



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

«29»

января

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.Б.06 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) Управление персоналом
Программа подготовки прикладная
Форма обучения заочная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год набора 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1461 от 14 декабря 2016 года.

Программу составил(и):

С.Н.Наумов, ст. преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись



И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

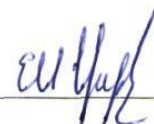


Рабочая программа дисциплины __ «Социология» __ утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 15 от 29 __ «января» 2016г

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы

подпись



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 15 от 29 __ «января» 2016г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы

подпись



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 38.00.00 «Экономика и управление»

« 29 » __ 01 __ 2016 г. протокол № 5

Председатель УМК О.



Рецензенты:

Директор ООО «Аверс» Е.В. Рыжкова

Начальник юридического отдела

ООО «ПортЮрСервис» А.В. Сизиков

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Структура и содержание дисциплины.	9
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	9
2.2 Структура дисциплины	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.	13
2.3.2 Занятия семинарского типа.	15
2.3.3 Занятия лабораторного типа	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. Образовательные технологии.	23
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	24
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	30
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	32
5.1 Основная литература	32
5.2 Дополнительная литература	32
5.3. Периодические издания:	33
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	33
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	37
8.1 Перечень информационных технологий.	37
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	37
8.3 Перечень информационных справочных систем	37
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	37

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.06** «Социология» направлена на ознакомление обучающихся с концептуальными основами социологии как современной основополагающей науки об общественных отношениях и социальных основ управления, формирование системных представлений об управленческих отношениях и их влияния на общественную жизнь.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.03 Управление персоналом, Направленность (профиль) Управление персоналом.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) раскрыть сущность социальной науки, показать её общественные функции;
- 2) дать представление об общественных отношениях с позиций государства и гражданского общества;
- 3) изложить основные методы и формы выработки и реализации социальных управленческих решений;
- 4) дать представления о социальных моделях, основных механизмах социального управления;
- 5) приобщение студентов к НИР в области социологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) Управление персоналом.

Для усвоения основных положений курса «Социология» необходимы знания других дисциплин, таких как «История», «Философия», «Психология», «Культура речи и деловое общение». Полученные знания методологически помогут обучающимся освоить все дисциплины из области общественных наук.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-17, ПК-31.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u><i>Знает:</i></u>	<u><i>Умеет:</i></u>	<u><i>Владеет:</i></u>
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, ее индивидуальные особенности; - психотехнические	- организовать работу малого коллектива, рабочей группы; - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;	- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; - навыками выражения своих

	приемы межличностного и группового взаимодействия в общении; - основы управления работой в коллективе; - содержание личностной, социальной и предметной составляющих рабочего процесса; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - особенности партнерства в деловой сфере, направленного на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя; - методы тайм-менеджмента, самоанализа и самоменеджмента; - принципы организации рабочих коллективов в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме; - налаживать конструктивный диалог с коллегами различных национальностей и конфессий; - включаться во взаимодействия с другими субъектами рабочего процесса для обеспечения качественного выполнения порученного задания; - аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; - признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; - делегировать полномочия; - управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; - документировать процесс создания и распределения должностных обязанностей и полномочий в выбранной сфере профессиональной деятельности.	мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами рабочего процесса в условиях поликультурной социальной и деловой среды; - умением играть различные социальные роли в коллективе; - способностью заменять временно отсутствующих коллег для обеспечения бесперебойного рабочего процесса.
ОПК-8 – способность использовать нормативные	нормативные правовые акты, используемые в	анализировать социально-экономические	навыками применения современных

правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты	процессе профессиональной деятельности методы и принципы разработки организационно-управленческих и экономических решений.	проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения и разрабатывать алгоритмы их реализации	методик анализа социально-экономических проблем и процессов в организации, разработки организационно-управленческих и экономических решений, алгоритмов их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты
ПК-4 – знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	основы социализации профориентации и профессионализации персонала	применять на практике принципы формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации	навыками профориентации и профессионализации персонала
ПК-17 – знание целей, задач и видов аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации, умением разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала и владением навыками проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки	– технологии и методы определения профессиональных знаний, умений и компетенции, технологии и методы оценки личностных качеств и характеристик; – основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда; – порядок и технологии проведения	– определять параметры и критерии оценки персонала; – определять и применять средства и методы проведения оценки персонала; – выделять (определять) группы персонала для проведения оценки; – определять мотивационные факторы проведения оценки персонала;	– навыками разработки плана оценки персонала в соответствии с целями организации, определения ресурсов, выбора средств и методов проведения оценки персонала; – проведения оценки персонала в соответствии с планами организации; – сопровождения договоров с организациями - исполнителями

различных категорий персонала	аттестации	– обеспечивать организационное сопровождение оценки персонала, обеспечивать сохранность конфиденциальной информации при проведении оценки персонала; – собирать, анализировать, структурировать информацию о предложениях по оценке персонала на рынке труда, систематизировать, обобщать и анализировать результаты оценки персонала; – обеспечивать обратную связь по результатам проведенной оценки с персоналом и руководством, разрабатывать рекомендации по развитию персонала на основе проведенной оценки; – определять параметры и критерии аттестации персонала, определять и применять средства и методы аттестации; – выделять группы персонала для проведения аттестации	мероприятий по оценке персонала, включая предварительные процедуры по их заключению; – консультирования персонала по вопросам оценки, включая оценку затрат, анализ результатов оценки персонала, подготовки рекомендаций руководству и персоналу; – разработки проектов документов, определяющих порядок аттестации персонала, с оценкой затрат; – сопровождения процесса аттестации и работы аттестационной комиссии; – подготовки предложений о Соответствии работника должности (профессии, специальности) по результатам аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-31 – способность и готовностью	способы консультации по	применять инструменты	навыками формирования

оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива, умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива	прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	слаженного, нацеленного на результат коллектива
--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, эссе, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	На курсе
			2
Контактная работа, в том числе:		10,3	10,3
Аудиторные занятия (всего)		10	10
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе		89	89
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>		32	32
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, написание эссе, выполнение контрольных и тестовых заданий)</i>		47	47
<i>Реферат</i>		10	10
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	10,3	10,3
	Зач.ед	3	3

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе(заочная форма)

№ разде ла	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в социологию	9	1				8
2	История становления и развития социологии	10	1				9
3	Общество как социокультурная система	11		2			9
4	Личность как субъект социальной жизни	11		2			9
5	Социальные группы и общности	10		1			9
6	Социальная структура: статусы и роли	9	1				8
7	Социальная стратификация и мобильность	9	1				8
8	Социальные конфликты	10		1			9
9	Организации и социальные институты	10					10
10	Методы прикладных социологических исследований	10					10
ИКР		0,3					
Контроль		8,7					
Всего		108	4	6	-	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Цель и задачи курса. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей.

Место социологии среди других гуманитарных и естественных наук (философия, история, политология, культурология, психология, этнология, лингвистика, биология человека, социальной антропологии). Понятие социального. Категории, понятия и термины теоретической социологии. Социальное явление. Социальный процесс. Уровни, сферы и механизмы функционирования и развития социальных явлений и процессов. Социальный факт. Своеобразие познания социальных явлений и процессов. Социологические методы. Гуманитарные и естественнонаучные методы. Относительность методов познания социальных процессов. Теория

«идеального типа» М. Вебера как инструмент познания социальных явлений и процессов. Общесоциологическое теоретическое знание.

Структура гуманитарного знания, его уровни. Теории среднего уровня Р. Мертон. Специальные и отраслевые науки и теории. Мультипарадигмальность современной науки. Основные социологические теории. Соотношение теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного знания в социологии. Эмпирическое социологическое знание. Методология теоретических и эмпирических социологических исследований. Понятие полевого исследования. Понятие социального эксперимента. Качественные и количественные методы исследований.

Функции теоретической социологии. Познавательная, прогностическая, просветительская, методологическая, проектировочная и общекультурная функции теоретической социологии. Роль социолога в современном обществе.

Тема 2. История становления и развития социологии

Донаучный период социологического знания. Истоки развития гуманитарных наук. Представления об обществе и человеке в различные исторические периоды. Древний мир. Религиозно-метафизические представления. Конфуцианство. Общественно-философские концепции античности (Платон, Аристотель). Общество и человек в общественной мысли Средневековья и Возрождения. Общественная мысль Нового времени.

Истоки зарождения и становления социологии как науки. Роль О. Конта в возникновении научного социологического изучения общественных явлений и процессов. Г. Спенсер и его социологические теории. Классический период в развитии мировой социологии во второй половине XIX – начале XX в. Основоположники научной социологии. Э. Дюркгейм и М. Вебер. Французская и немецкая социологические школы. Политэкономика К. Маркса. Развитие социально-философской мысли в России в XIX – начале XX в. (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, В.М. Хвостов, Л.И. Петражицкий). Основные направления развития российской социологической мысли. Первые российские социологи. Социология М.М. Ковалевского. Российский период жизни и деятельности П.А. Сорокина. Общие тенденции развития социологии в XX в. Институционализация. Деятельность мировых и национальных научных социологических форумов, учреждений, организаций, издательских центров, журналов и т.д. Становление и развитие форм специального социологического образования.

Многообразие теоретических и методологических ориентации учёных в современной социологии. Научные школы в социологии. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Феноменология. Экзистенциальная социология. Марксизм и неомарксизм. Психологический социологизм. Структурно-функциональные социологические направления. Социологическая теория конфликта. Символический интеракционизм. Социобиология. Психологический социологизм.

Запрет социологии как «буржуазной лженауки» в СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг.

Новые направления развития социологической мысли в начале XXI в.

Тема 3. Общество как социокультурная система

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества. Историчность общества. Формационный подход к анализу обществ у К. Маркса и его последователей. Позитивистские воззрения на общество у О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Ст. Милля и др., проблема социологии общества в структурном функционализме. Взгляды Т. Парсонса и Р. Мертон. Современные социально-исторические типологии общества. Аграрное, индустриальное

и постиндустриальное общества как основные формы его исторического развития. Постиндустриальное общество как общество информационное. А. Турэн о будущем обществе как обществе услуг. О. Тоффлер о коренных преобразованиях общества как формы социальной жизни людей в XXI в., другие футурологические концепции. Проблема общества в советской и современной российской социологии; изменение исследовательских парадигм.

Тема 4. Личность как субъект социальной жизни

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигма «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау). Парадигма символического интеракционизма (Г. Блумер, Э. Гоффман). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Основные факторы развития личности. Социологические концепции личности. Личность в системе социальных связей. Личность как активный субъект; взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности. Социальные типологии личности. Концепции авторитарной личности. Социальный характер.

Тема 5. Социальные группы и общности

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Первичные и вторичные группы. Первичные группы в современном обществе. Группы в промышленности. Группы и социальный контроль. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др. Структура и размер групп. Коммуникация и власть в группе. Социодинамика групп. Групповое давление и конформизм. Исключение из группы. Разделение труда (деятельности) в группе. Классификация социальных групп. Этнические общности. Публика. Толпа. Формы массового поведения. Формы организованного протеста. Малая группа. Формы малой группы. Структура малой группы. Взаимодействие в малой группе. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Тема 6. Социальная структура: статусы и роли

Общая характеристика социальной структуры, многообразие научных подходов к её трактовке. Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта. Организация «отношений» и «поведения». Изучение социальной диспозиции. Неравенство как источник расслоения. Неравенство как стабилизатор структуры. Борьба за «справедливое неравенство». Перемещение в социальном пространстве. Что даёт знание социальной структуры. Понятие социального статуса. Прирождённый и достигаемый статус. Мобильность как фактор изменения социального статуса. Личность и её положение в системе социальной стратификации. Перспективы социального равенства. Взаимосвязь социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность

Природа социального неравенства. Многообразие научных подходов в объяснении неравенства. Теории функционализма. Теории конфликта. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство.

Концепции девиантного поведения: биологические (Ч. Ламброзо, У. Шелдон); психологические и психические концепции, Социологические (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Беккер). Стигма: понятие и виды.

Девиация как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры. Понятия социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, групповое давление, принуждение и др.

Тема 8. Социальные конфликты

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта. Институционализация конфликта. Этапы протекания конфликта. Способы разрешения конфликта. Острота конфликта. Длительность конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Тема 9. Организации и социальные институты

Сущность социальной организации. Организации в обществе и в его подсистемах. Соотношение групп и организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влиятельности и распространенности бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций. Подчинение, конфликт и влияние извне. «Иррациональный» конфликт. «Рациональный» конфликт. Урегулирование конфликтов в организации. Будущее организаций. Понятие «социальный институт». Многообразие типов и видов социальных институтов в современном обществе. Общественный строй и своеобразие социальных институтов. Социальные институты как фактор реализации общественных потребностей. Ресурсы общества и социальные институты. Типы социальных институтов по их функциям. Институты, регулирующие

репродуктивное поведение (семья, родство и др.). Институты социализации образования, обучения. Институты общественного производства. Институты, регулирующие распределительные отношения. Политические институты. Институты сферы культуры и духовной жизни. Социальные институты, формальные и неформальные организации. Внеинституциональные формы социального поведения индивидов и групп. Проблема соотношения данных форм поведения с нормативными общественными требованиями и с девиацией.

Тема 10. Методы прикладных социологических исследований

Методология как наука о методах научного исследования. Социологическая методология и её связь с общенаучной методологией, методологией социальных, гуманитарных и других наук. Понятие метода в социологии. Общая характеристика методов исследования социологии. Применение общенаучных методов. Системный, структурный и функциональный анализ в теоретической социологии. Применение сравнительного, сопоставительного, кросс-национального и кросс-культурного исследовательских методов. Исторический, генетический и иные методы. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент). Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа. Интерпретация социологических данных.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука	Цель и задачи курса. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей. Место социологии среди других гуманитарных и естественных наук. Понятие социального. Категории, понятия и термины теоретической социологии. Социальное явление. Социальный процесс. Уровни, сферы и механизмы функционирования и развития социальных явлений и процессов. Социальный факт. Своеобразие познания социальных явлений и процессов. Социологические методы. Гуманитарные и естественнонаучные методы.	Конспект

		Относительность методов познания социальных процессов. Теория «идеального типа» М. Вебера как инструмент познания социальных явлений и процессов. Общесоциологическое теоретическое знание. Функции теоретической социологии. Роль социолога в современном обществе.	
2.	История становления и развития социологии	Донаучный период социологического знания. Истоки развития гуманитарных наук. Общество и человек в общественной мысли Средневековья и Возрождения. Общественная мысль Нового времени. Истоки зарождения и становления социологии как науки. Роль О. Конта в возникновении научного социологического изучения общественных явлений и процессов. Г. Спенсер и его социологические теории. Классический период в развитии мировой социологии во второй половине XIX – начале XX в. Основоположники научной социологии. Э. Дюркгейм и М. Вебер. Французская и немецкая социологические школы. Политэкономика К. Маркса. Общие тенденции развития социологии в XX в. Институционализация. Деятельность мировых и национальных научных социологических форумов, учреждений, организаций, издательских центров, журналов и т.д. Становление и развитие форм специального социологического образования. Многообразие теоретических и методологических ориентации учёных в современной социологии. Новые направления развития социологической мысли в начале XXI в. Запрет социологии как «буржуазной лженауки» в СССР в конце 1920 –начале 1930-х гг.	Конспект
3.	Социальная структура: статусы и роли	Общая характеристика социальной структуры, многообразие научных подходов к её трактовке. Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта. Организация «отношений» и «поведения». Изучение	Конспект

		социальной диспозиции. Неравенство как источник расслоения. Неравенство как стабилизатор структуры. Борьба за «справедливое неравенство». Перемещение в социальном пространстве. Что даёт знание социальной структуры.	
4.	Социальная стратификация и мобильность	Природа социального неравенства. Многообразие научных подходов в объяснении неравенства. Теории функционализма. Теории конфликта. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, групповое давление, принуждение и др.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Тема 3. Общество как социокультурная система. Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки общества.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые

	Важнейшие подсистемы общества. Современные социально-исторические типологии общества. А. Турэн о будущем обществе как обществе услуг. О. Тоффлер о коренных преобразованиях общества как формы социальной жизни людей в XXI в., другие футурологические концепции. Проблема общества в советской и современной российской социологии; изменение исследовательских парадигм.	задания
2.	Тема 4. Личность как субъект социальной жизни Человек как биосоциальная система. Парадигма «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау). Парадигма символического интеракционизма (Г. Блумер, Э. Гоффман). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Основные факторы развития личности. Социологические концепции личности. Рольевые теории личности. Социальный статус личности. Концепции авторитарной личности. Социальный характер.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
3.	Тема 5. Социальные группы и общности Определение понятия «социальная группа». Первичные и вторичные группы. Межгрупповое взаимодействие. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др. Структура и размер групп. Социодинамика групп. Классификация социальных групп. Большие и малые группы. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Типы этносов: племя, народность, нация..	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
4.	Тема 8. Социальные конфликты Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Функции социального конфликта. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта. Этапы протекания конфликта. Способы разрешения конфликта. Последствия социального конфликта. Социальные конфликты в современной России.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Социология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией;
- написание эссе;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Таблица – Форм внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Социология как наука	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов, эссе	8	Структура гуманитарного знания, его уровни. Теории среднего уровня Р. Мертон. Специальные и отраслевые науки и теории. Мультипарадигмальность современной науки. Основные социологические теории. Соотношение теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного знания в социологии. Эмпирическое социологическое знание. Методология теоретических и эмпирических социологических исследований. Понятие полевого исследования. Понятие социального эксперимента. Качественные и количественные методы исследований.
История становления и развития социологии	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов, эссе	9	Представления об обществе и человеке в различные исторические периоды. Древний мир. Религиозно-метафизические представления. Конфуцианство. Общественно-философские концепции античности

			(Платон, Аристотель). Развитие социально-философской мысли в России в XIX – начале XX в. (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, В.М. Хвостов, Л.И. Петражицкий). Основные направления развития российской социологической мысли. Первые российские социологи. Социология М.М. Ковалевского. Российский период жизни и деятельности П.А. Сорокина. Научные школы в социологии. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Феноменология. Экзистенциальная социология. Марксизм и неомарксизм. Психоанализ в социологии. Структурно-функциональные социологические направления. Социологическая теория конфликта. Символический интеракционизм. Социобиология. Психологический социологизм.
Общество как социокультурная система	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов, эссе	9	Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества. Историчность общества. Проблема общества в советской и современной российской социологии; изменение исследовательских парадигм.
Личность как	Проработка	9	Личность в системе

субъект социальной жизни	учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов, эссе		социальных связей. Личность как активный субъект; взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности. Социальные типологии личности. Концепции авторитарной личности.
Социальные группы и общности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов, эссе	9	Этнические общности. Публика. Толпа. Формы массового поведения. Формы организованного протеста. Малая группа. Формы малой группы. Структура малой группы. Взаимодействие в малой группе. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы. Коммуникационные связи в группах.
Социальная структура: статусы и роли	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов, эссе	8	Понятие социального статуса. Прирожденный и достигаемый статус. Мобильность как фактор изменения социального статуса. Личность и её положение в системе социальной стратификации. Перспективы социального равенства. Взаимосвязь социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.
Социальная стратификация и мобильность	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий	8	Концепции девиантного поведения: биологические (Ч. Ламброзо, У. Шелдон); психологические и психические концепции, Социологические (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г.

	Подготовка докладов, эссе		Беккер). Стигма: понятие и виды. Девиация как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры. Понятия социальной нормы, Социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
Социальные конфликты	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов, эссе	9	Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.
Организации и социальные институты	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов, эссе	10	Ресурсы общества и социальные институты. Типы социальных институтов по их функциям. Институты, регулирующие репродуктивное поведение (семья, родство и др.). Институты социализации образования, обучения. Институты общественного производства. Институты, регулирующие распределительные отношения. Политические институты. Институты сферы культуры и духовной жизни
Методы прикладных социологических исследований	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий	10	Системный, структурный и функциональный анализ в теоретической социологии. Применение сравнительного, сопоставительного, кросс-национального и кросс-культурного

	Подготовка докладов, эссе		исследовательских методов. Исторический, генетический и иные методы. Программа и план эмпирического социологического исследования.
Итого		89	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Идеи М. Вебера и «веберовский ренессанс».
2. Формальная» социология Г. Зиммеля.
3. Социологические идеи В. Парето
4. Принципы функционального анализа в работах Т. Парсонса и Р. Мертона.
5. Социология франкфуртской школы.
6. Конфликтологические теории в современной социологии.
7. Влияние идей П. Сорокина на российскую и американскую социологию.
8. Содержание и эволюция массовой культуры.
9. Субкультуры и контркультуры.
10. Значение аскриптивных и дескриптивных статусов в современном обществе.
11. Теория социализации личности Э. Эриксона.
12. Институты социализации и их значение в современном обществе.
13. Теория «зеркального Я».
14. Теория девиации Р. Мертона.
15. Теория стигматизации.
16. Теория социального действия Т. Парсонса.
17. Бихевиоризм как направление, изучающее социальное поведение.
18. Феноменологические и этнометодологические концепции социального действия.
19. Содержание и виды социальных отношений.
20. Семья как социальный институт.
21. Институт государственной власти.
22. Образование как социальный институт.
23. Церковь как социальный институт.
24. Особенности толпы как социальной общности.
25. Этнические общности.
26. Лидерство в малой группе.
27. Процессы групповой динамики и их изучение.
28. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
29. Причины и формы социального неравенства.
30. Теория социальной стратификации и мобильности П.А. Сорокина.
31. Социальные конфликты как вид социальных процессов.
32. Причины участия личности в социальных движениях.
33. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».
34. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах.
35. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Мягков, А.Ю. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Мягков, М.В. Григорьева, Т.И. Подсухина, И.В. Журавлева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84461 2. Нартов, Н.А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654 3. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Мягков, А.Ю. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Мягков, М.В. Григорьева, Т.И. Подсухина, И.В. Журавлева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84461 2. Нартов, Н.А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654 3. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308
3.	Подготовка реферата	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью

дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, написание эссе, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Вопросы для устного опроса по теме «Социология как наука»

1. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
2. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
3. Междисциплинарная матрица социологии.
4. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
5. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
6. Предмет общей социологии.

Вопросы для устного опроса по теме «История становления и развития социологии»

1. Главные социологические идеи Дж. Милля.
2. Социологические воззрения Г. Спенсера.
3. Основные идеи социал-дарвинизма в концепциях А. Гумплович, Л. Смолла и У. Самнера.
4. Основные принципы позитивизма и неопозитивизма.
5. Психоаналитическая ориентация в социологии (Г. Тард, Л. Уорд и Ф. Гиддингс, З. Фрейд).
6. Сущность «социологизма» Э. Дюркгейма.
7. «Понимающая социология» М. Вебера
8. Основные идеи эмпиризма Ф. Знанецкого, Р. Парка.

Вопросы для устного опроса по теме «Общество как социокультурная система»

1. Общество как социокультурная система.
2. Понятие социальной нормы и ее типы.
3. Социализация личности.
4. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
5. Понятие и структура социального действия.
6. Механизм социального действия.
7. Социальное взаимодействие.
8. Социальные отношения, их формирование.
9. Виды социальных ценностей.

Вопросы для устного опроса по теме «Личность как субъект социальной жизни»

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Каковы структура личности?
3. Каковы функции личности?
4. Что такое «социальный статус» и «социальная роль» личности? Как эти понятия связаны между собой? Сформулируйте основные положения статусно-ролевой концепции личности.
5. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти понятия? В чем сущность ролевого конфликта?
6. Как Вы понимаете механизм воздействия общества на личность и личности на общество? Каковы взгляды Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса по этой проблеме?
7. Как вы понимаете смысл жизни?
8. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности.
9. Какое значение для социализации личности имеют образование и воспитание? Роль в этом школы и учителя?

Вопросы для устного опроса по теме «Социальные группы и общности»

1. Дайте характеристику общества как субъекта социальной жизни.
2. В чем заключается системный подход к анализу общества?
3. Опишите структура общества с указанием автора подхода.
4. Дайте характеристику каждому типу социальных групп и общностей:
 - а) социально-демографическая группа,
 - б) территориально-поселенческая общность;
 - в) малые и большие группы;
 - г) формальные и неформальные группы;
 - д) коллективы.
5. В чем заключается специфика социальной организации как целевой группы?
6. В чем заключается сущность теории социальных организаций?
7. Дайте характеристику бюрократии как специфическому типу социальных организаций.

Вопросы для устного опроса по теме «Социальная структура: статусы и роли»

1. Что такое социальный статус? Какие бывают статусы? Как соотносятся статус и роль?
2. В деловом взаимодействии, например на производстве, можно увидеть различные стили проигрывания одной и той же роли – сотрудника: так, ударник (человек, который демонстрирует окружающим свой ударный труд и требует его оценки) и т.д. Придумайте названия и опишите известные вам стили поведения.
3. Какова роль социализации и индивидуализации в процессе становления индивидов.
4. Объясните, от чего зависит изменение ценностных систем в обществе? Почему и в каком обществе молодёжь отрицает ценности старшего поколения? Проведите в своей

студенческой группе маленькое исследование. Попросите членов вашей группы выстроить в ранговом порядке следующие ценности: хороший коллектив, здоровье, карьера, любовь, дружба, деньги, крепкая семья, образование, власть.

5. Что такое этноцентризм? Приведите примеры этноцентризма. Можно ли избавиться от него? Какие социальные процессы формируют этноцентризм?

6. Что такое, по Вашему мнению, стереотипизация? Почему стереотипы различных культур мешают взаимопониманию и приводят к напряжению и конфликтам?

7. Нарисуйте схему (опорный конспект) социального действия Т. Парсонса.

8. Что является основным стимулом действия в аффективном, традиционном, ценностнорациональном и целерациональном действии? В чём отличие реакции? Как человек оценивает себя сам в каждом из четырёх случаев?

9. Назовите основные элементы структуры социального обмена. Проанализируйте, используя данную структуру, ситуацию, которая складывается на любой лекции.

10. Придумайте примеры к постулатам социального обмена Дж.Хоманса.

Вопросы для устного опроса по теме «Социальная стратификация и мобильность»

1. Что такое социальное неравенство?

2. Чем характеризуется такой социальный феномен как класс?

3. Чем отличается социальная стратификация от социальной дифференциации?

4. Опишите любую известную Вам страту.

5. Опишите престижную, в Вашем понимании, социальную группу и её символы.

6. Что такое маргинальность?

Вопросы для устного опроса по теме «Социальные конфликты»

1. Какова взаимосвязь социальных норм и отклонений?

2. Проанализировать основные социологические теории социальных отклонений.

3. В чем новизна социологического анализа Э. Дюркгеймом проблем суицида. Какие недостатки присущи данному подходу?

4. В чем причины многообразия подходов к интерпретации социальных конфликтов в социологии?

5. Сформулируйте кратко идеи основных подходов к интерпретации социального конфликта.

6. Какой из данных подходов вам представляется наиболее перспективным? Аргументируйте свой ответ.

7. Сформулируйте особенности современного этапа изучения социального конфликта.

8. Назовите основные функции конфликта сформулированные Л. Козером.

9. Выделите и охарактеризуйте основные структурные элементы конфликта.

10. Перечислите известные вам способы разрешения конфликта. В каких ситуациях вы считаете перспективным использовать тот или иной способ?

Вопросы для устного опроса по теме «Организации и социальные институты»

1. Почему социальная организация называется целевой общностью?

2. Каково важнейшее свойство организации?

3. Охарактеризуйте комплекс организационных целей.

4. Как специфика организационных целей влияет на управление организацией?

5. Дайте характеристику иерархии в организации.

6. Опишите формы организационной иерархии.

7. Охарактеризуйте различные типы организаций.

8. Дайте характеристику формальной, неформальной и социально-психологической организаций.

9. Опишите варианты организационной патологии.
10. Что такое социальный институт?
11. В чем причина необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?
12. Охарактеризуйте различные виды семей?
13. Каковы причины разводов в современном обществе?
14. Какова динамика изменения социального института религии?
15. Каковы функции института образования?
16. Известно, что культура может рассматриваться как негативное или позитивное явление жизни людей. На чем основано каждое из этих противоположных суждений?

Вопросы для устного опроса по теме «Методы прикладных социологических исследований»

1. Место общесоциологического метода в системе методологии социологического знания.
2. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
3. Социальные и социологические исследования.
4. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
5. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
6. Метод построения общесоциологической теории.

Тестовые задания содержат задания на выбор одного или нескольких ответов.

1. Имеются следующие типы политических систем:
 1. тоталитарная, демократическая;
 2. тоталитарная, олигархическая;
 3. демократическая, монархическая;
 4. монархическая, авторитарная.
2. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:
 1. экономическая;
 2. политическая;
 3. социальная;
 4. духовная.
3. Структура государства, среди прочего, включает:
 1. политические партии и органы законодательной власти;
 2. исполнительные и судебные органы власти;
 3. министерства и ведомства;
 4. все верно.
4. Разделение общества на различные социальные группы — это:
 1. социальная стратификация;
 2. социальная мобильность;
 3. социальная интеграция;
 4. социальная дискриминация.
5. К социальным группам, выделяемым по поселенческому признаку, относится (-ятся):
 1. народность;
 2. нация;
 3. горожане;
 4. класс.
6. К отличительным признакам правового государства относится:

1. взаимная ответственность государства и личности;
 2. наличие правительства, министерств и ведомств;
 3. установление правовых норм, обязательных для всех граждан;
 4. господство одной обязательной для всех идеологии.
7. Поведение человека или группы людей в обществе, которое не соответствует установленным социальным нормам или нарушает их, называется в науке:
1. вызывающим;
 2. деструктивным;
 3. отклоняющимся;
 4. нестандартным.
8. Политическую дифференциацию общества характеризует:
1. различие доходов населения;
 2. различие уровня жизни населения;
 3. деление общества на управляющих и управляемых;
 4. выделение в обществе различных групп по роду их деятельности.
9. Проявлением представительной демократии является:
1. плебисцит;
 2. опрос общественного мнения;
 3. народный сход (народное собрание);
 4. парламентские выборы.
10. Гражданское общество отличается от других типов общества:
1. правовой защищенностью граждан;
 2. более высоким уровнем цивилизованности;
 3. самостоятельностью и независимостью от государства;
 4. высоким уровнем правосознания граждан.
11. Социальный статус — это:
1. поведение, ожидаемое от индивида;
 2. положение человека в обществе;
 3. форма поощрения индивидов;
 4. форма осуществления социофункций.
12. Принцип легитимности означает:
1. юридическое обоснование власти, ее соответствие правовым нормам, которые принимает власть и добровольность их выполнения населением;
 2. отсутствие острых социальных конфликтов в обществе;
 3. ограничение деятельности всех органов государственной власти рамками закона;
 4. признание властью приоритета прав и свобод личности над законами государства.
13. Признак нации — это:
1. наличие конституции;
 2. общность исторического пути;
 3. единое гражданство;
 4. общность идеологии.
14. На современном этапе национальных отношений:
1. преобладает тенденция к дифференциации;
 2. господствует тенденция к интеграции;
 3. доминирует или та, или другая тенденция в зависимости от региона;
 4. обе утрачивают значение.
15. Верны ли следующие суждения?

А. Социальные процессы не связаны между собой, это разделение делает возможным развитие социальных групп;

Б. Совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий называется социальным процессом.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верно и А, и Б;
4. оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения? Средства массовой информации как политический институт:

А. Оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. В демократическом обществе свободны от цензуры.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верно и А, и Б;
4. оба суждения неверны.

17. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная дифференциация — это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальная дифференциация — это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верно и А, и Б;
4. оба суждения неверны.

18. Следующими характеристиками обладает (вписать ответ) Политическая идеология

1. это система политико-правовых и нравственных идей;
2. через эту систему люди оценивают действительность;
3. также называют целенаправленное воздействие на население.

19. Следующими характеристиками обладает (вписать ответ) Социальная дифференциация

1. элементы социальной структуры различаются по определенным критериям;
2. так обозначается система признаков и критериев социального расслоения;
3. бывает: одномерной и многоизмеримой.

20. Следующими признаками обладает (вписать ответ) Общество

1. демонстрирует неизменное сосуществование социальных явлений;
2. отражает тенденции социального развития;
3. устанавливает зависимость между социальными явлениями.

Темы для написания эссе

Социология семьи:

1. Стратегия выживания семей в современный период
2. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье
3. Распределение обязанностей в семье
4. Исследование того, кто является кормильцем в семье
5. Стратегии выживания определенных социальных групп в современный период: пенсионеров, инвалидов
6. Исследование проблем одиноких родителей с детьми
7. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)

8. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
9. Истории жизни
10. Истории семьи (междисциплинарный подход: генеалогия с элементами социологии: использование интервью, воспоминаний о членах семьи).
11. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества
12. Проблемы детства
13. Проблемы родительства:
 - материнство и отношение к нему женщин и мужчин
 - отцовство: типы отношений с детьми

Социология образа жизни:

1. Жизненные ценности различных социальных групп
2. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма. Изучение определенных обрядов, церемоний, ритуалов.
3. Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп

Социология социальных отношений:

1. Исследование проблем блага, связей, коррупции в различных сферах нашей жизни
2. Социальная поддержка родственников и друзей (Как помогают люди друг другу в современных условиях?)
3. Социальная стратификация общества: Из чего состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
4. Мобильность: Социальная и профессиональная мобильность определенных социальных групп в обществе

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На 2-м курсе – экзамен в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, объект, функции и методы социологии.
2. Социология в системе гуманитарных наук. Структура социологии.
3. Система основных категорий и законов в социологии
4. Основные парадигмы социологии.
5. Основные этапы развития социологии.
6. Особенности донаучного изучения общества.
7. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
8. Социологическое воззрение О. Конта.
9. Классическая социология начала XX в.
10. Социология марксизма. Материалистическое понимание истории. Концепция общественно экономической формации и социальной революции.
11. «Формальная» школа социологии Г. Зиммеля, Ф. Тенниса и В. Парето.
12. Американская социология: основные этапы развития.
13. Особенности исторического развития российской социологии.
14. Понятие общества. Системный подход к анализу общества.
15. Основные подсистемы общества.
16. Типологии обществ.
17. Гражданское общество, его признаки и основания.
18. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.
19. Социальная структура и ее исторические типы.

20. Социальная структура современного российского общества.
21. Теории социальной стратификации.
22. Социальная мобильность и групповая замкнутость.
23. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности.
24. Типология личности.
25. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества.
26. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.
27. Виды социальных общностей и их характерные черты.
28. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.
29. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.
30. Социология этнических общностей.
31. Организация как объект изучения социологии.
32. Сущность, структура и типология социальных организаций.
33. Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов.
34. Социальный контроль и девиантное поведение.
35. Экономика как социальный институт.
36. Политические общественные институты.
37. Социальные институты образования и науки.
38. Религия как социальный институт.
39. Семья и брак как социальные институты общества.
40. Теория социального действия в социологии.
41. Модели анализа межличностного взаимодействия.
42. Социальные отношения.
43. Социальный конфликт в социологической теории. Виды социальных конфликтов.
44. Компромисс и консенсус как форма завершения социального конфликта.
45. Культура как объект социологического познания. Разнообразие теоретических подходов к изучению и пониманию культуры.
46. Основные элементы, функции и формы культуры.
47. Социальная коммуникация.
48. Этапы и виды социологического исследования.
49. Программа социологического исследования.
50. Методы социологических исследований

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Мягков, А.Ю. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Мягков, М.В. Григорьева, Т.И. Подсухина, И.В. Журавлева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84461>

2. Нартов, Н.А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654>

3. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>

5.2. Дополнительная литература:

1. Гуренкова, Оксана Вадимовна (КубГУ) Социология [Текст] : учебное пособие / О. В. Гуренкова ; М-во образования и науки Рос. федерации ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Изд-во КубГУ, 2013. - 117 с. - Библиогр.: с. 114-116.

2. Чамкин, Анвар Сергеевич. Социология коммуникации [Текст] : учебное пособие / А. С. Чамкин. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 294 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - На тит. л. и обл.: Электронно-библиотечная система. Znanium.com

3. Социология : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 119 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523>

4. Лавров, П.Л. Философия и социология. Том I [Электронный ресурс] / П.Л. Лавров. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 734 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/8642>

5. Лавров, П.Л. Философия и социология. Том II [Электронный ресурс] / П.Л. Лавров. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/8643>

6. Спенсер, Г. Изучение социологии [Электронный ресурс] / Г. Спенсер ; пер. с англ. М. Гольдсмит. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5901>

7. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : учебное пособие / В. А. Ядов. - 6-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2012. - 567 с. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 444-483. - Библиогр.: с. 545-567.

5.3. Периодические издания:

1. Социально-гуманитарные знания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/issue/2848866>
2. Социологические исследования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/390>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://www.megaprosoft.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее

эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBYFineReader 9.0 CorporateEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn—90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic .
WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webknowledge.com .
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого	Персональные компьютеры, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжный шкаф	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №501 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

ул. Героев Десантников дом № 87 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: Персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №506 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом №	Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), магнитно-маркерная доска	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

87 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает

трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).