

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

« 01 »

07

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06.03 СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕБЕНКА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Социально-личностное сопровождение ребенка»

составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 2016 года по направлению подготовки (профиль) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Детская практическая педагогика и психология»
- Учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Детская практическая педагогика и психология»

Программу составила Галушко Ирина Геннадьевна, преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензенты: Шевцова Л.И., заведующий МБДОУ № 231 г.Краснодара
Щербина А.И., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

26 января 2016 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ Н.И. Рослякова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
27 января 2016г., протокол № 7.

Председатель УМК факультета,
д.п.н., профессор _____

В.М.Гребенникова

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

1. Освоение теоретических основ методических аспектов социально-личностного развития в системе дошкольного образования;
2. Приобретение студентами умений управления процессом социально-личностного сопровождения ребенка.
3. Получение навыков практического взаимодействия со всеми участниками процесса социально-личностного сопровождения ребенка, направленных на формирование личности ребенка.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрыть содержание основных образовательных и оздоровительных программ, направленных на становление и совершенствование психологического здоровья и формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
2. Разрабатывать и обеспечивать выполнение педагогических условий для общения и развития дошкольников в семье и в образовательном учреждении
3. Осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологом ДОО о вопросах, воспитания, обучения и развития дошкольников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально – личностное сопровождение ребенка» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой и профессиональной частей учебного плана ООП «Теории обучения и воспитания», «Психология и педагогика развития детей», «Психология дошкольного возраста» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Дошкольная педагогика» и конгломерата дисциплин модулей 4, 5 «Педагогика детей дошкольного возраста». «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса
«Социально – личностное сопровождение ребенка» :

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	задачи и содержание основных образовательных и оздоровительных программ, направленных на становление и совершенствование психологического здоровья и формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	реализовывать задачи, методы и содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для выполнения задач социально-нравственного воспитания и развития детей	способностью осуществлять реализацию профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционных и развивающих программ по формированию социально-нравственных знаний, поведения, чувств и отношений детей, направленных на становление и совершенствование эмоциональной сферы и психологического здоровья детей
2.	ПК-3	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания,	принципы и специфику педагогических условий, обеспечивающих их положительный микроклимат для общения и	разрабатывать и обеспечивать выполнение педагогических условий для общения и развития дошкольников в семье и в	способами моделирования и адаптации педагогических условий к условиям жизни ребенка в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучения и развития дошкольников	развития ребенка в дошкольном учреждении и семье	образовательном учреждении	семье и в дошкольном учреждении
3.	ПК-21	Способен к проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса, взаимодействовать со специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности	знать средства и способы взаимодействия с участниками процесса социально-личностного взаимодействия по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологом ДОУ о вопросам, воспитания, обучения и развития дошкольников.	способен осуществлять разнообразные способы взаимодействия с разными типами семей, педагогами и психологом по вопросам личностно-ориентированной модели реализации задач воспитания, обучения и развития каждого ребенка

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Всего
Общая трудоемкость:	108
Аудиторная работа:	50
Лекции	20
Практические занятия	24
КСР	6

Самостоятельная работа:	58
Реферат	16
Эссе	10
Выполнение творческих заданий (РГЗ)	12
Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям)	20
Вид итогового контроля:	Зачет
Итого:	108

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием
1.	Теоретические основы социально-личностного воспитания дошкольника	Понятия "социально-личностное" и «социально-нравственное воспитание" и "развитие", их взаимосвязь с нравственной воспитанностью Ориентация нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные традиции. Нравственные ценности народной педагогики.	Беседа-устный опрос	

		Культура и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Гуманистические принципы воспитания детей в духе ненасилия и миролюбия. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Роль взрослого в социализации ребенка.	Письменные задания (рефераты) Эссе	
2.	Задачи, содержание и методы социально-личностного сопровождения ребенка	Задачи социально-нравственного воспитания детей: формирование нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных качеств личности; формирование отношения к общечеловеческим ценностям, людям, к самому себе; воспитание нравственно-волевых чувств. Вариативность содержания в современных образовательных программах для дошкольников. Методы социально-нравственного воспитания дошкольников. Их	Выполнение творческих практических заданий Таблица анализа программ Творческое задание	

		классификация и характеристика.		
3.	Методика педагогической деятельности по социально-личностному сопровождению дошкольника	Воспитание гуманного отношения к окружающему миру как задача воспитания. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность: помощь малышам и старшим, забота о животных и растениях, оказание внимания больным и слабым и т.п. Обогащение представлений детей о гуманности, добре и красоте. Воспитание у детей дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками. Своеобразие детского коллектива. Система межличностных отношений и ее учет в воспитании. Освоение различных способов сотрудничества в разнообразных видах деятельности, усложнение способов сотрудничества в разнообразных видах деятельности, усложнение способов взаимодействия.	Беседа-устный опрос Разработка конспектов Реферат Творческие практические задания Коллоквиум	

		Условия развития самостоятельности и творчества в совместной деятельности, эмпатии и представления о дружбе, справедливости, миролюбии.		
4.	Условия и результаты социально-личностной педагогики	Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, вариативность обстановки, проблемные ситуации. Показатели нравственной воспитанности дошкольников. Социально-нравственная готовность к школе.	Реферат Творческие задания Эссе Схема показателей нравственной воспитанности ребенка	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни.	Понятия "социально-личностное" и «социально-нравственное воспитание» и "развитие", их взаимосвязь с нравственной воспитанностью Ориентация нравственного воспитания на	Беседа- устный опрос Письменные задания

		общечеловеческие ценности, национальные традиции. Нравственные ценности народной педагогики. Культура и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Гуманистические принципы воспитания детей в духе ненасилия и миролюбия. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Роль взрослого в социализации ребенка.	(рефераты) Эссе
2.	Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка. дошкольников.	Воспитание гуманного отношения к окружающему миру как задача воспитания. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность: помощь малышам и старшим, забота о животных и растениях, оказание внимания больным и слабым и т.п. Обогащение представлений детей о гуманности, добре и красоте. Воспитание у детей дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками. Своеобразие детского коллектива. Система межличностных отношений и ее учет в воспитании. Освоение различных способов сотрудничества в разнообразных	Выполнение творческих практических заданий Таблица анализа программ Творческое задание

		видах деятельности, усложнение способов сотрудничества в разнообразных видах деятельности, усложнение способов взаимодействия. Условия развития самостоятельности и творчества в совместной деятельности, эмпатии и представления о дружбе, справедливости, миролюбии.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Вариативность содержания в современных образовательных программах для дошкольников.	Вариативность содержания в современных образовательных программах для дошкольников. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства	Дискуссия
4.	Освоение различных способов сотрудничества в разнообразных видах деятельности, усложнение способов сотрудничества в разнообразных видах деятельности, усложнение	Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения: опыт реализации программ комплексного сопровождения ребенка	Деловая игра

	способов взаимодействия		
5.	Показатели нравственной воспитанности дошкольников. Социально-нравственная	Понятия "социально-личностное воспитание" и "развитие", их взаимосвязь с нравственной воспитанностью Понятие общечеловеческие ценности, национальные традиции. Нравственные ценности народной педагогики.	Круглый стол с участием педагогов ДОУ

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Нравственное воспитание дошкольников в трудовом обучении
2. Педагогические условия подготовки к обучению к грамоте детей 6-го года жизни

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6.	Теоретические основы социально-личностного воспитания дошкольника	1. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб.. 2010.
7.	Задачи, содержание и методы социально-личностного сопровождения ребенка	2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2010.
8.	Методика педагогической деятельности по социально-	1. Журнал «Вопросы образования» http://vo.hse.ru/ 2. Электронная библиотека КубГУ

	личностному сопровождению дошкольника	
--	--	--

3. Образовательные технологии

Используемые интерактивные образовательные технологии: Анализ особенностей нравственного воспитания, дискуссия, Деловая игра, Интерактивная лекция, Круглый стол с участием педагогов ДОУ.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие социально личностного сопровождения ребенка.
2. Основные формы и принципы сопровождения личностного развития дошкольников
3. Особенности диагностики личности дошкольника на различных возрастных этапах
4. Проблемы преемственности дошкольного и школьного образования
5. Понятие «готовность к школе»
6. Особенности обучающих программ на ступени дошкольного образования
7. Духовно-нравственное развитие дошкольника
8. ЗУНовская и компетентностная парадигмы педагогического мышления
9. Ключевые вопросы современной модернизации отечественного образования
10. Современная образовательная политика государства (национальный проект «Образование», президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС-2)
11. Ведущая деятельность, социальная ситуация и развитие личности младшего школьника
12. Оценка и отметка в учебной деятельности школьника
13. Самооценка и уровень притязаний: условия адекватного формирования
14. Феноменология подросткового кризиса и причины его возникновения
15. «Трудные дети» и дети «группы риска» - кто виноват и что делать?
16. Полоролевое развитие личности дошкольника
17. Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка
18. Аддиктивное поведение дошкольников: сущность, виды, методы преодоления
19. Homo virtualis: плюсы и минусы
20. Дошкольник :социально-личностные приобретения и проблемы
21. Развитие самосознания в дошкольном возрасте

22. Ведущая деятельность ребенка как основа его профессионально-личностного самоопределения
23. Особенности проектирования будущей жизни ребенка
24. Идеал, смысл жизни и самооценка в жизни ребенка
25. Суицидальное поведение и его профилактика
26. Психологическая компетентность педагога: сущность, диагностика и способы развития
27. Педагог как организатор интериоризации-экстериоризации учащимися социокультурного опыта
28. Типы семейного воспитания и развитие личности дошкольника
29. Педагог — родитель — психолог: условия сотрудничества, степень доверительности и открытости в контексте организации психологического сопровождения УВП
30. Этика работы воспитателя с родителями ребенка
31. Основные понятия, характеризующие специфику личностного возрастного развития
32. Проблемы преемственности дошкольного и школьного образования
33. Особенности мотивации дошкольников
34. Фасилитатор и тьютор: реальные ли это позиции педагога в современном отечественном образовании?
35. «Трудные дети» - вечный крест педагогики ?
36. Вредные привычки — психология появления их у ребенка.
37. Одаренный ребенок как объект психологического сопровождения
38. Основные способы и формы вовлечения родителей в конструирование благоприятной для их детей среды образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к коллоквиуму

1. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства
2. Рассмотреть в единстве и диалектической связи социальную адаптацию, социальную зрелость ребенка дошкольного возраста, его социальную компетентность в дошкольном возрасте как взаимопроникающие стадии процесса социально-личностного развития ребенка.
3. Раскройте внутреннюю связь между обучением и развитием.
4. Система психолого-медико-педагогического сопровождения процессов развития ребенка
5. Создание условий для обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДОУ в начальную школу

6. Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения: опыт реализации программ комплексного сопровождения ребенка
7. Понятия "социально-личностное воспитание" и "развитие", их взаимосвязь с нравственной воспитанностью
8. Понятие общечеловеческие ценности, национальные традиции.
9. Нравственные ценности народной педагогики.
10. Цель социально-нравственного воспитания.
11. Гуманистические принципы воспитания
12. Своеобразие социально-нравственного воспитания дошкольников.
13. Теоретические основы социально-нравственного воспитания.
14. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания дошкольников.
15. Основное условие нравственного воспитания дошкольников.
16. Задачи социально-нравственного воспитания детей.
17. Содержание работы по формированию нравственного сознания ребенка.
18. Содержание работы по формированию нравственного поведения.
19. Содержание работы по формированию нравственных качеств личности.
20. Содержание работы по формированию отношения к общечеловеческим ценностям, людям, к самому себе.
21. Воспитание нравственно-волевых чувств.
22. Дать анализ содержания нравственного воспитания в современных образовательных программах для дошкольников
23. Методы нравственного воспитания дошкольников, их характеристика.
24. Представить и обосновать рейтинг значимости методов социально-нравственного воспитания детей.
25. Методика педагогического сопровождения по воспитанию гуманного отношения к окружающему миру как задача воспитания.
26. Методика педагогического сопровождения по развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие.
27. Методика педагогического сопровождения по вовлечению детей в гуманистически направленную деятельность.
28. Методика педагогического сопровождения по воспитанию у детей дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
29. Условия развития эмпатии и представления о дружбе, справедливости, миролюбии.
30. Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка.
31. Формирование нравственных чувств и воспитание культуры поведения.
32. Средства и необходимые условия нравственного воспитания детей.
33. Представление всех видов оформленных практических работ по предмету.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб.. 2010.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2010.

5.2 Дополнительная литература:

1. Закон об образовании - М.: мозайка-синтез, 2013

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы образования»

2. Журнал «Современное дошкольное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
2. Электронная библиотека КубГУ <http://biblioclub.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает :

- самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования практических умений в процессе выполнения творческих заданий;
- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;
- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);
- выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В данном курсе используются классические аудиторные методы. Для части занятий будут использоваться аудитории, оборудованные интерактивной техникой.