

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.В.13 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины для студентов ОФО составляет: 2 зач. ед. (72 часа), из них *контактная работа*: 16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия; КСР – 4 часа; ИКР – 0,2 часа; 35,8 – самостоятельная работа.

**Целью освоения дисциплины** «Правовые основы и практики создания доступной среды» является формирование у студентов представлений о системе нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания и функционирования доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения, институциональных основах и практиках создания доступной среды.

#### **Задачи дисциплины**

- сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности социальных объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания о механизме функционирования государственных и негосударственных структур, осуществляющих полномочия в части обеспечения условий доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания о системе инклюзивного образования для детей-инвалидов;
- сформировать умения и навыки поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты права инвалидов и иных маломобильных групп населения на доступную среду.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.13 «Правовые основы и практики создания доступной среды» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Государственная молодежная политика», ориентирована при подготовке бакалавров на изучение правовых и институциональных основ формирования доступной среды, а также приобретение практических навыков применения нормативных правовых актов при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Политология», «История», «Философия», «Социология», «Правовые основы работы с молодежью», «Социальная политика», «Семейная и демографическая политика в РФ. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Муниципальная молодежная политика», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ОК-2, ПК-25.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, содержание, основные этапы и закономерности развития правовых основ формирования доступной среды;</li> <li>- исторические предпосылки формирования доступной среды;</li> <li>- международный опыт создания доступной среды;</li> <li>- систему конституционных и иных гарантий прав инвалидов;</li> <li>- систему федеральных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы формирования доступной среды;</li> <li>- систему региональных нормативных правовых актов в сфере обеспечения права на доступную среду;</li> <li>- систему муниципальных правовых актов по вопросам создания доступной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы по вопросам тем раздела;</li> <li>- приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- отличать нормативные правовые акты от индивидуальных актов, сравнивать, сопоставлять их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией по темам раздела;</li> <li>- навыками работы с учебной и научной литературой и нормативными актами по вопросам тем раздела;</li> <li>- навыками моделирования правовых ситуаций и правовой оценки поведения гражданина;</li> <li>- навыками анализа отдельных правовых актов и норм права;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- навыками защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
2.	ПК-25	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий «доступная среда», «инклюзивное образование», «право на доступную среду», «лицо с ограниченными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать правовые нормы по вопросам тем раздела;</li> <li>- анализировать юридические факты, являющиеся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией по изучаемым темам;</li> <li>- навыками работы с юридической литературой и нормативными</li> </ul>

№ П.П.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		молодежи	<p>возможностями здоровья», «инвалид», «гарантии права», «институциональна я основа создания доступной среды»;</p> <p>- основные педагогические приемы и техники, необходимые для работы с инвалидами в системе инклюзивного образования;</p> <p>- содержание основных действующих нормативных правовых актов в сфере создания доступной среды;</p> <p>– понятие и структуру органов государственной власти, осуществляющих полномочия по созданию доступной среды;</p> <p>– место и роль муниципальных органов в системе доступной среды, специфику их правового статуса;</p> <p>– роль общественных институтов в механизме обеспечения права на доступную среду.</p>	<p>основаниями для возникновения, изменения и прекращения правоотношений с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам;</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- отличать нормативные правовые акты от индивидуальных актов, сравнивать, сопоставлять их,</p> <p>- приводить примеры анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие статус органов и структур, осуществляющих полномочия по созданию доступной среды;</p> <p>– соотносить между собой такие понятия как «лицо с</p>	<p>актами по вопросам тем раздела;</p> <p>- навыками приведения примеров, моделирования правовых ситуаций, формулирования правовой оценки поведения гражданина;</p> <p>- навыками анализа отдельных правовых актов и норм права;</p> <p>- навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- уважительно относиться к праву и закону;</p> <p>– навыками разрешения правовых проблем в связи с формированием доступной среды;</p> <p>– навыками составления проектов решений органов власти и негосударственных структур, действующих в сфере обеспечения</p>

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
				ограниченными возможностями здоровья», «инвалид», «маломобильная группа населения»; - правильно применять правовые нормы в сфере создания доступной среды; – планировать и осуществлять деятельность по осуществлению общественного контроля в сфере реализации права на доступную среду.	права на доступную среду; – навыками подготовки справок, отчетов, писем и других документов; – навыками интерпретации и применения правовых и этических норм и правил, относящихся к сфере создания доступной среды.

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

Наименование раздела, темы	Всего	Количество часов			
		Аудиторная работа			Внеауди торная работа
		Л	ПЗ	ЛЗ	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1. СИСТЕМА НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ РФ В СФЕРЕ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ (ОК-2, ПК-25)</b>					
Тема 1. Понятие, содержание доступной среды. Международный опыт создания доступной среды		2	2		4
Тема 2. Система нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания доступной среды		2	2		4
Тема 3. Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения		2	2		4
Тема 4. Стандарты качества доступности социальных объектов и услуг		2	2		2

<b>Раздел 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ (ОК-2, ПК-25)</b>					
Тема 5.	Органы государственной власти в механизме создания доступной среды		2	2	4
Тема 6.	Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края		2	2	4
Тема 7.	Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды		2	2	4
Тема 8.	Система инклюзивного образования для детей-инвалидов		2	2	4
			16	16	30

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Анбрехт. М.: Юрайт, 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: / <https://biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335/socialnaya-zaschita-otdelnyh-kategoriy-grazhdan>

Автор (ы) РПД : М.А. Егупова