

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

июня

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.11 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с
молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная
политика

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

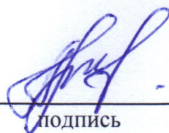
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Бориско О.А., доцент, канд. полит. наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 11 « 19 » апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 5 « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


_____ подпись

Рецензенты:

В.В. Прилепский, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае;

К.А. Говорухина доцент кафедры политологии и политического управления, канд. полит. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов всестороннего целостного представления о международном опыте молодежной политики как составной части международной политики и международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

1.2 Задачи дисциплины.

- дать студентам представление о международном опыте молодежной политики;
- сформировать способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной политике в иностранных государствах;
- сформировать представления о мировом опыте государственной поддержки молодежи, разработки и осуществления молодежной политики на разных уровнях, включая деятельность международных правительственных и неправительственных организаций;
- дать знания об истории, современном состоянии международного молодежного движения и тенденциях в сотрудничестве молодежи;
- познакомить с основными направлениями сотрудничества молодежи разных стран;
- сформировать навыки определения перспектив международного сотрудничества молодежи в условиях глобализации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.11 «Международный опыт молодежной политики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен получить знания по следующим дисциплинам (модулям): «Введение в специальность», «История», «Философия». Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: (частично) ОК-2, ПК-1. Полученные знания в рамках курса «Международный опыт молодежной политики» помогут студентам в освоении дисциплин «Молодежное движение за рубежом», «Государственная молодежная политика в РФ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (ОК-2, ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества (развития международной молодежной политики, молодежной	анализировать (выделять основные характеристик и, общие и особенные черты) основные этапы и закономерности исторического развития общества	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			политики различных государств)	общества (развития международно й молодежной политики, молодежной политики различных государств)	
2	ПК-1	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	специфику научной информации по молодежной проблематике	осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		68,3	68,3			
Аудиторные занятия (всего):		64	64			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		48	48	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	68,3	68,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	20	6	14		10
2.	Молодежная политика в СССР	18	4	14		10
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран	14	2	12		10
4.	Глобализация и молодежь	12	4	8		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	64	16	48		40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. Теория поколений, ее характеристики. Понятие молодежной политики. Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
2.	Молодежная политика в СССР	Основные этапы и закономерности исторического развития молодежной политики и формирование гражданской позиции. Начало формирования государственной молодежной политики в СССР. Правительственные декреты 1917-1919 гг. Государственное обеспечение детей, подростков и молодежи в вопросах получения образования и трудовой профессии, медицинского	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>

		обеспечения, лечения.	
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран	Модели отношения «государство-молодежь» в истории Европы после 2 мировой войны. 50-е гг. XX в. – патернализм и консервативный подход как стратегия взаимодействия государства и молодежи. 60-е гг. – восприятие молодежи в качестве угрозы мировой эволюции. 70-е гг. – проявление демократических начал в формировании молодежной политики. 80-е – 90-е гг. – демократический подход и активное участие молодежи в общественных процессах. Конец 90-х гг. – по наст. вр. – планетарный подход, направленный на самореализацию молодежи.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>
4.	Глобализация и молодежь	Влияние глобализационных процессов на молодежь. Влияние молодежи на происходящие процессы в мире. Информационное, культурное, товарное, психологическое и лингвистическое воздействие глобализации на молодежь.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей. Проблема «отцов и детей» в современном мире. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран). Государственная молодежная политика в сфере занятости.	Устный опрос Эссе Доклад
2.	Молодежная политика в СССР	Роль КПСС в формировании и реализации молодежной политики государства. Вопросы коммунистического воспитания молодежи. Комсомол и пионерская и октябрятская организации.	Устный опрос Анализ фильма
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран	Мировой опыт реализации молодежной политики. Отношения молодежь-государство в европейских странах. Молодежная политика в Германии, Франции, Швеции, Великобритании и др. Молодежная политика в странах Америки, Азии и Африки. Субъекты молодежной политики изучаемых стран. Участие неправительственных организаций в реализации молодежной политики.	Устный опрос Презентация Сообщение, участие в дискуссии

4.	Глобализация и молодежь	Универсальные международные организации с широким спектром деятельности, одним из направлений которых является молодежная политика. Собственно молодежные организации, которые занимаются различными вопросами образования, здоровья, досуга молодежи. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи.	Устный опрос Эссе Сообщение
----	-------------------------	---	-----------------------------------

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Написание конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Обучение в рамках дисциплины «Международный опыт молодежной политики» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Международный опыт молодежной политики»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	20	6
2.	Молодежная политика в СССР	18	2
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран	14	4
4.	Глобализация и молодежь	12	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	64	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Молодежная и социальная политика в зарубежных странах»

1. Государственная молодежная политика в сфере семьи

2. Государственная молодежная политика в сфере демографии.
3. Проблема «отцов и детей» в современном мире.
4. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов.
5. Государственная молодежная политика в сфере занятости.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2 Написание эссе.

Темы эссе (примеры).

Молодежь в современной России – субъект или объект молодежной политики?

Должна ли быть молодежная политика частью социальной политики государства?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.3 Подготовка и презентация аналитического доклада по учебной дисциплине. Доклад «Государственная молодежная политика в иностранном государстве (по выбору студента)». Доклад должен содержать анализ материалов по молодежной политике иностранного государства. Доклад оформляется в виде презентации.

Темы докладов (примеры).

Государственная молодежная политика в СССР.

Государственная молодежная политика в Германии.

Государственная молодежная политика во Франции.

Государственная молодежная политика в Великобритании.

Государственная молодежная политика в Японии.

Уточненная формулировка темы аналитического доклада и выбор государства

согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем.

Объем презентации 8-10 слайдов.

Структура:

1. Исторические этапы развития молодежной политики в государстве.
2. Нормативно-правовые основы молодежной политики.
3. Институты, реализующие молодежную политику.
4. Мероприятия молодежной направленности.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.4 Практическое задание «My Generation» (работа в малых группах).

Прочитайте текст.

В 1968 г. молодежь Германии назвала себя «Поколением революции, начатой в аудитории». С требования о реформе высшей школы начинаются студенческие протесты в Берлине, которые вырастают в бунт против двойной морали послевоенного общества. Хит революции и протестов против войны во Вьетнаме – песня «Born to be wild» группы «Steppenwolf»

В 1987 г. – время победного шествия рэпа. Хип-хоп-группы доминируют на сцене брейкданса. Рэп и граффити популярны в Германии. Сегодня и здесь есть устоявшаяся хип-хоп-сцена, к которой относятся группы, например, «Die Fantastischen Vier».

Заполните таблицу:

Поколение-2015:

А) дайте название вашему поколению,

Б) коротко охарактеризуйте его,

В) попробуйте назвать песню, которая отражает особенности вашего поколения.

А	
Б	
В	

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.5 Анализ фильма «Рожденные в СССР»

Посмотрите фильм и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие особенности государственной молодежной политики проиллюстрированы в фильме (первая часть – «Семилетние»)?

2. Первые этап социализации очень важен для становления личности. Проиллюстрируйте данное утверждение тремя примерами, проанализировав истории, показанные в трех частях фильма.

3. Заполните таблицу «Реализация молодежной политики в различных странах».

Страна	Условия, в которых находятся герои фильма (в 14 лет и 21 год), и особенности молодежной политики в данной страны
США	
Франция	
Израиль	
Новые независимые государства - бывшие республики СССР (2 страны по выбору студента)	

--	--

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационные вопросы.

1. Определение понятия «молодежь»
2. Молодежь как социально-демографическая группа
3. Определение возрастных границ молодежи в разных странах
4. Социальные условия, влияющие на молодежь
5. Социокультурные особенности молодежи
6. Понятие «молодежная политика»
7. Типологии молодежной политики

8. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики
9. Негосударственная молодежная политика
10. Теория поколений
11. Проблемы молодежи в зарубежных странах
12. Международные организации, реализующие молодежную политику
13. Международные документы по молодежной политике
14. Молодежная политика в зарубежных странах: общие тенденции
15. История молодежной политики
16. Структура международного молодежного движения
17. «Новые левые» (троцкистские, анархистские, экстремистские молодежные группировки)
18. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики
19. Системы образования в современном мире
20. Международное молодежное сотрудничество
21. Международный обмен молодежи
22. Государственная молодежная политика стран мира в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей
23. Государственная молодежная политика стран мира в сфере занятости
24. Молодежная политика в СССР
25. Молодежная политика в тоталитарных государствах (на примере нацистской Германии и Советского Союза при И.Сталине)
26. Молодежная политика в Германии
27. Молодежная политика во Франции
28. Молодежная политика в Великобритании
29. Молодежная политика в Японии
30. Молодежная политика в США
31. Молодежная политика в Китае
32. Молодежная политика в странах СНГ

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «**Организация работы с молодежью**»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Международный опыт молодежной политики»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение понятия «молодежь»
2. Молодежная политика в странах СНГ

Заведующий кафедрой гос. политики

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Международный опыт реализации государственной молодежной политики : учеб. пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940677>

Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73329>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258027>

Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Чирун. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2009. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45874>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
2. СОЦИС. Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт ООН. URL: <http://www.un.org/ru/index.html>
2. Сайт ЮНЕСКО. URL: <https://ru.unesco.org>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Международный опыт молодежной политики» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции — организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия — являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.