

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

03

2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.13.02 РАССЛЕДОВАНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: уголовно-правовая

Форма обучения: очная

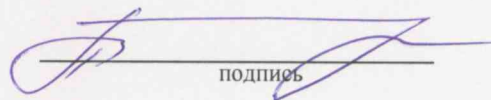
Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

Программу составил(и):

А.В. Руденко, зав. кафедрой
криминалистики и правовой информатики,
д.ю.н., доцент



подпись

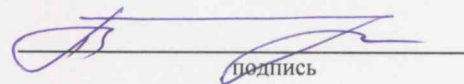
А.С. Горбань, преподаватель
кафедры криминалистики и правовой информатики



подпись

Рабочая программа дисциплины «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 7 «06» 03 2014 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики Руденко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 5 «10» 03 2014 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», доктор юридических наук, профессор, Заслуженный работник науки Кубани

А.А. Долгов, Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, кандидат юридических наук, Заслуженный юрист Кубани

1. Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

основная цель дисциплины - углубить знания студентов по методике расследования должностных преступлений в правоохранительных органах, сконцентрировав их внимание на ряде новых актуальных проблем криминалистической науки и практики.

1.2 Задачи дисциплины

Борьба с преступностью в правоохранительных органах актуальна в нынешних условиях развития государства. Уголовно-правовой основой борьбы с преступлениями, совершаемыми сотрудниками органов внутренних дел в связи со служебной деятельностью, являются не только общие нормы о должностных преступлениях, но и специальные нормы, закрепленные в Главе 31 УК РФ «Преступления против правосудия». Вопросы расследования данных категорий дел подробно рассмотрены в тематическом плане изучаемой дисциплины. Большая часть преступлений совершается специальным субъектом, что значительно осложняет их раскрытие и расследование.

Новые широкие возможности для расследования противоправной деятельности открывает перед правоохранительными органами использование современного научно обоснованного инструментария – криминалистических методик выявления и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах, оптимизирующих применение современных знаний в области криминалистики, информатики и других наук. В первую очередь речь идет о криминалистических методиках выявления и расследования преступлений, которые связаны с деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений, оперативно-розыскной деятельностью, а также прокурорскому надзору.

Задачами изучения данного курса являются:

- усвоение методики расследования преступлений, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов в связи с исполнением ими своих должностных обязанностей;
- ознакомление с разработанными алгоритмами расследования отдельных видов преступлений в правоохранительных органах;
- усвоение особенностей тактики проведения отдельных следственных действий, форм взаимодействия следователя с оперативными и экспертно-криминалистическими службами;
- усвоение теоретических основ раскрытия и расследования преступлений, основы использования в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производства следственных действий, форм организации и методику раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах;
- правила и процедуру получения средств доказывания, правила установления процессуальными и криминалистическими средствами доказывания фактических обстоятельств, порядок принятия процессуальных решений при возбуждении и расследовании должностных преступлений в правоохранительных органах

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и усвоения теоретических основ раскрытия и расследования преступлений, технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов при производстве следственных действий, форм организации и взаимодействия следователя с оперативными и экспертно-криминалистическими подразделениями и службами, методики расследования должностных преступлений в правоохранительных органах, правил и процедур получения средств доказывания, правила установления процессуальными и криминалистическими средствами доказывания фактических обстоятельств, порядок принятия процессуальных

решений при возбуждении и расследовании должностных преступлений в правоохранительных органах.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» (код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.13.02) относится к числу дисциплин вариативной части, является дисциплиной по выбору, включенным в дисциплины образовательной программы – специалитет «Правовое обеспечение национальной безопасности» и всего на ее изучение отводится 72 часа. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на восьмом семестре четвертого года обучения.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, криминалистика, судебные экспертизы, оперативно-розыскная деятельность юридическая психология, квалификация преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и профильно-специализированных компетенций (ПК и ПСК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах и иных правонарушений	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах и иных правонарушений	навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах и иных правонарушений
2.	ПК-10	способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по	теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, основы использования в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов	применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства,	навыками применения в профессиональной деятельности теоретических основ раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические

		конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	производства следственных действий, форм организации и методику раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах	тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах	методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования должностных преступлений в правоохранительных органах
3.	ПСК-6	способность достоверно устанавливать процессуальными и криминалистическими средствами доказывания фактические обстоятельства и принимать на их основе процессуальные решения	правила и процедуру получения средств доказывания, правила установления процессуальными и криминалистическими средствами доказывания фактических обстоятельств, порядок принятия процессуальных решений при возбуждении и расследовании должностных преступлений в правоохранительных органах	получать в соответствии с установленной законом процедурой средства доказывания, устанавливать процессуальными и криминалистическими средствами доказывания фактические обстоятельства и принимать на их основе процессуальные решения при возбуждении и расследовании должностных преступлений в правоохранительных органах	навыками достоверного установления процессуальными и криминалистическими средствами доказывания фактических обстоятельств и принятия на их основе процессуальных решений при возбуждении и расследовании должностных преступлений в правоохранительных органах

2. Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			8
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	44	44	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	-	-	-
Иная контактная работа	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	23,8	23,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	2	2			
Реферат	4	4			
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8			
Контроль:	-	-			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	Час.	72	72		
	В том числе контактная работа	48,2	48,2		
	Зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе

(для ОФО)

№ раз де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Расследование злоупотребления должностными полномочиями	10	2	4	-	4
2.	Расследование превышения должных полномочий	4	2	2		
3.	Расследование получения взятки	10	2	2	-	6
4.	Расследование служебного подлога	8	2	2	-	4
5.	Расследование халатности	4	2	2		
6.	Расследование привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности	4	2	2	-	
7.	Расследование незаконного освобождения от уголовной ответственности	8	2	2	-	4
8.	Расследование незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей	3,8		2		1,8
9.	Расследование принуждения к даче показаний	10	2	4	-	4
10.	Расследование фальсификации	6	2	4	-	

	доказательств					
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	26	-	23,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Расследование злоупотребления должностными полномочиями	1. Криминалистическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями. 2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования злоупотребления должностными полномочиями и типичные следственные версии. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий применительно к типичным ситуациям. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования злоупотребления должностными	О, С, Р
2.	Расследование превышения должных полномочий	1. Криминалистическая характеристика расследования превышения должных полномочий 2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования превышения должных полномочий. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий применительно к типичным ситуациям. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования превышения должностных полномочий	О
3.	Расследование получения взятки	1. Криминалистическая характеристика получения взятки. 2. Решение вопроса о возбуждении уголовного дела и особенности первоначального этапа расследования. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования	О,С, Р,

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		превышения должностных полномочий.	
4.	Расследование служебного подлога	1. Криминалистическая характеристика служебного подлога. 2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования служебного подлога. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования служебного подлога.	О
5.	Расследование халатности	1. Криминалистическая характеристика халатности. 2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования халатности. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования халатности.	О
6.	Расследование привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности	1. Криминалистическая характеристика привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. 2. Типичные следственные ситуации начального этапа. Обстоятельства, подлежащие установлению. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.	О
7.	Расследование незаконного освобождения от уголовной ответственности	1. Криминалистическая характеристика незаконного освобождения от уголовной ответственности. 2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования незаконного освобождения от уголовной ответственности. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования незаконного освобождения от уголовной ответственности.	О
8.	Расследование принуждения к	1. Криминалистическая характеристика принуждения к даче показаний.	О

	даче показаний	2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования принуждения к даче показаний.	
9.	Расследование фальсификации доказательств	1. Криминалистическая характеристика фальсификации доказательств. 2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. 3. Организация и планирование первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. 4. Организация и планирование последующего этапа расследования фальсификации доказательств.	О

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, О – ответ на семинаре.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Расследование злоупотребления должностными полномочиями	1. Понятие и основные элементы криминалистической характеристики злоупотребления должностными полномочиями. 2. Исходные ситуации и планирование первоначального этапа расследования. 3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании злоупотребления должностными полномочиями (общие задачи расследования). 4. Выдвижение и проверка версий на последующем этапе расследования злоупотребления должностными полномочиями 5. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем этапе расследования злоупотребления должностными полномочиями	Ответ на семинаре, сообщение, реферат
2.	Расследование превышения должностных полномочий	1. Криминалистическая характеристика превышения должностных полномочий 2. Исходные ситуации и планирование первоначального этапа расследования. 3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании превышения должностных полномочий (общие задачи расследования).	Ответ на семинаре

		4. Выдвижение и проверка версий на последующем этапе расследования злоупотребления должностными полномочиями 5. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем этапе расследования превышения должностных полномочий	
3.	Расследование получения взятки	1. Криминалистическая характеристика получения взятки 2. Решение вопроса о возбуждении уголовного дела и особенности первоначального этапа расследования получения взятки, Круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий проводимых при расследовании уголовного дел по фактам получения взятки. 3. Тактические особенности проведения отдельных проверочных и следственных действий при расследовании получения взятки (организация и производство тактической операции «задержание с поличным», допрос потерпевшего и подозреваемых). 4. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем этапе расследования получения взятки	Ответ на семинаре, реферат, сообщение
4.	Расследование служебного подлога	1. Криминалистическая характеристика служебного подлога 2. Типичные ситуации и планирование первоначального этапа расследования. 3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании служебного подлога. 4. Выдвижение и проверка версий на последующем этапе расследования служебного по 5. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем этапе расследования служебного подлога	Ответ на семинаре,
5.	Расследование халатности	1. Криминалистическая характеристика халатности. 2. Типичные ситуации и планирование первоначального этапа расследования. 3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании служебного подлога. 4. Выдвижение и проверка версий на последующем этапе расследования халатности 5. Тактика производства отдельных	Ответ на семинаре,

		следственных действий на последующем этапе расследования служебного подлога	
6.	Расследование привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности	1. Криминалистическая характеристика привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. 2. Типичные ситуации и планирование начального этапа расследования. 3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. 4. Выдвижение и проверка версий на последующем этапе расследования халатности 5. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем этапе расследования привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности	Ответ на семинаре,
7.	Расследование незаконного освобождения от уголовной ответственности	1. Криминалистическая характеристика незаконного освобождения от уголовной ответственности. 2. Типичные ситуации и планирование первоначального этапа расследования. 3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании незаконного освобождения от уголовной ответственности. 4. Выдвижение и проверка версий на последующем этапе расследования незаконного освобождения от уголовной ответственности 5. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем этапе расследования незаконного освобождения от уголовной ответственности.	Ответ на семинаре,
8.	Расследование незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей	1. Криминалистическая характеристика незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей. 2. Типичные ситуации и планирование на начальном этапе расследования. 3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей. 4. Выдвижение и проверка версий на последующем этапе расследования незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей. 5. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем	Ответ на семинаре,

		этапе расследования незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.	
9.	Расследование принуждения к даче показаний	1. Криминалистическая характеристика принуждения к даче показаний. 2. Типичные ситуации планирование первоначального этапа расследования. 3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании принуждения к даче показаний. 4. Выдвижение и проверка версий на последующем этапе расследования принуждения к даче показаний 5. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем этапе расследования принуждения к даче показаний (особенности допроса потерпевшего, подозреваемого, производство очной ставки).	Ответ на семинаре,
10.	Расследование фальсификации доказательств	1. Криминалистическая характеристика фальсификации доказательств. 2. Типичные ситуации и планирование начального этапа расследования. 3. Выдвижение и проверка версий на последующем этапе расследования фальсификации доказательств 4. Судебные экспертизы, проводимые при расследовании фальсификации доказательств. 5. Тактика производства отдельных следственных действий на последующем этапе расследования фальсификации доказательств	Ответ на семинаре,

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной

		работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Расследование получения взятки	проблемная лекция (2 ч.), семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
2.	Расследование фальсификации доказательств	лекция-визуализация (2 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы по теме «Расследование злоупотребления должностными полномочиями»

1. Криминалистическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями.
2. Основные способы совершения злоупотребления должностными полномочиями.

3. Типичные ситуации и типичные версии по делам о присвоении и растратах. Круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий применительно к типичным ситуациям начального этапа расследования и основаниям возбуждения дела.
4. Особенности производства первоначальных следственных действий: осмотра, обыска, выемки, допросов и др; особенности тактики следственных действий последующего этапа расследования

Контрольные вопросы по теме «Расследование превышения должностных полномочий»

1. Криминалистическая характеристика превышения должностных полномочий или присвоения полномочий должностного лица.
2. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
3. Особенности возбуждения уголовных дел по превышению должностных полномочий или присвоению полномочий должностного лица.
4. Дополнительные обстоятельства, подлежащие установлению по делам такого рода.
5. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя.
6. Особенности организации расследования должностных преступлений. Особенности тактики отдельных следственных действий.

Контрольные вопросы по теме «Расследование получения взятки»

1. Какие типичные следственные ситуации являются наиболее распространенными на первоначальном этапе расследования получения взятки?
2. На основании каких данных производится решение вопроса о возбуждении уголовного дела и особенности первоначального этапа расследования получения взятки?
3. Каковы особенности следственных действий, проводимых на последующем этапе расследования получения? Каковы особенности тактики допроса подозреваемого в конфликтной и бесконфликтной ситуации?
6. Каковы особенности следственных действий, проводимых на заключительном этапе расследования получения взятки?

Примерные темы сообщений и рефератов²

1. Взаимодействие следователя сотрудниками органов дознания и специалистами – непереносимое условие раскрытия получения взятки.
2. Характеристика способов совершения привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.
3. Использование специальных знаний при расследовании фальсификации доказательств.
4. Взаимодействия следователя с сотрудниками органов дознания и специалистами – непереносимое условие раскрытия незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
5. Характеристика способов совершения фальсификации доказательств.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов изучаемых дисциплиной «Расследование должностных преступлений в правоохранительной деятельности»

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

1. Криминалистическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями. Содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений данного вида.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании злоупотребления должностными полномочиями.
3. Особенности возбуждения уголовного дела по факту совершения злоупотребления должностными полномочиями.
4. Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования злоупотребления должностными полномочиями. Круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в этих ситуациях.
5. Особенности начального этапа расследования превышения должностных полномочий.
6. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий при расследовании превышения должностных полномочий. Определение оптимальных способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений данного вида.
7. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании превышения должностных полномочий.
8. Судебные экспертизы, проводимые при расследовании превышения должностных полномочий.
9. Криминалистическая характеристика получения взятки. Содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений данного вида.
10. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании получения взятки.
11. Возбуждение уголовного дела при расследовании получения взятки.
12. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования получения взятки.
13. Типичные общие и частные версии, выдвигаемые на начальном этапе расследования получения взятки.
14. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании получения взятки. Определение оптимальных способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений данного вида.
15. Особенности проведения отдельных следственных действий при расследовании получения взятки (осмотра места происшествия; допросов потерпевшего, подозреваемого).
16. Экспертизы, проводимые при расследовании получения взятки, и вопросы, разрешаемые ими.
17. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании получения взятки. Тактическая операция «задержание с поличным» при расследовании вымогательства.
18. Противодействие расследованию получения взятки и пути его преодоления.
19. Криминалистическая характеристика служебного подлога. Содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений данного вида.
20. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании служебного подлога.
21. Особенности возбуждения уголовных дел о служебном подлоге.
22. Особенности начального этапа расследования служебного подлога.
23. Особенности последующего этапа расследования служебного подлога.
24. Особенности проведения отдельных следственных действий (осмотра места происшествия, предметов и документов; допроса потерпевшего, свидетелей, подозреваемого; обыска; предъявления для опознания) при расследовании служебного подлога.
25. Экспертизы, проводимые при расследовании служебного подлога.
26. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании служебного подлога.
27. Криминалистическая характеристика халатности. Содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений данного вида.
28. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о халатности.
29. Особенности возбуждения уголовных дел о халатности.

30. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования дел о халатности.
31. Тактические особенности производства отдельных следственных действий при расследовании халатности (осмотра места происшествия, документов и предметов; обыска; допроса потерпевшего, подозреваемого).
32. Криминалистическая характеристика привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. Содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений данного вида.
33. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.
34. Особенности возбуждения уголовных дел о привлечении заведомо невиновного к уголовной ответственности.
35. Работа следователя с документами при расследовании привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.
36. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности.
37. Круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в типичных следственных ситуациях по делам привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. Определение оптимальных способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений данного вида.
38. Взаимодействие следователя с органами дознания по делам о привлечении заведомо невиновного к уголовной ответственности.
39. Экспертизы, проводимые при расследовании привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. Круг вопросов, разрешаемых этими экспертизами.
40. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий при расследовании привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (обыска, выемки, допросов).
41. Криминалистическая характеристика незаконного освобождения от уголовной ответственности. Содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений данного вида.
42. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании незаконного освобождения от уголовной ответственности.
43. Особенности возбуждения уголовного дела по ст. 299 УК РФ.
44. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий при расследовании незаконного освобождения от уголовной ответственности.
45. Экспертизы, назначаемые при производстве расследования незаконного освобождения от уголовной ответственности.
46. Криминалистическая характеристика незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
47. Обстоятельства, подлежащие доказыванию и особенности возбуждения уголовных дел о незаконном задержании, заключении под стражу или содержании под стражей.
48. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования дел о незаконном задержании, заключении под стражу или содержании под стражей.
49. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые в типичных следственных ситуациях при расследовании задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
50. Тактические особенности производства отдельных следственных действий при расследовании незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
51. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании факта незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.

- 52.Тактические особенности отдельных следственных действий, проводимых при расследовании незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.
53. Криминалистическая характеристика принуждения к даче показаний. Содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений данного вида.
54. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, и особенности возбуждения уголовных дел о принуждении к даче показаний.
55. Первоначальные следственные действия, проводимые при расследовании уголовных дел о принуждении к даче показаний.
56. Особенности последующего этапа расследования принуждении к даче показаний.
57. Криминалистическая характеристика фальсификации доказательств. Содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений данного вида.
58. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые в типичных следственных ситуациях при расследовании фальсификации доказательств. Определение оптимальных способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений данного вида.
59. Экспертизы, проводимые при расследовании фальсификации доказательств. Круг вопросов, разрешаемых этими экспертизами.
60. Обнаружение фактов противодействия при расследовании дел о фальсификации доказательств и способы их преодоления.
61. Особенности последующего этапа расследования фальсификации доказательств.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

5.1. Нормативные правовые акты и акты судебного толкования

1. Конституция Российской Федерации. // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102073942&intelsearch=%D3%E3%EE%EB%EE%E2%ED%EE-%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1>
[1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102073942&intelsearch=%D3%E3%EE%EB%EE%E2%ED%EE-%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1)

3. . Об оперативно-розыскной деятельности: ФЗ РФ № 144–ФЗ от 12 августа 1995 г. (с попр.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102037058&intelsearch=144-%D4%C7>

4. О Следственном комитете РФ: ФЗ РФ от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (с попр.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102144431&intelsearch=403-%D4%C7>.

5. О полиции: ФЗ РФ от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. (с попр.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102145133&intelsearch=%EE+%EF%EE%EB%E8%F6%E8%E8>.

6. Приказ МВД России N 776, Минобороны России N 703, ФСБ России N 509, ФСО России N 507, ФТС России N 1820, СВР России N 42, ФСИН России N 535, ФСКН России N 398, СК России N 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155629/7b4b74e38f87270ed5f9b8065718f040c30ed687

5.2 Основная литература

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

1. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.]; отв. ред. М. В. Бобовкин, П. Л. Гришин, А. А. Проткин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 226 с. - (Серия: Специалист). - ISBN 978-5-9916-8770-6. [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/903E4C90-C765-482C-BF95-AA930B6B0C3F.
2. Правовые и криминалистические аспекты расследования некоторых видов коррупционных преступлений: учебное пособие / В.Н. Карагодин, Е.Г. Быкова, Н.Б. Вахмянина и др.; под общ. ред. В.Н. Карагодина. - Москва : Проспект, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-392-21115-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471966>
3. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с.: ил.; 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-334-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792661>

Дополнительная литература

1. Александров, И. В. Служебные (должностные) преступления. Основы расследования: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров. – М. : Издательство Юрайт, 2018. 205 с. (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). ISBN 978-5-534-06913-6. [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/6DBCE863-A677-4CE9-B013-23AE04D2F3CD.
2. Анищенко, В. Н. Расследование экономических преступлений. Теоретико-методологические основы экономико-правового анализа финансовой деятельности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Анищенко, А. Г. Хабибулин, Е. В. Анищенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. 250 с. (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). ISBN 978-5-534-06199-4. [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/F248F82C-FC5B-4C52-9F76-4368A89B7B71.
3. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для вузов / А. Г. Маркушин. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 306 с. (Серия : Бакалавр и специалист). ISBN 978-5-534-06462-9. [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/2338CF73-BCE3-48B0-AC2F-A374A88F0A1F.
4. Тотиков Т.М. Выявление и расследование незаконных методов ведения следствия (дознания) в досудебных стадиях уголовного судопроизводства. Саратов, 2008

5.3 Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2018>
2. Государство и право [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33205547>
3. Законность [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34464708>
4. Российский следователь [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34050558>
5. Российская юстиция [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9051>
6. Юридический Вестник Кубанского государственного университета. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания и материалы по видам занятий

При изучении дисциплины «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Криминалистика», «Уголовно-процессуальное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Например, на лекции могут использоваться подготовленные студентами заранее слайдовые презентации. Чтение лекции сводится к связному, развернутому

комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

В процессе проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации, так называемого «интеллектуального затруднения». Далее лекция выстраивается как диалог. Структура проблемной лекции предполагает: создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем; конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; формулировка выводов; подведение к новым противоречиям, перспективам из учения последующего материала; вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Методические указания по практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, сообщений и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить

вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний о системе правоохранительных органов РФ студенты должны соблюдать следующие условия. Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах. Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где студенты не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Приступая к изучению той или иной темы, прежде всего необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. федеральным конституционным законам, федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы существования изучаемого правоохранительного органа. Следует внимательно прочитать нормативный акт и попытаться выделить наиболее значимые моменты: принципы организации и деятельности, основные направления деятельности и ее формы и т.д. Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых прилагается к темам семинарских занятий.

Для студентов заочного отделения большое значение имеет самостоятельная творческая работа в межсессионный период.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

Для более эффективного подхода к изучению той или иной темы в период лекционного занятия можно выделить время для *использования правовых документов*. *Во-первых*, можно давать студентам распечатки некоторых правовых документов просто для ознакомления. Это пассивная форма использования правовых документов. *Во-вторых*, правовые документы можно использовать и в активной форме. Составление наиболее простых из них можно в качестве аудиторного или домашнего задания поручить самим студентам.

Как работать с правовыми документами?

1. Предварительно ознакомить студентов с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать. Устно или письменно, лучше дать ксерокопию документа каждому.

2. Обозначить студентам то, какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления.

3. Разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.

4. Дать задание (одно на всю группу или предложить несколько вариантов) написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные.

Самостоятельная работа студента

При изучении дисциплины «Расследование должностных преступлений в правоохранительных органах» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание сообщения или реферата по заданной теме;

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений
Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против свободы личности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор
1.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru/	Свободный доступ
2.	Университетская библиотека онлайн	http://www.biblioclub.ru/	Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017
3.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Свободный доступ
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/	Свободный доступ
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	Договор № 99 от 30 ноября 2017
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/	Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017
7.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru/	Свободный доступ
8.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia/	Свободный доступ

9.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
10.	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	http://www.book.ru/	Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
11.	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com/catalog.php	Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков

		юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 102 (юридическая клиника), оснащённая мебелью, техническими средствами, шкафами с учебной и справочной литературой. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория 108, оснащённая специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, монитор, сейф, цифровой фотоаппарат, ноутбук, комплект криминалистического

		оборудования – 37 шт., манекен – 2 шт., сейф - 1шт., штангенциркуль - 13 шт.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную

		информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 104, 408, 409, 211, 212).
8.	Зал для проведения учебных судебных заседаний	Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой.