Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 «Межмуниципальное сотрудничество: от теории к практике»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
___38.04.04 Государственное и муниципальное управление_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
____Муниципальное управление_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____магистр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Межмуниципальное сотрудничество: от теории к практике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Е. С. Арумова к.эк.н. доц кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ» _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины «Межмуниципальное сотрудничество: от теории к практике» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 13 от 03.05.2017г

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____

фамилия, инициалы — подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 13 « 03 » мая 2017г.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____

фамилия, инициалы — подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития

протокол № 11 «26» апреля 2017г.

Заведующий кафедрой организации и
планирования местного развития Авдеева Т.Т. _____

фамилия, инициалы — по

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 13 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой государственной
политики и государственного управления Мирошниченко И.В. _____

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____

Рецензенты:

Селиванова Е. П., заместитель начальника отдела правового обеспечения и профилактики коррупции Департамента потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя

Крылова Е.М., канд. экон. наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет »

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Межмуниципальное сотрудничество: от теории к практике» состоит в том, чтобы дать магистрантам в области управления, комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по управлению развитием муниципальных образований; сформировать у магистрантов представления об управлении развитием муниципальных образований, об основных формах и направлениях взаимодействия муниципальных образований

1.2 Задачи дисциплины.

– обеспечить освоение студентами необходимых теоретических межмуниципального сотрудничества и основ совместного управления;

– выработать у студента умение правильно пользоваться понятийным аппаратом данного курса;

– получить представление об основных формах и направлениях межмуниципального сотрудничества;

– получить практические навыки по организации деятельности объединений муниципальных образований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межмуниципальное сотрудничество: от теории к практике» Б1.В.ДВ.01.02. относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Учебная дисциплина «Межмуниципальное сотрудничество: от теории к практике» является одним их основных курсов подготовки магистров по направлению «Государственное и муниципальное управление», входящим в цикл «Общепрофессиональные дисциплины» государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и призвана обеспечить изучение теоретических и практических основ формирования и развития отношений межмуниципального взаимодействия.

Методологическую основу изучения вопросов дисциплины «Межмуниципальное сотрудничество: от теории к практике» составляет системный подход: знания (знание конкретного материала, терминологии, определений); понимание (объяснение, интерпретация); применение (знание способов применения); анализ (видение связей, структуры); оценка (профессиональные суждения).

В методическом плане дисциплина «Межмуниципальное сотрудничество: от теории к практике» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Основы государственного и муниципального управления» и «Региональная экономика и управление».

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при более глубоком изучении различных аспектов муниципальной экономики и управления при обучении в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Знает основные механизмы межмуниципальному сотрудничеству муниципальных образований	Умеет организовать процесс межмуниципального сотрудничества муниципальных образований	Владеет навыками организации исполнения принятых решений по межмуниципальному сотрудничеству муниципальных образований
2	ПК-8	владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	принципы и современных методы управления операциями в различных сферах деятельности	применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	навыками использования современных методов управления операциями в различных сферах деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**72**	**72**			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12	-	-	-
Подготовка в проблемным семинарам	12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	12	12	-	-	-

сообщений, презентаций)						
Выполнение case-study		6	6	-	-	-
Подготовка научного доклада		18	18			
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,3**	**36,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы муниципального экономического развития	12	2	2		8
2.	Муниципальное образование как объект управления	12	2	2		8
3.	Межмуниципальное сотрудничество в практике муниципального управления	12	2	2		8
4.	Особенности становления межмуниципального сотрудничества в России	12	2	2		8
5.	Организации межмуниципального сотрудничества зарубежный опыт и российская практика	12	2	2		8
6.	Формы и направления межмуниципального взаимодействия в современной России	12	2	2		8
7.	Публичные услуги как основа развития сотрудничества муниципальных образований	12	2	2		8
8.	Эффекты и эффективность организации межмуниципального сотрудничества	12	2	2		8
9.	Вопросы применения межмуниципального сотрудничества в муниципальной практике	12	2	2		8
	Контроль на экзамене	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Итого по дисциплине:	144	18	18		72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы муниципального экономического развития	Определение муниципального экономического развития. Цель и основные задачи муниципального экономического развития. Объект и субъект муниципального экономического развития. Основные направления работы органов МСУ по муниципальному экономическому развитию. Основные концепции муниципального экономического развития?	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему лекции
2.	Муниципальное образование как объект управления	Основные типы муниципальных образований. Территория муниципального образования. Общая характеристика территории муниципального образования и ее среды. Характеристика основных элементов инфраструктуры муниципального образования Компетенции муниципальных образований. Состав компетенции муниципальных образований	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему лекции
3.	Межмуниципальное сотрудничество в практике муниципального управления	Понятие, сущность и основные принципы совместного управления. Понятие, сущность и основные принципы межмуниципального сотрудничества Основные формы и направления межмуниципального сотрудничества Значение и роль совместного управления и межмуниципального сотрудничества в местном экономическом развитии Необходимость применения совместного управления в практике муниципальных образований	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему лекции
4.	Особенности становления межмуниципального сотрудничества в России	Первые межрегиональные ассоциации муниципальных образований Союза российских городов - история развития местного самоуправления в России Конгресс муниципальных образований Российской Федерации Муниципальные ассоциации малых и средних городов России	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему лекции
5.	Организации межмуниципального сотрудничества зарубежный опыт и российская практика	Виды межмуниципальных объединений в зарубежных странах Формы совместного управления в Германии для совместного решения задач муниципального управления Целевые союзы и Союзы общин в Германии. Основные функции синдикатов и дистриктов по	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему лекции

		Франции. Организации межмуниципального сотрудничества, осуществляющих свою деятельность за рубежом.	
6.	Формы и направления межмуниципального взаимодействия в современной России	Цели создания союзов и ассоциаций муниципальных образований. Основные типы союзов и ассоциаций органов местного самоуправления в современной России. Возможности межмуниципальной хозяйственная кооперации Основные принципы договорной формы межмуниципального сотрудничества. Межрегиональные ассоциации муниципальных образований	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему лекции
7.	Публичные услуги как основа развития сотрудничества муниципальных образований	Понятие, сущность и основные принципы публичных услуг? Определение «муниципальных» услуг. Подходы к классификации публичных услуг. Значение муниципальных услуг для повышения качества жизни населения. Способы измерения объема муниципальных услуг. Роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг. Реализация интересов населения посредством решения вопросов местного значения	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему лекции
8.	Эффекты и эффективность организации межмуниципального сотрудничества	«Эффект» и эффективность в муниципальном управлении? Основные показатели и критерии эффективности муниципального управления. Основные методы повышения эффективности муниципального управления. Эффективность сотрудничества муниципальных образований. Формы сотрудничества местной администрации, фирм и населения муниципального образования на современном этапе. Показатели оценки эффективности сотрудничества	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему лекции
9.	Вопросы применения межмуниципального сотрудничества в муниципальной практике	Инфраструктура муниципального образования Муниципальный заказ в системе муниципального управления Бюджет муниципального образования Муниципальное управление землей и природными ресурсами Муниципальное управление социальной сферой Местные программы экономического развития.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы муниципального экономического развития	Определение муниципального экономического развития. Цель и основные задачи муниципального экономического развития. Объект и субъект муниципального экономического развития. Основные направления работы органов МСУ по муниципальному экономическому развитию. Основные концепции муниципального экономического развития?	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему семинарского занятия. Подготовка устных докладов по тематике занятия.
2.	Муниципальное образование как объект управления	Основные типы муниципальных образований. Территория муниципального образования. Общая характеристика территории муниципального образования и ее среды. Характеристика основных элементов инфраструктуры муниципального образования Компетенции муниципальных образований. Состав компетенции муниципальных образований	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему семинарского занятия. Выполнение индивидуальных заданий
3.	Межмуниципальное сотрудничество в практике муниципального управления	Понятие, сущность и основные принципы совместного управления. Понятие, сущность и основные принципы межмуниципального сотрудничества Основные формы и направления межмуниципального сотрудничества Значение и роль совместного управления и межмуниципального сотрудничества в местном экономическом развитии Необходимость применения совместного управления в практике муниципальных образований	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему семинарского занятия. Научные доклады по предлагаемой тематике
4.	Особенности становления межмуниципального сотрудничества в России	Первые межрегиональные ассоциации муниципальных образований Союза российских городов - история развития местного самоуправления в России Конгресс муниципальных образований Российской Федерации Муниципальные ассоциации малых и средних городов России	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему семинарского занятия. Сообщение по предлагаемой

			тематике
5.	Организации межмуниципального сотрудничества зарубежный опыт и российская практика	Виды межмуниципальных объединений в зарубежных странах Формы совместного управления в Германии для совместного решения задач муниципального управления Целевые союзы и Союзы общин в Германии. Основные функции синдикатов и дистриктов по Франции. Организации межмуниципального сотрудничества, осуществляющих свою деятельность за рубежом.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему семинарского занятия. Доклад по предлагаемой тематике Выполнение индивидуальных заданий
6.	Формы и направления межмуниципального взаимодействия в современной России	Цели создания союзов и ассоциаций муниципальных образований. Основные типы союзов и ассоциаций органов местного самоуправления в современной России. Возможности межмуниципальной хозяйственная кооперации Основные принципы договорной формы межмуниципального сотрудничества. Межрегиональные ассоциации муниципальных образований	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему семинарского занятия. Выполнение индивидуальных заданий Сообщение – презентация по предлагаемой тематике
7.	Публичные услуги как основа развития сотрудничества муниципальных образований	Понятие, сущность и основные принципы публичных услуг? Определение «муниципальных» услуг. Подходы к классификации публичных услуг. Значение муниципальных услуг для повышения качества жизни населения. Способы измерения объема муниципальных услуг. Роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг. Реализация интересов населения посредством решения вопросов местного значения	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему семинарского занятия. Выполнение индивидуальных заданий
8.	Эффекты и эффективность организации межмуниципального сотрудничества	«Эффект» и эффективность в муниципальном управлении? Основные показатели и критерии эффективности муниципального управления. Основные методы повышения эффективности муниципального управления. Эффективность сотрудничества муниципальных образований.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему семинарского

		Формы сотрудничества местной администрации, фирм и населения муниципального образования на современном этапе. Показатели оценки эффективности сотрудничества	занятия. Выполнение case-study
9.	Вопросы применения межмуниципального сотрудничества в муниципальной практике	Инфраструктура муниципального образования Муниципальный заказ в системе муниципального управления Бюджет муниципального образования Муниципальное управление землей и природными ресурсами Муниципальное управление социальной сферой Местные программы экономического развития.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссия на тему семинарского занятия. Выполнение индивидуальных заданий

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-круиза	
13	Решение расчетных задач	

14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	
23	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалификационной работы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у бакалавров навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных

на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы бакалавров – научный доклад, который представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. либо раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалавром по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция с элементами педагогический эвристики, лекция-консультация	8
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	14
Итого:			22

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

1) Понятие, сущность и основные принципы межмуниципального сотрудничества
2) Основные формы и направления межмуниципального сотрудничества
3) Значение и роль совместного управления и межмуниципального сотрудничества в местном экономическом развитии
4) Необходимость применения совместного управления в практике муниципальных образований
5) С какими целями создаются союзы и ассоциации муниципальных образований?
6) Какие основные типы союзов и ассоциаций органов местного самоуправления существуют в современной России?
7) Какие возможности открывает межмуниципальная хозяйственная кооперация?
8) Какие основные принципы лежат в основе договорной формы межмуниципального сотрудничества?
9) Что такое межрегиональные ассоциации муниципальных образований?
10) Что такое «Эффект» и эффективность в муниципальном управлении?
11) Какие существуют основные показатели и критерии эффективности муниципального управления?
12) Основные методы повышения эффективности муниципального управления?
13) Для чего необходимо оценивать эффективность сотрудничества муниципальных образований?
14) Какие формы сотрудничества местной администрации, фирм и населения муниципального образования существуют на современном этапе?
15) По каким показателям происходит оценка эффективности сотрудничества?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК 8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

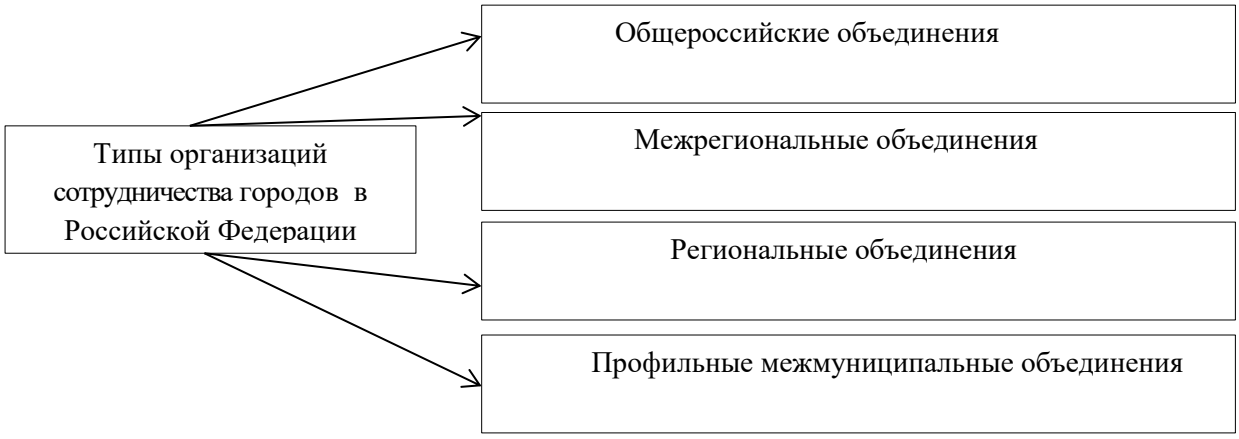
«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2. Индивидуальное письменное задание, направленное формирование навыков организации межмуниципального сотрудничества.

1) Приведите примеры форм межмуниципального сотрудничество из зарубежной практики. Составьте таблицу и комментариями по каждой форме межмуниципального сотрудничества.

2) Дополните схему примерами организаций межмуниципального сотрудничества.



3) Проанализируйте Устав Ассоциации «Совет муниципальных образований Краснодарского края» и заполните таблицу

Цели Ассоциации	
Задачи Ассоциации	
Органы управления Ассоциацией	
Состав участников Ассоциации	

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК 8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» -задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» -студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

4.1.3. Тематика научных докладов

1) Ассоциации муниципальных образований как форма межмуниципального взаимодействия
2) Межмуниципальные хозяйственные общества как форма межмуниципального взаимодействия
3) Некоммерческие организации муниципальных образований
4) Межмуниципальные ассоциации как субъект координации социально-экономического развития муниципальных образований
5) Межмуниципальные соглашения как способ решения вопросов местного значения
6) Советы муниципальных образований субъектов Российской Федерации (на примере любого субъекта РФ)

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК 8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Критерии оценки:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.
3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

оценка «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся материала, умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя по теме сообщения;
3. в ходе выступления показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание»».

оценка «хорошо»

1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

оценка «удовлетворительно»:

1. тема проработана неглубоко, использован один источник из Интернета.

2. Трудности по одному из перечисленных выше требований

3. Затруднения в изложении и аргументировании ответов на вопросы преподавателя по теме сообщения.

4.1.4. Тематика устных докладов и информационных сообщений для семинарских занятий.

1. Региональные советы муниципальных образований
2. Конгресс муниципальных образований Российской Федерации
3. Международные связи городов.
4. Конгресс местных и региональных властей Европы
5. Общероссийское объединение муниципальных образований.
6. Совет муниципальных образований субъекта Российской Федерации.
7. Межмуниципальные хозяйственные общества.
8. Некоммерческие организации муниципальных образований

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК 8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Критерии оценки:

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4.1.5. Разбор ситуаций (case-study) в рамках интерактивной части семинарских занятий

1. **Характеристика Норильска как северного города.**

Правительственное решение о строительстве Норильского никелевого завода было принято в 1935 году. Норильск как рабочий поселок возник в 1939 году, а в апреле 1953 года поселку присвоен статус города. За полвека население города увеличилось с 77 тыс. до 148,9 тыс. человек.

Норильск расположен за 69-й параллелью северной широты, 400 км к северу от Полярного круга. Географическая удаленность от Москвы - 3,5 тыс. км, Красноярска - 2 тыс. км. Пассажирское транспортное сообщение является неустойчивым, в основном - авиатранспорт. Завоз продуктов питания, материалов и оборудования осуществляется преимущественно в период летней морской и речной навигации. Характерные для Норильска особенности: 10-месячный отопительный сезон, ускоренный износ материалов и строений, свайные фундаменты в вечной мерзлоте, высокая энергоемкость, дороговизна ресурсов. Норильск и подчиненные его городской администрации населенные пункты входят в состав Норильского промышленного региона. Для всех населенных пунктов являются градообразующими предприятия ОАО «Норильская горная компания», которая была образована в 1999 году на базе АО «Норильский комбинат».

2. Проблемы в функционировании городских объектов социальной инфраструктуры Норильска в первой половине 90-х годов двадцатого столетия.

Весьма сложным периодом в социально-экономическом отношении для Норильска стала первая половина 90-х годов XX в. Состояние социальной инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства Норильского промышленного района в 1990-95 гг. резко ухудшалось. Накапливались проблемы энергетики и жизнеобеспечения жилищного фонда. Около 80% домовых и городских сетей систем тепло - и водоснабжения зданий требовали капитального ремонта и замены. В зимний период 1995 года произошли крупные аварии на центральных газовых магистральных сетях. В результате аварий на ТЭЦ-1 районы города Норильска остались без подачи тепла в 50-градусный мороз. В городском совете обсуждались возможные варианты эвакуации населения авиатранспортом. Последствием аварии стал сброс горячей воды в подвалы зданий. Результатом этого явилось отепление вечной мерзлоты под многими домами. Отепление грунта означало, что здания лишаются фундамента, деформируются, разрушаются. Доля деформированного жилья составила 17%. Значительная часть жилищного фонда оказалась в аварийном состоянии. Молодые, мобильные и профессионально подготовленные специалисты покидали город. Здесь оставались преимущественно пожилые и престарелые жители.

3. Руководство РАО «Норильский никель» и АО «Норильский комбинат» выступило с инициативой взять на себя ответственность за жизнеобеспечение города. Администрацией Красноярского края и города Норильска было принято совместное решение отложить передачу жилищного фонда и объектов социальной инфраструктуры с баланса компании на баланс городской администрации.

4. Состояние объектов социальной инфраструктуры после принятого решения. Жилищный фонд и большинство объектов социальной инфраструктуры Норильского промышленного района, являясь федеральной собственностью, находятся на балансе и содержатся ОАО «Норильский горный комбинат». В 2000 году они включали: 1014 жилых домов, 4579 тыс. кв. м.; 35 общежитий; коммунальное хозяйство, очистные сооружения хозяйственно-бытовых стоков; 120 км городских дорог; 31 детский сад на 6 тыс. детей; 28 объектов социально-культурного назначения; 7 объектов спортивных сооружений; профилактории, санатории, детские оздоровительные лагеря.

5. Расходы на финансирование социальной инфраструктуры.

Ежегодные расходы из чистой прибыли ОАО «Норильский горный комбинат» составили 1 млрд. 808 млн. рублей, в том числе (млн. руб.): жилищный фонд - 892; детские сады и ясли - 223; гостиницы и общежития - 89; поликлиники и больницы - 1; санатории, профилактории, дома отдыха - 149; спортивно-оздоровительные учреждения -

124; учреждения культурного досуга - 29; коммунальное хозяйство, содержание городских дорог и других объектов- 301.

6. Задание по рассмотрению сложившейся ситуации:

Проанализировать социальные факторы, которые повлияли на принятие совместного решения о жилищном фонде и объектах социально-бытовой сферы.

Охарактеризовать возможность влияния промышленной компании на содержание и развитие социальной инфраструктуры города, формирование эффективной социальной политики.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК 8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1) Определение муниципального экономического развития. Цель и основные задачи муниципального экономического развития.
2) Объект и субъект муниципального экономического развития.
3) Основные направления работы органов МСУ по муниципальному экономическому развитию.
4) Основные концепции муниципального экономического развития?
5) Основные типы муниципальных образований.
6) Территория муниципального образования. Общая характеристика территории муниципального образования и ее среды.
7) Характеристика основных элементов инфраструктуры муниципального образования
8) Компетенции муниципальных образований. Состав компетенции муниципальных образований
9) Понятие, сущность и основные принципы совместного управления.
10) Понятие, сущность и основные принципы межмуниципального сотрудничества
11) Основные формы и направления межмуниципального сотрудничества
12) Значение и роль совместного управления и межмуниципального сотрудничества в местном экономическом развитии
13) Необходимость применения совместного управления в практике муниципальных образований

14) Первые межрегиональные ассоциации муниципальных образований
15) Союза российских городов - история развития местного самоуправления в России
16) Конгресс муниципальных образований Российской Федерации
17) Муниципальные ассоциации малых и средних городов России
18) Виды межмуниципальных объединений в зарубежных странах
19) Формы совместного управления в Германии для совместного решения задач муниципального управления
20) Целевые союзы и Союзы общин в Германии.
21) Основные функции синдикатов и дистриктов по Франции.
22) Организации межмуниципального сотрудничества, осуществляющих свою деятельность за рубежом.
23) Цели создания союзов и ассоциаций муниципальных образований.
24) Основные типы союзов и ассоциаций органов местного самоуправления в современной России.
25) Возможности межмуниципальной хозяйственная кооперации
26) Основные принципы договорной формы межмуниципального сотрудничества.
27) Межрегиональные ассоциации муниципальных образований
28) Понятие, сущность и основные принципы публичных услуг?
29) Определение «муниципальных» услуг. Подходы к классификации публичных услуг.
30) Значение муниципальных услуг для повышения качества жизни населения.
31) Способы измерения объема муниципальных услуг.
32) Роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг.
33) Реализация интересов населения посредством решения вопросов местного значения
34) «Эффект» и эффективность в муниципальном управлении?
35) Основные показатели и критерии эффективности муниципального управления.
36) Основные методы повышения эффективности муниципального управления.
37) Эффективность сотрудничества муниципальных образований.
38) Формы сотрудничества местной администрации, фирм и населения муниципального образования на современном этапе.
39) Показатели оценки эффективности сотрудничества
40) Инфраструктура муниципального образования
41) Муниципальный заказ в системе муниципального управления
42) Бюджет муниципального образования
43) Муниципальное управление землей и природными ресурсами
44) Муниципальное управление социальной сферой
45) Местные программы экономического развития.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной и муниципального управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Межмуниципальное сотрудничество: от теории к практике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение муниципального экономического развития. Цель и основные задачи муниципального экономического развития

2. Организации межмуниципального сотрудничества, осуществляющих свою деятельность за рубежом.

Заведующий кафедрой государственного и
муниципального управления Т.А. Мясникова

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой **«удовлетворительно»**, **«хорошо»**, **«отлично»**, которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.

2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами **«не явился»**.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования : учебное пособие / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 207 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168

2. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 2. Муниципальное управление : учебник / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под ред. С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 194 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03607-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EECAF932-902D-4AB0-A99C-E2908CF13E3B

2. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Горный. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04851-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-97C2-806A037E1090

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Главная задача **дискуссии** – не выработка общего мнения или решения, а выяснение, уточнение, обоснование, развитие и состыковка разных позиций и точек зрения, участвующих в дискуссии групп. Каждая дискуссия проходит три стадии развития: подготовка, проведение; оценка результатов работы групп.

Первый этап – подготовка. На этом этапе определяются цель и тема дискуссии, формулируются вопросы, идеи, тезисы которые будут обсуждаются; проводится подготовка участников и ведущего; выбирается судейская группа и разрабатываются бланки для оценивания выступлений. Учебная группа делиться на несколько микрогрупп, каждая из которых получает собственное задание, например, подготовить доклад на выбранную тему.

Второй этап – непосредственное проведение дискуссии. Подготовленный группами материал представляется на «суд» других групп, которые его обсуждают, анализируют, критикуют т.е. «пробуется на прочность». В ходе обсуждения участники дискуссии обмениваются точками зрения, знакомятся со способами и результатами работы других, приобретают навыки публичной защиты результатов своей работы.

Третий этап – завершение дискуссии. На этом этапе дается слово судейской группе для обобщения всего материала и оценки проведения дискуссии, также проводится рефлексия среди участников.

Особенность этого метода является то обстоятельство, что студенты сами проводят оценку выступления своих групп. На дискуссиях оценочная работа приобретает публичный характер и многократно увеличивает ее стимулирующую силу. С точки зрения функций и целей дискуссия выполняет в основном обобщающую и демонстрационную функции.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).

– Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – **www.kubsu.ru/node/1145**
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE».**www.biblioclub.ru**
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – **http://e.lanbook.com**
6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM».**http://znanium.com**
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct.**http://www.sciencedirect.com**
8. Научная электронная библиотека. – **http://www.elibrary.ru**
9. Базы данных компании «Ист Вью». – **http://dlib.eastview.com**

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с

		электроприводом, ноутбук, аудиоколонки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office), 405Н, 409А, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками 401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет, 423 Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 401Н, 402Н, 403Н