

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

« 01 »

07

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 ТРЕНИНГ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Тренинг психолого-педагогического общения»

составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 2016 года по направлению подготовки (профиль)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Детская практическая педагогика и психология»
- Учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Детская практическая педагогика и психология»

Программу составила Галушко Ирина Геннадьевна, преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензенты: Шевцова Л.И., заведующий МБДОУ № 231 г.Краснодара
Щербина А.И., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

26 января 2016 г., протокол №10

Заведующий кафедрой



Н.И. Рослякова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
27 января 2016г., протокол № 7.

Председатель УМК факультета,
д.п.н., профессор



В.М.Гребенникова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинг психолого–педагогического общения» являются развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании, развитие личностных и профессионально важных качеств будущих педагогов, формирование всех структур профессионального самосознания – когнитивной, аффективной, поведенческой; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности.

1.2 Задачи дисциплины

- Развитие психологической компетентности студентов;
- Формирование у студентов мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Формирование у студентов способностей к проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса;
- Выработка индивидуальной стратегии и тактики эффективной деятельности;
- Приобретение психологических знаний;
- Адекватное восприятие себя и других в ситуации общения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг психолого-педагогического общения» относится к вариативной части.

Для её изучения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Детская психология», «Психология развития». Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса
«Тренинг психолога – педагогического общения»:

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-27	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	цели и задачи профессионального и личностного самообразования, информационные ресурсы для самообразования	проектировать и конструировать эффективные средства общения и учебно-воспитательного процесса	коммуникативной культурой, навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности.
2.	ПК-31	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	особенности и преимущества разных методик использования педагогических технологий в современном образовательном процессе.	использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс.	умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	180		180
Аудиторная работа:	46		46
<i>Лекции (Л)</i>	14		14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	0		0
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	22		22
Самостоятельная работа:	98		98
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			98
ксп	10		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена ¹ КОНТРОЛЬ	36		36
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	180		180
Аудиторная работа:	8		8
<i>Лекции (Л)</i>	4		4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4		4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0		0
Самостоятельная работа:	163		163
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена ² КОНТРОЛЬ	9		9

Вид итогового контроля	экзамен		экзамен
------------------------	---------	--	---------

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зет зачетных единиц, 180 часов.

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего трудое мкост ь	Аудиторные занятия			Самос тоятель ная работа	
			Лек ции	Лаб орат орн ые	Кон тро ль		
	Модуль 1 Введение в практическую психологию	36	3	5	9	25	2
1.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Знакомство. Раскрытие индивидуальных сторон личности. Диагностика интеллектуальных способностей.	11	1	2	3	9	
2.	Раскрытие индивидуальных сторон личности. Диагностика интеллектуальных способностей.	10	1	2	3	9	
3.	Диагностика мотивации обучения и педагогической направленности личности Диагностика креативности и творческого потенциала личности Диагностика типа темперамента (Айзенк) Диагностика организаторских и коммуникативных способностей личности Заключительное занятие. Составление индивидуального профиля студента	15	1	1	3	12	
	Модуль 2 Общение, его стороны. Практикум конструктивного общения.	35	4	5	9	24	3
4.	Общая характеристика общения. Введение в практикум конструктивного общения.	9	1	1	3	7	
5.	Техники общения. Познание себя и другого через общение.	9	1	2	3	8	
6.	Пространство, его организация в межличностном общении. Этапы коммуникативного акта	8	1	1	2	7	
7.	Вербальное общение. Слушание, его техники и роль в общении Невербальное	9	1	1	1	8	

	общение, его техники.						
	Модуль 3 Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности	32	3	5	9	25	2
8.	Развитие коммуникативных способностей (упражнение воздушный шар – на выявление взаимодействия в группе.)	11	1	2	3	9	
9.	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	10	1	2	3	9	
10.	Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	11	1	1	3	10	
	Педагогическое общение. Педагог и проблемы	34	3	7	9	24	3
11.	Характеристика педагогического общения. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	6 1	1 1	1	2 1	4	
12.	Конфликт. Поведение в конфликте. Педагогический конфликт.	5	1	1	1	4	
13.	Способы выхода из педагогического конфликта.	5	1	1	1	4	
	Техники распознавания причин деструктивного поведения.	5	1	1	1	4	
	Эффективное педагогическое общение	5	1	1	1	4	
	Технология психологического влияния	5	1	1	1	4	
	Заключительное занятие. Рефлексия.	4	1	1	1	3	1
	Освоение и внедрение инновационного опыта (<i>ситуация общения через электронные средства</i>)	7				7	
	Всего	180	14	22	36	98	10
	Экзамен						

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ ра зд ел а	Наименование раздела/модуля	Содержание раздела/модуля	Форма текущего контроля	Разработано с участием
1	2	3	4	5
1	Введение в практическую психологию общения.	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Тема 2. Моделирования образовательных и психолого-педагогических ситуаций Тема 3. Осознавание своих чувств и действие психологических защитных механизмов.	Письменные домашние задания; упражнения. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений. Промежуточное тестирование.	
2	Общение, его стороны. Практикум конструктивного общения Освоение и внедрение инновационного опыта	Тема 4. Диалоговое взаимодействие Тема 5. Влияние организации пространства в межличностном общении. Тема 6 Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции. Тема 7. Коммуникация как сторона общения	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2. Письменные домашние задания. 3. Промежуточное тестирование. 4. (фрагментарный проблемный анализ).	

3	Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности	Тема 8. Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов. Тема 9. Развитие коммуникативных способностей, мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии Тема 10. Особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса.	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций 2. Письменные домашние задания	
4	Педагогическое общение. Педагог и проблемы. <i>Форма коммуникации, при которой участники не находятся в физическом контакте и используют электронные технологии.</i> <i>Коммуникация между двумя или несколькими пользователями сети с помощью электронных посланий.</i> <i>Электронное</i>	Тема 11. Техники распознавания причин деструктивного поведения Тема 12. Использование дискуссии в педагогическом процессе Тема 13. Освоение и внедрение инновационного опыта	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2. Проектирование , групповое, индивидуальное. 3. Письменные домашние задания. Проект психологии обучения <i>Ситуация общения через электронные средства—</i> <i>Электронная почта</i>	

	<i>место встречи людей с общими интересами</i> <i>Интерактивный обмен сообщениями между двумя или более участниками</i> Наблюдай и размышляй		—Сетевая конференция —. <i>Интернет, чат —.</i> <i>Пользование электронной почтой</i> Вы пользуетесь электронной почтой? Просмотрите свою почту за последнюю неделю. Возьмите рабочую тетрадь и опишите типы посланных вами сообщений (используйте категории: письма друзьям, запросы на сайты, вопросы преподавателям и т. п.). Сколько сообщений вы получаете за день? На какой процент вы отвечаете? Сравните пользование электронной почтой с обычной почтой. Сколько обычных писем вы отправляете и получаете в день	
--	--	--	--	--

защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т)

2.3.1 Занятия лекционного типа

Содержание дисциплины «Тренинг психолого – педагогического общения»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в практическую психологию общения. Знакомство.	Представление себя, раскрытие индивидуальных сторон своей личности. Индивидуальное и коллективное. Позиции сотрудничества взаимодействия. Значение без оценочного восприятия в общении. Использование диагностических материалов «ДЦЧ», «Несуществующее животное», «Портрет», «КРЧ», Тест Спилберга - Ханина (определение уровня тревожности), социометрия; Методика исследования самооценки и определения референтных ценностей данной группы. Тест Томаса на определение ведущей стратегии в конфликте. Формулирование правил работы тренинга. Развитие внимание к окружающим в совместной деятельности. Осознавание своих чувств и действие психологических защитных механизмов. Разделение субъективного образа партнера и реального. Помехи, затруднения в общении, роль рефлексии.	
2.	Общение, его стороны. Практикум конструктивного общения.	Диалоговое взаимодействие. Его проблемы. Техники общения. Познание себя и другого через общение. Влияние организации пространства в межличностном общении. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции. Роль эмоций и чувств в общении. Закономерности восприятия вербальной информации. Вербальное общение. Слушание, его	

		техники и роль в общении. Коммуникация как сторона общения. Невербальное общение, его техники. Личное обаяние и общение. Помехи и барьеры в общении.	
3.	Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности.	Развитие коммуникативных способностей, мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, образ педагога, прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций, моделирование различных форм педагогической деятельности, игра, как форма проективной деятельности, особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса.	
4.	Педагогическое общение. Педагог и проблемы.	Характеристика педагогического общения, имидж педагога, конфликт, общение в конфликте, поведение в конфликте, педагогический конфликт, способы выхода из педагогического конфликта, техники распознавания причин деструктивного поведения, дискуссия и правила ее проведения, использование дискуссии в педагогическом процессе, эффективное педагогическое общение, технология психологического влияния.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога.	Упражнение «Проверьте свой имидж». Рольевой тренинг «Сложные ситуации»	

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Общение. Развитие способностей к общению.	Понятие общения. Три стороны общения Характеристика коммуникативной стороны общения	

7.	Тренинг как метод развития способностей к общению.	Дать понятие о тренинге как методе. Познакомить студентов с особенностями тренинговой группы. Выявить индивидуальные стили общения, характеристик и уровней развития коммуникабельности студентов.	
8.	Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	Знакомство со стандартизированными методиками.	
9.	Самодиагностика профессионально-личных качеств.	Раскройте уровни профессионализма учителя, приведите примеры из школьного опыта.	
10.	Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Совершенствование педагогической техники.	
11.	Оценка собственных состояний личности	Произвести оценку собственных состояний личности. Сделать выводы по результатам диагностики возможности занятий психолого–педагогической деятельностью	
12.	Анализ информации об особенностях психодиагностики детей дошкольного возраста	Проанализировать информацию об особенностях психодиагностики детей дошкольного возраста Исследовать уровень развития познавательных процессов старших дошкольников: Психодиагностика личностных качеств	
13.	Специфика и функции педагогического общения.	Практически овладеть основными понятиями темы и профессиональными умениями. Дать определение понятий из различных источников (не менее трех): взаимодействие, общение, «Я»-субъект, воспроизведение культуры общения, духовное общение.	
14.	Профессиональные	Практически овладеть основными понятиями темы и профессиональными	

	умения педагога в общении с детьми.	умениями.	
15.	Этико – половая дифференциация детей в педагогическом общении.	Дать определение понятий из различных источников (не менее трех): социальная роль, амбивалентность, полоролевое поведение, половая дифференциация, половая идентичность.	
16.	Этическая защита в педагогическом общении.	Дать определение понятий из различных источников (не менее трех): физическая защита, правовая защита, финансовая защита, субъективность, функция, операция.	
17.	Воспитательные функции групповой деятельности.	Дать определение понятий из различных источников (не менее трех): группа, совокупный субъект, групповая деятельность, предметный результат, отношенческий результат.	
18.	Социально – психологический климат в группе.	Дать определение понятий из различных источников (не менее трех): социально-психологический климат, социально-психологическая атмосфера, отношение, ценность, привнесение ценности.	
19.	Разрешение конфликта.	Дать определение понятий из различных источников (не менее трех): противоречие, противоположность, автономность, индивидуальность, интерес, конструктивный подход.	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Роль игры в процессе детской агрессивности
2. Словесное творчество старших дошкольников на занятиях развития речи

3. Использование дидактических игр как средства формирования звукового анализа слов у дошкольников

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
20.	Общение как предмет научного знания	Психология общения. А.П.Панфилова - 3 издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2014 г. с. 9-32 Нормативно-правовая библиотека ДОУ. Закон об образовании - М.: Мозайка-Синтез, 2013.
21.	Социальная перцепция	Психология общения. А.П.Панфилова - 3 издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2014 г. с. 47-56 Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре М.: Мозайка-Синтез, 2012.
22.	Интерактивная функция общения	Психология общения. А.П.Панфилова - 3 издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2014 г. с. 79-99
23.	Коммуникативная функция общения	Психология общения. А.П.Панфилова - 3 издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2014 г. с. 113-135
24.	Этическая форма общения	Психология общения. А.П.Панфилова - 3 издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2014 г. с. 310-332 Журнал «Вопросы образования» http://vo.hse.ru/

3. Образовательные технологии

Творческие задания, способствующие формированию компетенций

Информатизация образования сегодня рассматривается как одно из главных направлений модернизации всей образовательной системы, как необходимое условие и важнейший этап информатизации страны в целом.

Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений в этом направлении:

- организация банка мультимедийных продуктов, используемых на учебных занятиях;

- Использование в работе педагога мультимедийных презентаций способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала).

На первой странице слайда обязательно укажите Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:

- оригинальность подхода;
- полнота представленного материала;
- оформление;
- представление и защита.

Темы презентаций

– Презентация «Профессиональная позиция педагога. Профессиональные умения в педагогической позиции».

Цель – подготовка учебно-методического материала по направлению Детская практическая психология

– Презентация «Основные группы тренинга. Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям?

Основные тенденции современного образования».

Цель – подготовка материала для участия в круглом столе с участием студентов-бакалавров.

– Презентация «Этико-половая дифференциация детей в психолого-педагогическом общении». *Цель – подготовка материала для семинара на кафедре.*

– Презентация «.....». (выбирается тема самостоятельно студентом)

Цель – мультимедийное сопровождение проблемной лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тренинг как метод развития способностей к общению.

Цель занятия: дать понятие о тренинге как методе, познакомить студентов с особенностями тренинговой группы. Выявить индивидуальные стили общения, характеристик и уровней развития коммуникативности студентов.

Вопросы для обсуждения:

Раскройте особенности тренинга как метод.

Раскройте сущность и его элементов.

Основные группы тренинга. Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям?

Опишите 2-3 примера педагогического тренинга творчески

работающих учителей. Объясните, почему вы считаете данных учителей мастерами своего дела.

Атрибуты игры.

Запишите десять основных качеств идеального учителя. Во всех ли записанных вами качествах встречаются пять компонентов педагогического мастерства?

- Потребность учить и воспитывать;
- Одаренность, талантливость, незаурядность;
- Гуманность;
- Светлый ум;
- Общительность;
- Цельность;
- Чистота натуры;
- Душевная молодость;
- Дар речи;
- Знание предмета...

Проанализируйте сформированность этих качеств у себя по 5 балльной шкале (5 баллов— качество устойчивое,... 1 - отсутствует совсем). Посмотрите, какой из компонентов педагогического мастерства вы оценили на 4, 5 баллов, на 3 балла, на 1, 2 балла. Можно ли из результатов, проделанной работы, сделать вывод? Какой?

Литература:

1. Основы педагогического мастерства/ Под ред. М. А. Зязюна. – Киев, 1989.
2. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности школьника: книга для учителя. – М., 1991.

Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства.

1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
2. Совершенствование педагогической техники

Цель занятия: развивать умения логической обработки текста.

Практическая работа: Учитель обязан уметь осуществлять психофизическую настройку на предстоящее занятие, управлять своим эмоциональным состоянием во время общения. Способность к саморегуляции можно проверить, используя следующий тест.

Тестирование

Ответьте словами «да» или «нет» на вопросы, касающиеся самочувствия и настроения.

1. Вы всегда спокойны и выдержаны?
2. Ваше настроение, как правило, мажорное?
3. Во время занятий в аудитории и дома вы всегда внимательны и сосредоточены?
4. Вы умеете управлять своими эмоциями?
5. Вы всегда внимательны и доброжелательны в общении с товарищами и близкими?
6. Вы легко усваиваете изученный материал?
7. У Вас нет вредных привычек, от которых хотелось избавиться?
8. Вам не приходилось жалеть, что в какой-то ситуации Вы вели себя не лучшим образом?

Обработка результатов

Посчитайте количество «да» и «нет» и сделайте вывод.

- Если на все ответы вы ответили «да», то это свидетельствует либо о спокойствии, отсутствии тревог, умении управлять собой, либо о завышенной самооценке.
- Если ответы отрицательные на все или большинство вопросов, то это говорит о тревожности, неуверенности, неудовлетворенности собой, либо о самокритичности.
- Смешанные ответы указывают на умение видеть свои недостатки, а это первый шаг к самовоспитанию.

Выполните следующие задания и проанализируйте степень владения педагогической техникой.

Тренинг 1. (Внимание)

- «Снежный ком». Участники по очереди называют предметы. Например, первый человек называет «стол», второй повторяет названный предмет «стол» и добавляет к нему название своего предмета «диван». И так все по очереди. (Упражнение не только развивает внимание, но и память).
- «Стихотворение». Представьте ситуацию: учитель готовит материал к выступлению. В класс то и дело заходят ученики и задают вопросы. Учителю важно проявить не только терпение, но и перцептивные способности. Одному из участников дается задание прочитать стихотворение. В это время, другие по очереди задают ему вопросы. Через три минуты проверяется результативность выполнения задания: рассказать стихотворение, вспомнить последовательность вопросов (задание предлагается любому участнику из группы).
- «Часики». Кому хорошо знакомы свои ручные часы? Снимите их, пустите по кругу. Рассказывайте о них, а товарищи будут вас проверять.

Литература:

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М, 1989.
2. Карнеги Д. Как влиять на людей, выступая публично. – М., 1989.
3. Леонтьев В.Л. Педагогическое общение. – М, 1968.

Начальные представления о профессиональной позиции педагога.

Профессиональные умения в педагогической позиции.

Цель : Практически овладеть основными понятиями темы и профессиональными умениями.

Вопросы для обсуждения:

Дать определение понятий из различных источников (не менее трех): поза, позиция, профессиональная позиция, позиция непосредственного действия, стратегическая позиция, тактическая позиция, тактика, дистанция, уровень, эмпатия, движение, внутренний мир.

Ситуация общения через электронные средства— форма коммуникации, при которой участники не находятся в физическом контакте и используют электронные технологии.,

Электронная почта — коммуникация между двумя или несколькими пользователями сети с помощью электронных посланий.

Сетевая конференция — электронное место встречи людей с общими интересами.

Интернет, чат — интерактивный обмен сообщениями между двумя или более участниками.

Наблюдай и размышляй *Пользование электронной почтой*

Вы пользуетесь электронной почтой? Просмотрите свою почту за последнюю неделю. Возьмите рабочую тетрадь и опишите типы посланных вами сообщений (используйте категории: письма друзьям, запросы на сайты, вопросы преподавателям и т. п.). Сколько сообщений вы получаете за день? На какой процент вы отвечаете?

Сравните пользование электронной почтой с обычной почтой. Сколько обычных писем вы отправляете и получаете в день

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Контрольная работа представляет собой самостоятельную реферативную работу студентов. Каждый студент выполняет работу по одной теме

Задания на контрольные работы

1. Понятие общения. Три стороны общения.
2. Характеристика коммуникативной стороны общения.
3. Перцептивная сторона общения.
4. Взаимодействие в совместной деятельности.
5. Методы воздействия.
6. Методы активного взаимодействия.
7. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты тренинга.
8. Основные группы тренинга. Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям?
9. Основные тренинговые методы.
10. Атрибуты игры.
11. В чём заключается диагностическая функция игры?
12. Что такое «деловая игра»?
13. Функции общения. Педагогическое общение. Социальный, терминологический барьеры общения.
14. Этическая защита. Функции этической защиты. Шесть способов скрытой педагогической защиты.
15. Жёсткие формы педагогической защиты.
16. Группа. Групповая деятельность (виды, функции и операции групповой деятельности). Отношенческий результат.
17. Проблема дифференцированного педагогического воздействия. Функции пед. воздействия.
18. Социально – психологический климат в группе.
19. Ситуация успеха. Условия создания ситуации успеха.
20. Педагогическое средство. Функции пед. средств. Отбор пед. средств.
21. Педагогическое требование. Культуросообразные формы пед. требования.
22. Предъявление пед. требования. Правила предъявления пед. требования.
23. Конфликт. Его типы. Разрешение конфликта.
24. Понятие педагогической оценки. Её функции. Оценочное воздействие, его виды.
25. Конструирование содержания материала.
26. Организация общения со слушателями.
27. Правила работы оратора с наглядным материалом.

28.Профессиональная позиция педагога. Профессиональные умения в педагогической позиции.

Контрольные вопросы по курсу «Тренинг психолого-педагогического общения»

(форма контроля – экзамен)

1. Личностно-деятельностная модель воспитания как основа педагогического общения.
2. Передача и усвоение социального опыта в общении.
3. Понятие общения. Три стороны общения.
4. Характеристика коммуникативной стороны общения.
5. Перцептивная сторона общения.
6. Методы диагностики и формирования педагогического общения.
7. Педагогическое общение как фактор эмоционального благополучия ребёнка.
8. Педагог как субъект педагогического общения.
9. Коммуникативные способности личности педагога.
- 10.Основные модели педагогического общения.
- 11.Основные тренинговые методы
- 12.Студент как субъект взаимодействия и общения.
- 13.Характеристика конструктивного и эффективного педагогического общения.
14. Формы, характеристика, содержание педагогического общения.
- 15.Основные функции педагогического общения.
16. Проведите анализ акта общения.
- 17.Выявите особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 18.Определите влияние учебно-психологического сотрудничества на учебную деятельность.
- 19.Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
20. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении: проявление и причины.
21. Преодоление затруднений в педагогическом взаимодействии (разберите на конкретном примере).
22. Особенности педагогического общения с детьми по возрастам.

23. Влияние целеполагания, самоконтроля и самооценки на характере общения. Взаимодействие в совместной деятельности.
24. Методы воздействия.
25. Методы активного взаимодействия.
26. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты тренинга.
27. Основные группы тренинга. Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям?
28. Основные тренинговые методы.
29. Атрибуты игры.
30. В чём заключается диагностическая функция игры?
31. Что такое «деловая игра»?
32. Функции общения. Педагогическое общение. Социальный, терминологический барьеры общения.
30. Этическая защита. Функции этической защиты. Шесть способов скрытой педагогической защиты.
33. Общение как социально-перцептивный феномен.
34. Стили педагогического общения, дайте им характеристику.
35. Конфликт. Его типы. Разрешение конфликта.
36. Специфика педагогического общения на разных ступенях образовательной системы.
37. Понятие педагогической оценки. Её функции. Оценочное воздействие, его виды.
38. Конструирование содержания материала.
39. Организация общения со слушателями.
40. Правила работы оратора с наглядным материалом.
41. Профессиональная позиция педагога. Профессиональные умения в педагогической позиции.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

А.П. Панфилова. / Психология общения. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

В.А. Скакун. / Основы педагогического мастерства. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2013.

5.2 Дополнительная литература:

Г.А. Урунтаева / Психология дошкольного возраста . - М. : Издательский центр «Академия», 2011.

Корепанова М. В. / Основы педагогического мастерства. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Голубь И.Б., Неклюдов В.Д./ Русская риторика и культура речи. - М. : Логос, 2012.

5.3. Периодические издания:

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Р.С.Буре/ социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.

Закон об образовании. - М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
2. Электронная библиотека КубГУ

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются

Видео проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук).

Для проведения занятий используется аудитория с учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов и позволяющей осуществлять упражнения по макетированию и моделированию.

Методический кабинет позволяет демонстрировать лучшие работы, устраивать методические выставки.