classica Petropolitana) //

<http://www.nsu.ru/classics/index.htm> – Центр изучения древней философии и классической традиции (Новосибирск): публикации, учебные материалы

<http://russ.ru/academ/Filologicheskie-teksty-Vadima-Cymburskogo> – С айт «РЖ»:

[Филологические работы В.Л. Цымбурского](#): труды о греческой истории, мифологии, культуре

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы.

Дополнительные рекомендации к практическим занятиям по части 2. Античная история.

История Древней Греции

Тема 1. Социально-экономические и политические отношения по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Цель занятия – выявить особенности развития греческого общества в гомеровский период и установить причины, приведшие к формированию нового общественного строя.

Анализ хозяйственного и общественного строя необходимо дать, исходя непосредственно из материала источников, используя и историографический материал. Анализ источников следует начать с подборки свидетельств о хозяйственной жизни гомеровской Греции, выделить преобладающие отрасли хозяйства, раскрыть формы земельных отношений, выявить уровень развития ремесла и торговли. При анализе структуры землевладения необходимо обратить внимание на те его виды, которые упоминаются в поэмах Гомера (темен и клер) и определить их значение.

Следует обратить внимание на развитие рабства и выяснить, какую роль оно играло в жизни гомеровских греков. Не менее важным является вопрос об имущественном и социальном расслоении гомеровского общества. Необходимо выяснить причины этого явления, проследить ход имущественной дифференциации на конкретном материале источников, касающихся системы управления и определить, на какой стадии развития она находилась. Рассматривая вопрос об общественном строе греческих племен, необходимо определить, какие черты роднили гомеровское общество с первобытными племенами, какие новые тенденции появились в его развитии в рассматриваемый период.

Тема 2. Становление Афинской гражданской общины.

Цель занятия – проследить процесс формирования полисной системы и ее демократизации.

При анализе деятельности Солона необходимо обратить внимание на следующие реформы: сисахфия, закон о свободе завещаний, поощрение ремесла и торговли, тимократическая конституция, реорганизация управления, «нравственное законодательство». Важно выяснить причины, подтолкнувшие Солона к реформированию Аттики, определить, в чьих интересах проводились реформы. Следует охарактеризовать социально-политическую борьбу после реформ Солона, объяснить, чем вызвано недовольство реформами различных слоев и обратить внимание на появление политических группировок.

Говоря о тирании Писистрата в Афинах, важно выяснить, что такое «тирания» и, в частности, «старшая тирания» в Греции, какое место она занимает в истории развития греческого полиса. Следует, также обратить внимание на то, каким образом Писистрат пришел к власти и объяснить, почему ему удалось установить тиранию. При характеристике тирании Писистрата необходимо рассмотреть его внутреннюю и внешнюю социально-экономическую и культурную политику. В ходе рассмотрения тирании Писистратидов следует сравнить два периода их правления до 514 г. до н.э. и после, и выделить причины, повлиявшие на свержение тирании. Особое внимание следует обратить на значение тирании в истории Аттики.

Изучение вопроса о реформах Клисфена следует начать с анализа борьбы, которая развернулась в Афинах вслед за свержением тирании, выявить ее причины, рассмотреть ход борьбы и роль в ней Клисфена. Особое внимание нужно обратить на создание Клисфеном территориальных фил и реформу государственного управления, показать причины этих преобразований и их последствия.

При анализе системы управления нужно обратить внимание на функции органов власти и их иерархию, круг решаемых вопросов, систему выборов, социальные группы, участвовавшие в управлении, «график работы».

Тема 3. Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э.

Цель занятия – рассмотреть принципы функционирования классической Афинской демократии.

Развитие демократии в Афинах классического времени связано с политической борьбой первой половины V в. до н. э. Необходимо проследить связь между обострением борьбы и внутренней (социально-экономическое развитие) и внешней (греко-персидские войны) историей Афин. Следует определить также политические группировки, боровшиеся за власть. Особое внимание при подготовке вопроса нужно обратить на деятельность Эфиальта.

При анализе системы управления важно обратить внимание на порядок формирования каждого из органов власти, характер их деятельности, круг решаемых вопросов, основные функции, роль в общественной жизни государства, «график работы», оплату за занимаемые должности и систему отчетности. В ходе ответа, также следует показать ту роль, которую сыграл Афинский морской союз для развития афинской демократии. Анализируя права и обязанности граждан, необходимо обратить внимание на условия вступления в права гражданства и возможности его потери.

Рассматривая вопрос о положении метеков и рабов, следует определить их права и обязанности, выяснить, в чем заключалось отличие метеков от полноправных граждан, источники рабства, сферы использования труда рабов и формы их эксплуатации, положение рабов, особенности классического рабства.

Тема 4. Социальная структура и политический строй Древней Спарты

Цель занятия – выяснить особенности спартанского государства, как одного из типов греческого полиса и выявить его основные черты.

Давая оценку законам Ликурга, необходимо обратить внимание на вопрос о времени и содержании этих реформ. Для этого следует проанализировать Большую ретру и сравнить законодательство Ликурга с другими законодательствами эпохи архаики (например, с законами Солона).

Говоря об «общине равных», следует остановиться на причинах появления столь своеобразной организации древних спартиатов, выделить черты, которые тормозили развитие общественной жизни в Спарте, и выяснить, почему спартиаты были заинтересованы в их сохранении. Особого внимания требует работа над понятием «сиссития». Нужно уяснить происхождение этого обычая, его социальную функцию. Здесь

же следует остановиться на системе воспитания в древней Спарте и ее социальном значении.

При анализе системы управления нужно обратить внимание на порядок формирования каждого из органов власти, характер их деятельности и круг решаемых вопросов, основные функции, и систему отчетности. Необходимо также выяснить, какой реальной властью обладал каждый из государственных органов.

Следует ответить на вопрос, в чем заключались права и обязанности периеков. Наиболее сложным является вопрос об институте илотии. Здесь необходимо разобраться в происхождении этого института и положении илотов, обратив особое внимание на их юридический статус.

Тема 5. Кризис греческого полиса

Цель занятия – проанализировать причины, попытки выхода и последствия кризиса полисной системы в Аттике и Спарте.

При анализе социальных и политических противоречий в Аттике необходимо оценить влияние Пелопонесской войны, обратить внимание на изменение экономической жизни в полисе (развитие товарного производства, увеличение денежного обращения, вовлечение в товарный оборот земельной собственности), на уменьшение числа граждан и их имущественную дифференциацию, увеличение роли рабов, нарушение основных принципов и ценностей полисной жизни, увеличение роли наемников, перерождение демократии в охлократию.

При характеристике промакеданской и антимакедонской «партий» следует проанализировать их политические программы, этапы борьбы и влияние на политическую жизнь Аттики, охарактеризовать социальный состав и лидеров партий.

Анализируя социальные противоречия в Спарте, важно оценить влияние Пелопонесской войны и закона Эпидатея на имущественную дифференциацию в «общине равных», обратить внимание на резкое уменьшение количества спартиатов, обезземеливание и потерю гражданских прав, развитие ростовщичества и появление «опустившихся».

Говоря о реформах Агиса и Клеомена, необходимо не только описать сами реформы и причины их побудившие, но и рассмотреть причины неудачи первой попытки реформ, влияние внешнеполитической ситуации, изменение политической структуры, определить значение и социальную сущность реформы Клеомена.

История Древнего Рима

Тема 1. Становление римской гражданской общины

Цель занятия – выявить особенности становления римской гражданской общины.

Прежде чем анализировать реформы Сервия Тулия, необходимо охарактеризовать политический строй раннего Рима, выяснить функции сената, народного собрания и царской власти. Говоря о реформах Сервия Тулия, необходимо в первую очередь выяснить время и причины их проведения, раскрыть значение принципа комплектования армии для социально-политических процессов и проследить их роль в становлении римской общины.

Говоря о причинах падения царской власти в Риме, необходимо обратить внимание на особенности прихода к власти Тарквиния Гордого, его внутреннюю политику, репрессии против сенаторов, попытки установления единоличной власти. Освещая изгнание Тарквиния Гордого и упразднение царской власти, обратите внимание на идеологические установки участников заговора, изменение государственной структуры и увеличение роли аристократии в жизни римского общества.

Характеризуя государственную организацию патрицианской общины, необходимо выяснить: каковы функции и полномочия сената, как меняется его значение и состав в царскую и раннереспубликанскую эпоху, выявить типы магистратур, время их сложения,

полномочия и эволюцию, состав, значение отдельных магистратур и магистратуры как таковой, определить типы народных собраний в Риме, функции и полномочия, систему выборов и соподчинение всех органов власти.

Анализируя изменение законодательства в результате борьбы патрициев и плебеев и рождение римской цивитас, необходимо оценить значение законов XII таблиц, законов Валерия и Горация, закона Канулея, законов Лициния и Секстия, закона Петелия, закона Гортензия, про-анализировать причины и последствия появления новых сословий и магистратур, и изменение иерархии политических институтов, их функций и полномочий.

Тема 2. Римская вилла по данным Марка Порция Катона

Цель занятия – выявить особенности землепользования в Риме в середине II в. до н.э.

Говоря об отраслях сельского хозяйства, необходимо не только их перечислить, но и определить их «иерархию» по данным Катона и выяснить, с чем связан уход хлебопашества на задний план.

Характеризуя направленность Катоновского хозяйства, следует обратить внимание на уровень производства, ориентированного на рынок, объяснить, почему сельскохозяйственное имение, по свидетельству Катона, носило многоотраслевой характер.

Анализируя систему эксплуатации рабского труда, нужно сравнить его с трудом свободных батраков, определить отрасли, в которых были задействованы рабы и свободные, оценить возможности специализации рабов, систему управления и организации их труда.

Характеризуя основные типы хозяйств (крестьянский двор, виллу, латифундию), необходимо сравнить количество земли, систему ее обработки, роль рабского труда, характер и специализацию хозяйства.

Тема 3. Аграрные отношения в Риме в 30 – 20-е гг. II в. до н. э.

Цель занятия – определить особенности аграрных отношений в Риме ко II в. до н.э., выявить экономические предпосылки гражданских войн и кризиса республиканского строя.

В первую очередь необходимо выяснить вопрос о причинах и предпосылках усиления аграрного движения в конце II в. до н. э., сформулировать цели, которые преследовал Тиберий Гракх, выделить этапы проведения реформы и борьбы сторонников и противников реформы, назвать причины неудачи.

Необходимо охарактеризовать специфику политических группировок — популяров и оптиматов, сложившихся в Риме в ходе демократического движения Гракхов, их основные лозунги, социальный состав и лидеров «партий». проследить борьбу вокруг аграрного вопроса, обратить внимание на деятельность Сципиона Эмилиана, Гая Карбона и Фульвия Флака.

Анализируя реформаторскую деятельность Гая Гракха, важно отметить его попытки расширить и укрепить социальную базу аграрного движения, выделить качественные изменения в законодательстве младшего брата и в методах его борьбы с сенатской оппозицией. Необходимо знать содержание важнейших законов, проведенных Гаем Гракхом в период его трибуната, выяснить, к каким последствиям (помимо аграрной сферы) привела его деятельность. Важно объяснить причины неудачи Гая Гракха в его попытках привлечь союзников к борьбе сельского плебса и при основании заморских колоний.

В заключение необходимо проанализировать результаты аграрного движения, обратив внимание на аграрный закон Спурия Тория, и выяснить значение деятельности братьев Гракхов для социальной и политической истории римской республики.

Тема 4. Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70—40-х гг. I в. до н.э.

Цель занятия – проанализировать борьбу политических группировок в период гражданских войн и причины падения Римской республики.

При анализе диктатуры Суллы необходимо оценить значение Союзнической войны и войны с Митридатом, политические и военные пути прихода к власти Суллы, причины и последствия реформ диктатора.

Говоря о борьбе сулланцев и антисулланской коалиции, обратите внимание на их социальный состав, цели и методы борьбы, программы и лидеров. Объясните, с чем связано крушение сулланских порядков и восстановление досулланской конституции.

Анализируя заговор Катилины, нужно охарактеризовать лозунги и причины, проследить его борьбу от попытки политического прихода к власти до военного захвата, определить причины неудачи заговора.

Изучая деятельность I триумvirата, нужно определить причины образования «союза трех», состав и цели триумвиров, назвать социальные слои, оказывавшие им поддержку, обратить внимание на полномочия и деятельность триумвиров, причины распада триумvirата и борьбу за власть Красса, Помпея и Цезаря.

Характеризуя диктатуру Юлия Цезаря, необходимо не только назвать основные направления политики по отношению к республиканским институтам, армии и провинции, но и сравнить его политические возможности с конституционной диктатурой. Важно оценить роль диктатуры Цезаря в падении республиканского строя.

В заключение необходимо объяснить возрастание влияния отдельных личностей, в первую очередь военачальников, на все политические процессы в государстве и назвать объективные причины этого явления.

Тема 5. Принципат Августа (формирование нового режима)

Цель занятия – выяснение причин возникновения нового социально-политического строя и определение социальной сущности принципата Августа как особой формы политической власти.

При анализе причин падения Римской республики необходимо обратить внимание на социально-экономические факторы крушения полисных порядков, обострение социальных противоречий и политической борьбы, усиление роли армии в политической жизни Рима. Описав приход к власти Августа его победы над триумвирами, далее необходимо проследить процесс формирования и юридическое оформление его власти.

Ответ на вопрос о социальной политике Августа необходимо связать с теми изменениями, которые произошли в составе римского населения. Нужно выяснить отношение Августа к сена-торскому и всадническому сословию, остановиться на его политике по отношению к плебсу и рабам. Обратите внимание на значение организации Римской армии для социальных процессов.

Изучая изменения в системе государственного управления, необходимо выяснить общественно-политическую ситуацию в Риме после окончания гражданских войн, оформление Августом верховной власти в духе «староримских традиций», использование им религиозного фактора для укрепления власти. Особое внимание следует обратить на положение и значение в политической жизни республиканских органов власти.

Оценивая провинциальную политику Августа, необходимо обратить внимание на положение императорских и сенаторских провинций (обратить внимание на их территориальное расположение) и выяснить, чем был обусловлен этот раздел.

В завершение необходимо сделать вывод о характерных чертах нового режима власти и выяснить значение установившейся государственной власти для последующего социального и политического развития Римской империи.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

Перечень необходимых информационных справочных систем

5. <http://www.bibliothecapersica.com/articlenavigation/index.html> - электронная версия фундаментальной «Иранской энциклопедии», охватывающей все стороны общественной жизни Ирана с древнейших времен до наших дней.

6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ, содержащей тексты источников по истории древнего мира на русском языке.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено для данной дисциплины
7.	Лаборатории	Не предусмотрены для данной дисциплины

