Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02. «Социально-экономическое развитие территории»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
___38.04.04 Государственное и муниципальное управление_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
____Муниципальное управление_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____магистр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическое развитие территории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
Е. С. Арумова к.эк.н. доц кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ» _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическое развитие территории» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 13 от 03.05.2017г
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 13 « 03 » мая 2017г.
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
протокол № 11 «26» апреля 2017г.
Заведующий кафедрой организации и
планирования местного развития Авдеева Т.Т. _____
фамилия, инициалы по

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 13 «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой государственной
политики и государственного управления Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «04» мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____

Рецензенты:
Селиванова Е. П., заместитель начальника отдела правового обеспечения и профилактики коррупции Департамента потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя
Крылова Е.М., канд. экон. наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет »

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. «Социально-экономическое развитие территории» - формирования у магистрантов необходимых знаний о процессе управления социально-экономическим развитием территорий, о программно-целевых методах управления территориями, зарубежными и отечественными практиками управления и развития территорий.

1.2 Задачи дисциплины.

– получить представление о теоретических и методологических основах управления развитием территорий;

– - сформировать у студентов целостное представление об основных аспектах управления развитием территории;

– изучить основные элементы, признаки региональной социально-экономической системы;

– изучить программно-целевые методы управления территориями;

– познакомиться с зарубежными и отечественными практиками управления и развития территорий.

– познакомиться с системой управления территориальным развитием, включающей территориальное планирование, организационную структуру, градостроительную политику и комплексные проекты развития территорий, а также кластерный анализ как инструментарий управления территориальным развитием в современных условиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Социально-экономическое развитие территории» относится к Блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Социально-экономическое развитие территории» базируется на современных экономических и социальных теориях развития территорий, а также на всём комплексе полученных магистрантами базовых знаниях по экономике и учитывает существующую правовую, законодательную и нормативно-техническую систему России, регулирующую отношения в сфере социально-экономического развития территорий.

В нынешних условиях государственная региональная политика должна быть сориентирована на повышение сбалансированности пространственного развития национальной экономики путем выявления и раскрытия достоинств и преимуществ каждой территории, формирования и содействия укреплению динамичного экономического роста территорий, причем на всей территории России.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Теория управления», «Экономика общественного сектора», «Экономика города».

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при более глубоком изучении различных аспектов муниципальной экономики и управления при обучении в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	принципы и закономерности развития муниципальных образований в современных условиях; основополагающие принципы устойчивого территориального развития; основные механизмы, методы и инструментарий анализа социально-экономического развития территорий	осуществлять выбор инструментов анализа социально-экономического развития территорий проводить комплексный анализ социально-экономических показателей территорий, их развития в динамике; - разрабатывать стратегию развития территорий; - выявлять источники ресурсов и эффективно ими управлять для повышения устойчивости развития территорий.	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития территорий; механизмами, методами и инструментарием управления территориальным развитием; методами проведения региональной/ муниципальной политики и навыками организации регионального /муниципального управления.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**40**	**40**			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**41**	**41**			

Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-	-
Подготовка в проблемным семинарам		8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Выполнение case-study		6	6	-	-	-
Подготовка научного доклада		8	8			
Подготовка к текущему контролю		5	5	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,3**	**40,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Управление территориальным развитием в России. Основные подходы к управлению территориальным развитием	11	2	4		5
2.	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	9		4		5
3.	Ресурсы муниципального образования	11	2	4		5
4.	Экономическая основа муниципального управления	9		4		5
5.	Муниципальные бюджетные отношения	11	2	4		5
6.	Муниципальное управление социальной сферой	9		4		5
7.	Планирование развития территорий	11	2	4		5
8.	Комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования	10		4		6
	Контроль на экзамене	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Итого по дисциплине:	108	8	32		41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление	Управление региональным развитием.	Участие в

	территориальным развитием в России. Основные подходы к управлению территориальным развитием	Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием). Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием	интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме лекции
2.	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	Управление устойчивым развитием территорий. Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. «Местная повестка дня на XXI век». Конференции ООН по населенным пунктам (Хабитат I, Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме лекции
3.	Ресурсы муниципального образования	Муниципальное хозяйство и ресурсы муниципального образования Управление ресурсами на местном уровне	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме лекции
4.	Экономическая основа муниципального управления	Муниципальная собственность: виды и способы формирования. Субъекты и объекты муниципальной собственности. Приватизация и муниципализация муниципальной собственности Муниципальные предприятия: классификация и проблемы функционирования. Муниципально-подрядная и муниципально-арендная системы. Муниципально-концессионная система. Методы управления муниципальной собственностью	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме лекции
5.	Муниципальные бюджетные отношения	Сущность и содержание местных финансов. Правовая основа местных финансов. Расходная часть бюджетов муниципальных образований Налоги и сборы	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме лекции
6.	Муниципальное управление социальной сферой	Система социальной защиты населения. Муниципальная социальная политика. Муниципальная политика в области социальной защиты и социальной	Участие в интерактивных формах аудиторной работы:

		поддержки населения. Проблема занятости на местном уровне. Муниципальная жилищная политика Муниципальная система здравоохранения. Муниципальная политика в сфере образования. Муниципальная политика в сфере культуры. Муниципальная политика развития физической культуры и спорта. Муниципальная молодежная политика	Дискуссия по теме лекции
7.	Планирование развития территорий	Управление и политика территориального развития. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Организация землепользования и застройки территории поселений.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме лекции
8.	Комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования	Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципальных образований. Процедура разработки комплексной программы социально-экономического развития Комплексные проекты системы управления развитием территорий. Разработка комплексных проектов управления развитием территорий. Реализация комплексных проектов управления развитием территорий.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление территориальным развитием в России. Основные подходы к управлению территориальным развитием	Управление региональным развитием. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием). Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме семинарского занятия. Подготовка сообщений – презентаций по теме занятия
2.	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	Управление устойчивым развитием территорий. Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. «Местная повестка дня на XXI век». Конференции	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме семинарского занятия. Выполнение научного доклада по предлагаемой теме

		ООН по населенным пунктам (Хабитат I, Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».	
3.	Ресурсы муниципального образования	Муниципальное хозяйство и ресурсы муниципального образования Управление ресурсами на местном уровне	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме семинарского занятия. Выполнение научного доклада по предлагаемой теме.
4.	Экономическая основа муниципального управления	Муниципальная собственность: виды и способы формирования. Субъекты и объекты муниципальной собственности. Приватизация и муниципализация муниципальной собственности Муниципальные предприятия: классификация и проблемы функционирования. Муниципально-подрядная и муниципально-арендная системы. Муниципально-концессионная система. Методы управления муниципальной собственностью	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме семинарского занятия. Подготовка индивидуального задания. Подготовка научных докладов Групповая работа над кейсом «Приватизация муниципального имущества. Разработка и принятие Программы приватизации
5.	Муниципальные бюджетные отношения	Сущность и содержание местных финансов. Правовая основа местных финансов. Расходная часть бюджетов муниципальных образований Налоги и сборы	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме семинарского занятия. Подготовка индивидуального задания. Подготовка сообщений – презентаций по теме занятия Подготовка научных докладов
6.	Муниципальное управление социальной сферой	Система социальной защиты населения. Муниципальная социальная политика. Муниципальная политика в области социальной защиты и социальной поддержки населения. Проблема занятости на местном уровне. Муниципальная жилищная политика Муниципальная система здравоохранения. Муниципальная политика в сфере образования.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме семинарского занятия. Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса Подготовка

		Муниципальная политика в сфере культуры. Муниципальная политика развития физической культуры и спорта. Муниципальная молодежная политика	научных докладов
7.	Планирование развития территорий	Управление и политика территориального развития. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Организация землепользования и застройки территории поселений.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме семинарского занятия. Выполнение реферата/ эссе по предлагаемой теме.
8.	Комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования	Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципальных образований. Процедура разработки комплексной программы социально-экономического развития Комплексные проекты системы управления развитием территорий. Разработка комплексных проектов управления развитием территорий. Реализация комплексных проектов управления развитием территорий.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия по теме семинарского занятия. Выполнение индивидуальных заданий Выполнение реферата/ эссе по предлагаемой теме.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	

12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-круиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	
23	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалификационной работы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе и рефератов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция с элементами педагогический эвристики, лекция-консультация	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	8
Итого:			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях

1) Основные проблемы устойчивого развития и пути, рекомендуемые для их решения.
2) Основные средства, применяемые для решения проблем (принятие решений, финансирование устойчивого развития, создание потенциала для устойчивого развития, организационные меры, связанные с устойчивым развитием).
3) Принципы и основные субъекты управления территориальным развитием
4) Основные модели организации управления развитием территорий.
5) Состав, функции и компетенция органов территориального самоуправления.
6) Комплексное социально-экономическое развитие поселений как важнейшее полномочие муниципального образования.
7) Какие ресурсы необходимы для развития муниципального хозяйства?
8) Что входит в состав материальных ресурсов?
9) Каким критериям должны соответствовать ресурсы муниципального хозяйства?
10) Назовите причины нерационального использования местных ресурсов.
11) Что такое управленческие ресурсы?
12) Назовите проблемы развития управленческих ресурсов.

13) Какие этапы включает в себя ресурсный анализ?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-19: владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы,; не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

4.1.2. Примеры индивидуальных заданий

1. Проведите анализ данных таблицы и постройте график динамики показателей.

Таблица 1 «Динамика денежных доходов и начисленной зарплаты населения Краснодарского края за период 2015-201170 гг.»

Наименование	**2015 год**	**2016 год**	**Темп роста, %**	**2017 год**	**Темп роста, %**
Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.	12024	13706	113,9	16646	121,4
Номинальная начисленная среднемесячная зарплата, руб.	13163	14953	113,5	16678	111,5

Задачи:

1. Проведите стратегический анализ развития региона.
2. Проведите SWOT- анализ.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Географическое и транспортное положение: выгодное геостратегическое положение (край — самый южный регион России, имеет прямой выход к международным морским путям, реализует интересы страны в зоне азово-черноморского и средиземноморского экономического сотрудничества); развитость транспортной инфраструктуры; наличие и широкое использование практически всех видов транспорта. Природные условия и ресурсы: благоприятные почвенно-климатические условия края позволяют получать лучшие по сравнению с большинством регионов Российской Федерации урожаи сельскохозяйственной продукции; край является популярным курортно-туристическим регионом России благодаря уникальным природным условиям, наличию	Недостаточная конкурентоспособность продукции, основных фондов и технологий: недостаточная конкурентоспособность продукции, товаров и услуг ряда краевых товаропроизводителей; недостаток современных технологий, обеспечивающих высокие качественные характеристики производимых продуктов и услуг; значительная степень физического и морального износа основного оборудования на ряде предприятий края, низкая производительность труда; отсутствие достаточного инновационного задела, определяющего конкурентоспособное развитие реального сектора экономики; неразвитость инновационной инфраструктуры; недостаточный уровень использования современных рыночных систем управления, организации труда, ресурсосбережения и другого; недостаточно высокий имидж многих курортов

месторождений минеральных вод и лечебных грязей; наличие полного спектра собственных сырьевых запасов для развития базы стройиндустрии. Экономический и человеческий потенциал: благоприятный имидж региона для обеспечения притока квалифицированных кадров, бизнес-структур; наличие квалифицированных кадров в большинстве секторов экономики; положительный миграционный приток. Стабильность социальных, межнациональных и межконфессиональных отношений: в крае созданы условия для адаптации и вовлечения в социально-экономическую жизнь региона представителей разных национальностей и конфессий; социальная стабильность в регионе. Система управления краем: наличие законодательной активности, стимулирующей развитие экономики в крае; высокая степень синхронизации задач, решаемых администрацией Краснодарского края, с задачами, поставленными Правительством Российской Федерации.	края в сравнении с зарубежными курортами-конкурентами. Недостаток ресурсов и развития инфраструктур для обеспечения высоких темпов роста экономики: недостаток энергоресурсов и высокая зависимость края от цен на энергоносители; недостаток ресурсной базы для развития ряда отраслей промышленности; отставание развитой дорожно-транспортной сети при росте грузовых и пассажирских потоков, а также пропускной способности морских портов; дисбаланс в структуре профессиональной подготовки кадров. Неразвитость рыночных институтов: отсутствие современных мощностей по переработке отходов ограничивает развитие ряда территорий. Нерешенные социальные и демографические проблемы: дифференциация населения, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума (22,9 процентов против 16 процентов по России в целом по итогам 2006 года); старение и естественная убыль населения; небольшая доля жилья повышенного стандарта; неполная обеспеченность детскими садами.
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Возможности развития за счет конкурентоспособности и инвестиционной привлек экономики края: масштабное и системное привлечение инвестиций в экономику края при реализации мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности; повышение конкурентоспособности продукции, товаров и услуг краевых товаропроизводителей на основе развития высоких технологий и инноваций, формирования традиционных и новых краевых брендов. Возможности использования преимуществ географического положения, природных условий и территории: получение государственной (в том числе федеральной) поддержки для реализации крупных инфраструктурных проектов на территории края; повышение эффективности развития сельского хозяйства, в том числе виноградарства и чаеводства; развитие современного курортно-туристского бизнеса, массовое привлечение на курорты края туристов и отдыхающих; привлечение инвестиций в жилищное строительство для удовлетворения растущего спроса со стороны жителей края, прибывающих мигрантов, а также спроса жителей других регионов на дополнительное жилье; эффективное использование территориальных	Угрозы геостратегического и этнокультурного характера: близость к зонам конфликтов на Северном Кавказе Российской Федерации и в Грузии. Угрозы, связанные с недостаточной конкурентоспособностью экономики края: угроза роста технического и технологического отставания ряда производств от конкурентов в России и за рубежом; усиление конкуренции со стороны стран, активно продвигающих близкие по маркетинговой позиции туристские продукты; риск потери предприятиями края занимаемых позиций на российском рынке в связи со вступлением России во Всемирную торговую организацию. Угрозы, связанные с отраслевыми диспропорциями в экономике края: риск снижения конкурентоспособности сельскохозяйственного производства; отток квалифицированных кадров из АПК и утеря технологий и традиций сельскохозяйственного производства в результате низкого уровня оплаты в сельском хозяйстве и отраслях промышленного производства. Угрозы демографического характера: угроза увеличения демографической нагрузки на работающих. Угрозы снижения привлекательности края для

ресурсов (земли, недвижимости). Возможности межрегионального и международного сотрудничества: получение синергетического эффекта от реализации крупных межрегиональных проектов, в том числе транспортных и туристических; возможность вхождения в международные транспортные коридоры; использование трудовых ресурсов за счет миграционного притока из других регионов России и стран СНГ; дальнейшее развитие международных связей, стимулирование создания на территории края иностранных и совместных предприятий.	проживания и работы: риск возникновения техногенных и экологических проблем, который усиливается природными факторами (селе- и сейсмоопасность).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-19: владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

4.1.3. Тематика для информационных сообщений-презентаций по учебной дисциплине

1. Критерии для оказания социальной помощи.
2. Проблемы реализации молодежной политики на муниципальном уровне
3. Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации
4. Минерально-сырьевые ресурсы: управление их размещением и условиями рационального использования.
5. Управление экологической ситуацией на территориях: факторы риска и проблемы.
6. Территориальные факторы и специфика расселения.
7. Территориальное распределение экономического потенциала региона.
8. Транспортная система мира и России.
9. Система законов и факторов социально-экономического развития территорий

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-19: владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Критерии оценки:

1. Актуальность темы.

2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.

3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

оценка «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание учащимся материала, умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя по теме сообщения;

3. в ходе выступления показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание»».

оценка «хорошо»

1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

оценка «удовлетворительно»:

1. тема проработана неглубоко, использован один источник из Интернета.

2. Трудности по одному из перечисленных выше требований

3. Затруднения в изложении и аргументировании ответов на вопросы преподавателя по теме сообщения.

Сообщение по теме

Подготовка сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на аудиторном занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентацию)

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо: – собрать и изучить источники информации по теме; – составить план сообщения; – выделить основные понятия; – ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; – оформить текст письменно; – сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.1.4 Тематика для подготовки устных докладов по учебной дисциплине

1) Учет исторических, демографических, этнических, хозяйственных, религиозных и других особенностей муниципальных образований при разработке Генеральных планов развития.
2) Структура социально-пространственной системы города.
3) Проблемы экологии муниципальных образований.
4) Основные задачи государственной политики в сфере развития строительства и системы ЖКХ муниципальных образований.
5) Основные задачи государственной политики в сфере развития территориальных образований.
6) Разработка и развитие основных направлений совершенствования управления строительной отраслью на территории.
7) Приоритетные национальные проекты – основа направленности в деятельности муниципальных образований.
8) Эффективные материалы и технологии преобразующие строительный комплекс и ЖКХ.
9) Градостроительный кодекс об устойчивом развитии территорий и муниципальных образованиях.
10) Проблемы проектирования объектов по заказам местных администраций.
11) Подземные системы поселений при развитии муниципальных образований.
12) Развитие коммуникаций при устойчивом развитии территорий.
13) Надежная техническая эксплуатация инженерных инфраструктур – как основа устойчивого развития территорий.
14) Развитие гаражей и паркингов в муниципальных образованиях.
15) Комплексная автоматизация и безопасность зданий и сооружений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-19: владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Критерии оценки:

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4.1.5. Разбор ситуаций (case-study) в рамках интерактивной части семинарских занятий

Кейс «Приватизация муниципального имущества. Разработка и принятие Программы приватизации»

«Приватизация муниципального имущества. Разработка и принятие Программы приватизации»

Студенты делятся на две команды. Каждая из команд работает над созданием плана приватизации вымышленного МО (N или X) по указанным в тексте кейса пунктам. Для выбора объектов для приватизации можно опираться на аналогичные объекты в уже существующих утвержденных планах приватизации, прилагаемых к заданию. При поиске оснований для приватизации рекомендовано ознакомиться с выдержкой из ФЗ о приватизации, перечисляющего условия, на основании которых объект можно или нельзя отнести к приватизируемым. После согласования плана команды выступают поочередно друг перед другом, «защищая» свой план. Команда слушателей даёт комментарии, оспаривает или соглашается с пунктами плана. Затем команды меняются местами.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК -19- знает о основополагающих принципах устойчивого территориального развития, о закономерностях развития муниципальных образований в современных условиях; умеет осуществлять выбор инструментов анализа социально-экономического развития территорий; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития территорий;

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

4.1.6. Промежуточное тестирование по теме «Муниципальное управление социальной сферой»

Контрольные вопросы	**Возможные ответы**
1. Какой подход был характерен для определения социальной политики до 50-х гг. XXв.?	**а.** классовый.
	б. рыночный.
	в. буржуазный.
	г. демократический.
	д. либеральный.
2. Какими ключевыми чертами характеризуется социально-демократическая модель социальной политики?	**а.** Ответственностью государства за материальный стандарт жизни.
	б. Минимальным вмешательством в рыночные отношения.
	в. Выравниванием населения по уровню жизни.
	г. Регулированием трудовых отношений на общенациональном уровне.
	д. Небольшой долей государственного сектора в экономике.
3. Назовите секторальную структуру социальной сферы.	**а.** коммерческий сектор
	б. неприбыльный сектор
	в. аграрный сектор
	г. образовательный сектор
	д. государственный сектор
4. Государственная социальная защита ориентирована на следующие категории населения:	**а.** только бедные
	б. только трудоспособные
	в. только нетрудоспособные
	г. все население
5. Какие приведенные ниже показатели относятся к «качеству» жизни	**а.** покупательная способность средней заработной платы
	б. доступность учреждений отдыха и досуга
	в. продолжительность свободного времени
	г. безопасность жизни
	д. средняя заработная плата
6. С какой целью разрабатываются нормативные потребительские	**а.** Изучение спроса населения.
	б. Регулирование доходов населения.

корзины и бюджеты?	**в.** Регулирование расходов населения. **г.** Защита минимального уровня доходов.
7. Какие категории населения относятся к понятию «экономически активное население»	**а.** все трудоспособное население **б.** все занятое население **в.** все временно не работающие **г.** безработные, ищущие работу
8. Продолжительность безработицы характеризуется	**а.** средней длительностью поиска работы лицами, имеющими статус безработных **б.** средней длительностью поиска работы теми безработными, которые были трудоустроены в рассматриваемый период **в.** средним временем поиска работы всеми лицами, желающими получить новую работу
9. Как определяется уровень занятости?	**а.** отношение занятых к трудовым ресурсам **б.** отношение занятых к экономически активному населению **в**. отношение занятых к безработным
10. В смешанной экономике действует три основные сектора:	**а.** общественный **б.** коммерческий **в.** личный **г.** неприбыльный **д.** реальный
11. Негосударственная система пенсионного обеспечения строится на принципах:	**а.** обязательности **б.** добровольности **в.** солидарности поколений **г.** индивидуального накопления средств **д.** включение в пенсию как пенсионных взносов, так и доли доходов пенсионного фонда
12. Государственные минимальные социальные стандарты предназначены для:	**а.** выбора индивидом той социальной услуги, которая ему необходима в конкретных период времени. **б.** определения обязательного минимума бюджетных расходов на обеспечение социальных потребностей населения **в.** предоставления платных социальных услуг населению
13. Налоговые поступления в консолидированный бюджет РФ составляют	**а.** 30 % от общей суммы поступления **б.** 50 % от общей суммы поступления **в.** 70 % от общей суммы поступления **г.** 100 % от общей суммы поступления
14. В рамках территориального подхода к социальной политике выделяются уровни	**а.** федеральный **б.** отраслевой **в.** территориальный **г.** муниципального образования

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК -19- знает о основополагающих принципах устойчивого территориального развития, о закономерностях развития муниципальных образований в современных условиях; умеет осуществлять выбор инструментов анализа социально-экономического

развития территорий; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития территорий;

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Вопросы для подготовки к экзамену

1. Управление региональным развитием.
2. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием).
3. Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации.
4. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития.
5. Показатели оценки управления региональным развитием
6. Управление устойчивым развитием территорий.
7. Устойчивость и ее виды.
8. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов.
9. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития.
10. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
11. Муниципальное хозяйство и ресурсы муниципального образования
12. Управление ресурсами на местном уровне
13. Муниципальная собственность: виды и способы формирования.
14. Субъекты и объекты муниципальной собственности.
15. Приватизация и муниципализация муниципальной собственности
16. Муниципальные предприятия: классификация и проблемы функционирования.
17. Методы управления муниципальной собственностью
18. Сущность и содержание местных финансов.
19. Правовая основа местных финансов.
20. Расходная часть бюджетов муниципальных образований
21. Система социальной защиты населения, муниципальная социальная политика. Муниципальная политика в области социальной защиты и социальной поддержки населения.
22. Проблема занятости на местном уровне.
23. Муниципальная жилищная политика
24. Муниципальная система здравоохранения.
25. Муниципальная политика в сфере образования.
26. Муниципальная политика в сфере культуры.
27. Муниципальная политика развития физической культуры и спорта.
28. Муниципальная молодежная политика
29. Управление и политика территориального развития.
30. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.
31. Организация землепользования и застройки территории поселений.
32. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципальных образований.
33. Процедура разработки комплексной программы социально-экономического

развития

34. Комплексные проекты системы управления развитием территорий.
35. Разработка комплексных проектов управления развитием территорий.
36. Реализация комплексных проектов управления развитием территорий.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной и муниципального управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Социально-экономическое развитие территорий»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием)

2. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.

Заведующий кафедрой государственного и
муниципального управления Т.А. Мясникова

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой **«удовлетворительно»**, **«хорошо»**, **«отлично»**, которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.

2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами **«не явился»**.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1) Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

2) Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Арженовский, И.В. Маркетинг регионов : учебное пособие / И.В. Арженовский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. : табл., граф., ил, схемы - Библиогр.: с. 117-119. - ISBN 978-5-238-02219-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114711

1) Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00735-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F

2) Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / М.: Издательство: Директ-Медиа, 2014. – 131с. ISBN: 978-5-9989-9958-1 [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221914

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Администрации Краснодарского края http://admkrai.krasnodar.ru/

Сайт Министерства экономики Краснодарского края http://economy.krasnodar.ru/

Сайт администрации города Краснодара http://krd.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Главная задача **дискуссии** – не выработка общего мнения или решения, а выяснение, уточнение, обоснование, развитие и состыковка разных позиций и точек зрения, участвующих в дискуссии групп. Каждая дискуссия проходит три стадии развития: подготовка, проведение; оценка результатов работы групп.

Первый этап – подготовка. На этом этапе определяются цель и тема дискуссии, формулируются вопросы, идеи, тезисы которые будут обсуждаются; проводится подготовка участников и ведущего; выбирается судейская группа и разрабатываются бланки для оценивания выступлений. Учебная группа делиться на несколько микрогрупп, каждая из которых получает собственное задание, например, подготовить доклад на выбранную тему.

Второй этап – непосредственное проведение дискуссии. Подготовленный группами материал представляется на «суд» других групп, которые его обсуждают, анализируют, критикуют т.е. «пробуется на прочность». В ходе обсуждения участники дискуссии

обмениваются точками зрения, знакомятся со способами и результатами работы других, приобретают навыки публичной защиты результатов своей работы.

Третий этап – завершение дискуссии. На этом этапе дается слово судейской группе для обобщения всего материала и оценки проведения дискуссии, также проводится рефлексия среди участников.

Особенность этого метода является то обстоятельство, что студенты сами проводят оценку выступления своих групп. На дискуссиях оценочная работа приобретает публичный характер и многократно увеличивает ее стимулирующую силу. С точки зрения функций и целей дискуссия выполняет в основном обобщающую и демонстрационную функции.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).

– Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – **www.kubsu.ru/node/1145**
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE».**www.biblioclub.ru**
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – **http://e.lanbook.com**
6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM».**http://znanium.com**
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct.**http://www.sciencedirect.com**
8. Научная электронная библиотека. – **http://www.elibrary.ru**
9. Базы данных компании «Ист Вью». – **http://dlib.eastview.com**

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиоколонки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office), 405Н, 409А, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками 401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет, 423 Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 401Н, 402Н, 403Н