

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г..

Подпись

«29» мая 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 – История

Направленность (профиль) /специализация Всемирная история,
Историческое образование

Программа подготовки – академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 – История

Программу составили:

Марченко И.И., канд. ист. наук, проф.

Улитин В.В., канд. ист. наук, преп.

Рабочая программа дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ» утверждена на заседании кафедры археологии, этнологии, древней и средневековой истории протокол № 7 «24» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Кузнецов И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры археологии, этнологии, древней и средневековой истории протокол № 7 «24» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Кузнецов И.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «8» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Селицкий А.И., кандидат исторических наук, кафедры археологии, этнологии, древней и средневековой истории

Схатум Р.Б., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение истории материальной культуры человечества, являющееся предметом археологии, составляет важный этап в профессиональном становлении студентов как историков. Постигание ранних страниц человеческой истории, объективная оценка сложнейших процессов антропогенеза, культурогенеза, формирования древних цивилизаций, выявление специфики экономического развития различных районов мира, изучение взаимодействия природы и общества, поиски этнических корней современных народов невозможны без археологических данных.

1.1 Цель дисциплины – формирование у студентов знания об источниках и литературе по археологии стран СНГ, характерных чертах и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, видах археологических источников, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, особенностях и методах анализа археологического материала, методах специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем; **умений** анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников, **навыков** использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата.

1.2. Задачи дисциплины:

- **сформировать у студентов представление об** источниках и литературе по археологии стран СНГ, характерных чертах и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, видах археологических источников, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, особенностях и методах анализа археологического материала, методах специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем
- **сформировать у студентов умения** анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших

процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников

- **сформировать у студентов навыки** использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» (Б1.Б.06) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучению дисциплины «Археология» предшествует изучение такой дисциплины базовой части, как «Преисторические общества», ему сопутствует изучение таких дисциплин базовой части, как «История древнего мира», «Хронология, метрология, нумизматика». Изучение дисциплины «Археология» предшествует изучению такой обязательной дисциплины базовой части, как история России, и такой обязательной дисциплины вариативной части, как «Археология и этнология Кавказа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Источники и литературу по археологии стран СНГ	Анализировать источники и литературу по археологии	Приемами внешней и внутренней критики археологических источников
1.	ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной	Характерные черты и пути развития обществ и государств на территории современной	выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и	способность сравнивать черты политического, экономического и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		истории	России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры	событий, нашедших отражение в археологическом материале	культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале
2.	ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Виды археологических источников, особенности материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейшие археологические культуры, особенности погребального обряда	использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	археологическими знаниями применительно к задачам исторического исследования
	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	Принципы классификации археологических источников, категории археологического материала, характерные для важнейших археологических культур, особенности и методы и анализа археологического материала,	Применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться	владеть приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и данных археологии, понятийным (категориальным) аппаратом, как

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследования	методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем	в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические , этнографические	общеисторич еским, так и археологичес ким

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			2	3	4
Контактная работа, в том числе:		58,3	58,3		
Аудиторные занятия (всего):		54	54		
Занятия лекционного типа		36	36	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		50	50		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10	-	-
<i>Реферат (не предусмотрен)</i>		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники (в контексте формирования знания видов археологических источников, их принципах классификации, особенностей и методов анализа археологического материала, методов специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений пользоваться различными типами источников, навыков использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата).	12	4	2	<i>Не предусмотрены</i>	6

2	<p>Каменный век на территории СНГ (в контексте формирования знания об источниках и литературе по археологии стран СНГ, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития обществ, нашедших отражение в археологическом материале),</p>	12	4	2		6
---	--	----	---	---	--	---

3	<p>Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	12	4	2		6
---	--	----	---	---	--	---

4	<p>Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	12	4	2	6
---	--	----	---	---	---

5	<p>Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.). (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	12	4	2		6
---	---	----	---	---	--	---

6	<p>Античные государства Северного Причерноморья (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	12	4	2		6
---	--	----	---	---	--	---

7	<p>Средневековые кочевники евразийских степей (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	12	4	2	6
---	--	----	---	---	---

8	<p>Восточные славяне в V – XIII вв. (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	12	4	2	6
---	--	----	---	---	---

9	Археология Древней Руси (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)	12	4	2		6
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	36	18		50

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники (в контексте	Определение археологии и ее место среди исторических наук. Роль археологии в изучении древнего	К

	<p>формирования знания видов археологических источников, их принципах классификации, особенностей и методов анализа археологического материала, методов специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений пользоваться различными типами источников, навыков использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата).</p>	<p>прошлого человечества. Предмет археологии и ее задачи. Археологические источники. Методы, применяемые в современной археологии. Зарождение и становление археологии как науки. Специфика развития отечественной археологии. Этапы развития отечественной археологии. Современное состояние археологии. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.</p>	
2	<p>Каменный век на территории СНГ (в контексте формирования знания об источниках и литературе по археологии стран СНГ, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия</p>	<p>Палеолит. Характеристика и периодизация палеолита. Хозяйство эпохи палеолита. Развитие каменной индустрии. Материальная культура палеолита. Время и пути заселения человеком территории Северной Евразии. Палеолитические памятники на территории нашей страны. Палеолитическое искусство. Религиозные верования. Палеолит Нижнего Поволжья.</p> <p>Мезолит. Характеристика мезолита. Памятники мезолитической эпохи на территории Северной Евразии. Этнокультурные области. Хозяйство эпохи мезолита. Возникновение зачатков производящей экономики. Формирование племенных объединений. Техника изготовления орудий труда материальной культуры.</p>	К

	<p>важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития обществ, нашедших отражение в археологическом материале),</p>	<p>Неолит. Характеристика неолита как социально-экономической системы. Определяющие черты неолита. Неолитическая революция. Производящие формы хозяйства. Неолит Средней Азии и Кавказа. Неолитические культуры Северного Причерноморья. Охотничье-рыболовецкие племена лесной полосы Евразии. Формирование культурно-хозяйственных зон. Неравномерность развития разных регионов Евразии и роль природно-географического фактора.</p>	
3	<p>Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу</p>	<p>Энеолит. Характеристика основных черт эпохи. Окончательное становление земледелия и скотоводства. Открытие металла. Металлургия меди. Энеолит Средней Азии (анаусская культура). Энеолитическая культура Закавказья.. Трипольская культура. Протогорода Европы. Степные энеолитические культуры. Афанасьевская культура Западной Сибири.</p> <p>Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Эпоха «бронзовый век» в истории Старого Света. Металлургия бронзы. Металлургические центры Евразии. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Новый этап в развитии земледелия и скотоводства. Культуры эпохи бронзы Средней Азии. Куро-аракская и майкопская культуры. Поздняя бронза</p>	К

	<p>по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	<p>Кавказа (кобанская культура).</p>	
<p>4</p>	<p>Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины,</p>	<p>Степи Евразии в эпоху бронзы. Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. Формирование культурно-исторических общностей (ямная, катакомбная, срубная и андроновская общности). Индоиранская проблема в свете археологических данных..</p> <p>Бронзовый век лесной и лесостепной полосы. Специфика хозяйства. Фатьяновская культура. Абашевская культурно-историческая общность. Сейминско-турбинский феномен. Начало этногенеза эстов, лето-литовцев, угро-финов.</p>	<p>К</p>

	<p>факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>		
5	<p>Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.). (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и</p>	<p>Ранний железный век. Открытие железа. Его роль в хозяйстве, военном деле и влияние на процессы общественного развития. Хронологические рамки раннего железного века. Государство Урарту. Проблема становления государственности в Средней Азии.</p> <p>Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.). Проблема происхождения и ранняя история скифов. Культуры скифского типа евразийских степей. Этногеография Скифии. Проблема Скифской государственности. Савроматы и сарматы. Саки Приаральч. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая. Исторические судьбы и культурное наследие скифо-сарматских племен.</p>	К

	<p>событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>		
6	<p>Античные государства Северного Причерноморья (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники</p>	<p>Роль античных государств в истории Восточной Европы. Колонизация Северного Причерноморья. Античные памятники: Ольвия, города Боспорского царства, Херсонес, Танаис, сельские поселения, усадьбы. Ремесла, сельское хозяйство, искусство. Рим и Северное Причерноморье. Эпиграфические памятники. Значение античной культуры.</p>	К

	<p>реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>		
7	<p>Средневековые кочевники евразийских степей (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического.</p>	<p>Миграции тюркоязычных кочевников. Формирование кочевых государственных объединений. Древнетюркские каганаты. Печенег и половцы в южнорусских степях. Монголо-татарское нашествие и Золотая Орда.</p>	К

	экономического и культурного развития древних обществ)		
8	Восточные славяне в V – XIII вв. (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)	Концепции этногенеза славян. Культурные группы V – X вв. в Восточной Европе. Общественный строй восточных славян в V – X вв. Норманнская теория и археологические данные. Дружинные курганы. Появление городов. Ремесла. Сельское хозяйство.	К
9	Археология Древней Руси (в контексте формирования знаний о	Древнерусское государство в археологических исследованиях. Археология Киева. Новгород и его	К

<p>характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	<p>культурно-историческое значение. Старая Рязань. Владимир. Археология Москвы. Сельские поселения. Замки. Архитектура и искусство Древней Руси. Значение и роль древнерусской культуры.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет археологии, ее история, методы,	1. История археологии как науки	К

	<p>задачи и источники (в контексте формирования знания видов археологических источников, их принципах классификации, особенностей и методов анализа археологического материала, методов специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений пользоваться различными типами источников, навыков использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Полевые методы в археологии 3. Естественнонаучные методы в археологии 4. Кабинетные методы в археологии 	
2	<p>Каменный век на территории СНГ (в контексте формирования знания об источниках и литературе по археологии стран СНГ, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Палеолит 2. Мезолит 3. Неолит 	К

	<p>погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития обществ, нашедших отражение в археологическом материале),</p>		
3	<p>Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энеолит: общая характеристика 2. Энеолитические культуры Средней Азии, Закавказья и Восточной Европы 3. Куро-аракская и майкопская культуры. 	К

<p>обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	<p>4. Поздняя бронза Кавказа (кобанская культура</p>	
---	--	--

4	<p>Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического</p>	<p>1. Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. Культурно-исторические общности: ямная, катакомбная, срубная, андроновская.</p> <p>2. Индоиранская проблема в свете археологических данных.</p> <p>3. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.</p>	К

	<p>прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>		
5	<p>Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.). (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранний железный век: общая характеристика. 2. Проблема происхождения и ранняя история скифов. 3. Культуры скифского типа евразийских степей. Этногеография Скифии. Проблема Скифской государственности. 4. Савроматы и сарматы. 5. Саки Приаралья. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая. 	К

	<p>важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>		
6	<p>Античные государства Северного Причерноморья (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и</p>	<p>1. Колонизация Северного Причерноморья. 2. Ольвия 3. Города Боспорского царства 4. Херсонес 5. Рим и Северное Причерноморье.</p>	К

	<p>литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>		
7	<p>Средневековые кочевники евразийских степей (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миграции тюркоязычных кочевников. Формирование кочевых государственных объединений. Древнетюркские каганаты. 2. Печенеги и половцы в южнорусских степях. 3. Монголо-татарское нашествие и Золотая Орда. 	К

	<p>зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>		
8	<p>Восточные славяне в V – XIII вв. (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции этногенеза славян. 2. Культурные группы V – X вв. в Восточной Европе. Общественный строй восточных славян в V – X вв. 3. Норманнская теория и археологические данные. Дружинные курганы. 4. Появление городов. Ремесла. Сельское хозяйство. 	К

	<p>археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>		
9	<p>Археология Древней Руси (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусское государство в археологических исследованиях. 2. Археология Киева. 3. Новгород и его культурно-историческое значение. 4. Старая Рязань. Владимир. 5. Археология Москвы. 6. Сельские поселения. Замки. 7. Архитектура и искусство Древней Руси. 	К

	<p>на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>		
--	--	--	--

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	----------------------	---

1	2	3
1	<p>Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники (в контексте формирования знания видов археологических источников, их принципах классификации, особенностей и методов анализа археологического материала, методов специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений пользоваться различными типами источников, навыков использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата).</p>	<p>Литература</p> <p>Археология: Учебник / Под ред. В.Л. Янина. М., 2006.</p> <p>Клейн Л.С. История археологической мысли : в 2 т. СПб., 2011.</p> <p>Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.</p> <p>Тункина, И.В. Русская наука о классических древностях юга России (XVIII – середина XIX в.). СПб., 2002.</p>
	<p>Каменный век на территории СНГ (в контексте формирования знания об источниках и литературе по археологии стран СНГ, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и</p>	<p>1. Палеолит СССР // Археология СССР М., 1984.</p>

	<p>стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития обществ, нашедших отражение в археологическом материале),</p>	
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней	2. Корневский С.Н. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья: майкопско-

<p>Азии (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа</p>	<p>новосвободненская общность (проблемы внутренней типологии). М., 2004.</p> <p>3. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М., 1975.</p> <p>4. Энеолит СССР // Археология СССР. М., 1982.</p> <p>1. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа // Археология. М., 1994.</p>
---	--

	политического. экономического и культурного развития древних обществ)	
4	<p>Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические</p>	<p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>1. Эпоха бронзы лесной полосы СССР // Археология СССР. М., 1987.</p>

	<p>источники реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического. экономического и культурного развития древних обществ)</p>	
5	<p>Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.). (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Граков Б.Н. Ранний железный век. М., 1977. 3. Граков Б.Н. Скифы. М., 1971. 4. Марченко И.И. Сираки Кубани (по материалам курганных погребений Нижней Кубани). Краснодар, 1996. 5. Смирнов К.Ф. Савроматы. Ранняя история и культура сарматов. М., 1964. 6. Смирнов К.Ф. Сарматы и утверждение их политического господства в Скифии. М., 1984. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР. М., 1989.

	<p>предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	
6	<p>Античные государства Северного Причерноморья (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Алексеева Е.М. Античный город Горгиппия. М., 1997 3. Античное наследие Кубани: В 3 т. / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина, В.Д. Кузнецова. М., 2010. 4. Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1984. 5. Античная культура Северного Причерноморья в первые века нашей эры. М., 1986. 6. Блаватский В.Д. Античная полевая археология. М., 1967. 5. Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубежах двух эпох М., 2002. 7. Фанагория : по материалам Таманской экспедиции Института археологии РАН. М., 2008.

	<p>изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	
	<p>Средневековые кочевники евразийских степей (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях</p>	<p>8. Засецкая И.П. Культура кочевников южнорусских степей в гуннскую эпоху (конец IV –V в.). СПб., 1994. 1. Степи Евразии в эпоху Средневековья // Археология СССР. М., 1981. 9. Федоров-Давыдов Г.А. Искусство кочевников и Золотой Орды. М., 1976. 10. Федоров-Давыдов Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов. М., 1966. 11. Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. М., 1976.</p>

<p>археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	
<p>Восточные славяне в V – XIII вв. (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Седов В.В. Восточные славяне в VI—XIII вв. // Археология СССР. М., 1982. 2. Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979.

<p>обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	
<p>Археология Древней Руси (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Русь. Город, замок, село // Археология СССР. М., 1985. 3. Каргер М.К. Новгород. Л., 1980. 4. Кирпичников А.Н. Военное дело Руси в XIII–XV вв. М., 1976.

<p>культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	
---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (36 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;

- дискуссий;

- выполнения различных заданий.

Экзамен проводится в устной форме. Самостоятельная работа студента (32 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям в форме коллоквиумов; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники (в контексте формирования знания видов археологических источников, их принципах классификации, особенностей и методов анализа археологического материала, методов специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений пользоваться различными типами источников, навыков использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата).	6	1

2.	<p>Каменный век на территории СНГ (в контексте формирования знания об источниках и литературе по археологии стран СНГ, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития обществ, нашедших отражение в археологическом материале),</p>	6	1
3.	<p>Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	6	2

4.	<p>Степи Евразии в эпоху бронзы.</p> <p>Бронзовый век лесной и лесостепной полосы (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	6	2
5.	<p>Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.). (в контексте формирования знания о характерных чертах и путях развития обществ на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	6	2

6.	<p>Античные государства Северного Причерноморья (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	6	2
7.	<p>Средневековые кочевники евразийских степей (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)</p>	6	2

8.	Восточные славяне в V – XIII вв. (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)	6	2
9.	Археология Древней Руси (в контексте формирования знаний о характерных чертах развития древних государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, категориях археологического материала, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, умений анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, навыков сравнительного анализа политического, экономического и культурного развития древних обществ)	6	2
<i>Итого по дисциплине:</i>		54	16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации

«Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса

«Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой

«Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Экзамен проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Вопросы к экзамену

1. Предмет, источники и задачи археологии
2. Естественно-научные методы в археологии
3. Методы полевых и кабинетных исследований.
4. Развитие техники обработки камня в палеолите. Основные термины.
5. Древнейшие ашельские памятники СНГ
6. Мустьерская эпоха
7. Верхний палеолит.
8. Эпоха мезолита. Общая характеристика
9. Неолитические культуры Средней Азии
10. Неолит Кавказа и Крыма
11. Неолитические культуры Северного Причерноморья
12. Неолит Урала, Сибири и Дальнего Востока.
13. Неолит лесной зоны европейской части России
14. Общая характеристика бронзового века.
15. Энеолит Средней Азии.
16. Трипольская культура.
17. Бронзовый век Средней Азии.
18. Куро-аракская и триалетская культуры
19. Майкопская и дольменная культуры
20. Древнеямная и новотитаровская культуры
21. Катакомбная и срубная историко-культурные общности
22. Бронзовый век лесной полосы (среднеднепровская и фатьяновская культуры)
23. Бронзовый век Кавказа (куро-аракская, триалетская, кобанская культуры).
24. Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье.
25. Проблема происхождения скифов, расселение и их ранняя история.
26. Погребальные памятники скифов. Городища скифов
27. Поздние скифы в Крыму
28. Южная Сибирь и Алтай в раннежелезном веке
29. Меотская культура Прикубанья
30. Сарматская культура. Общая характеристика
31. Курганы кочевников и проблемы этнической истории Прикубанья в раннежелезном веке
32. Березань, Ольвия и античный Херсонес
33. Боспорское царство
34. Северное Причерноморье в римское время

35. Кочевники Восточной Европы V-VIII вв. н.э.
36. Кочевники Восточной Европы в XI-XIII вв. н.э.
37. Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат
38. Северный Кавказ в эпоху средневековья
39. Проблема происхождения славян
40. Славяне в VIII-IX вв. (роменская и боршевская культуры, длинные курганы)
41. Гнездовские, ярославские и черниговские древнерусские курганы
42. Древнерусские города IX-XIII вв.
43. Русские города XIV-XV вв.
44. Волжская Болгария

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

5.2 Дополнительная литература:

Археология: учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Мартынов А.И. Археология: учебник. М., 1996.

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2000.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вестник древней истории». Журнал издается с 1937 г. Институтом всеобщей истории РАН в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем и МГУ им. М.В. Ломоносова.

Журнал «Российская археология»

Журнал «Археологические Вести». СПб., ИИМК

Сборник «Античный мир и археология» (Саратов)

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.archaeology.ru/> (Археология.ру)

<http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm> Античный мир и археология.
Межвузовский сборник научных трудов

Евразийский исторический сервер <http://www.eurasica.ru>

Мартынов А. И. **Археология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. М. , 2018 - <https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет выработать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: коллоквиумы, дискуссии, Сроки выполнения – 2-й семестр, форма контроля – экзамен.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ, содержащей тексты источников по истории древнего мира на русском языке.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную

		среди университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено для данной дисциплины
7.	Лаборатории	Не предусмотрены для данной дисциплины