

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.6 «Теория и методология архитектурного образования»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов), их них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных -8 ч., семинаров- 24 ч.; 49 ч. - самостоятельной работы; 27 часов - КСР)

Цель дисциплины: Дисциплина является одной из базовых оснований освоения студентом теоретических знаний в области методологии и методики архитектурной педагогики, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы, используя не только общие категории, но и различные типы методологий:

- изучение методов исследования, используемых в архитектурном проектировании и исследовании;
- изучение истории развития методов в архитектурном образовании;
- пропаганды архитектуры;
- понимания неразрывности архитектурного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основы научного познания и исследования;
2. ознакомиться с методами подготовки истоков архитектурного образования в России - в архитектурных школах-командах;
3. ознакомиться с основами классического архитектурного образования в архитектурных училищах;
4. рассмотреть методы архитектурного образования в СССР и в передовых (в отношении архитектуры) западных странах в первой трети прошлого столетия;
5. изучить методы подготовки архитекторов в период развития и становления социалистической экономики;
6. рассмотреть причины реформирования архитектурного образования в России в конце прошлого и начале нынешнего века;
7. особенности довузовского образования в современных условиях;
8. причины, методы и необходимость послевузовского архитектурного образования;
9. социально-философские основы архитектурного образования;
10. постмодернизм и современное архитектурное образование;
11. технологии развития творческого потенциала в архитектурном образовании;
12. методы моделирования и планирование учебного процесса при проведении занятий на различных образовательных уровнях;
13. гипотезы перспектив архитектурного образования;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методология архитектурного образования» входит в базовую часть учебного плана, модуля «Архитектурная педагогика», имеет кодификацию Б1.Б.5.1.

Предшествующими дисциплинами являются:

1. Б1.В.ДВ.2.2 Архитектурная пропедевтика;
2. Б1.В.ДВ.2.1 Семиотика и мифосимволизм в архитектуре;
3. Б1.В.ДВ.7.1 Всемирные выставки архитектуры;
4. Б1.В.ДВ.7.2 Архитектурные решения высотных зданий.

Последующие дисциплины, связанные с содержательной частью «Теории и методология архитектурного образования», формирующих требуемый уровень компетенций:

1. Б1.Б.3.1 Актуальные проблемы истории и теории архитектуры;
2. Б1.В.ДВ.4.2 Специализированные объекты ландшафтной архитектуры;
3. Б1.В.ДВ.1.1 Научные проблемы экономики
4. Б1.В.ДВ.6.1 Основы информационной культуры;
5. Б1.В.ДВ.6.2 Архитектуроведение и профессиональная критика;
6. Б2.П.2 Научно-проектная практика;
7. Б2.П.1 Научно-педагогическая практика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-10; ОПК-2; ПК-13; ПК-14**

перечислить компетенции

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	Способностью демонстрировать креативность, углубленные теоретические и практические знания российской и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности.	Исторические и современные методы, используемые в архитектурном проектировании и исследовании	Применять современные инструментальных для решения задач проектирования и исследования	Методикой решения творческих и инновационных задач в проектировании исследований.
2.	ОПК-2	Высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и по-	Историю развития архитектурного образования. Причины рефор-	Развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятель-	Методами использования современных и классических ин-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества	мирования архитектурного образования в России. Основные направления развития архитектурного образования.	но повышать свой культурный и образовательный уровень. Проявлять инициативу, самостоятельность и лидерские качества.	формационных средств.
3.	ПК-13	Способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики	Методику моделирования и планирования учебного процесса в архитектурном образовании. Технологии развития творческого потенциала в архитектурном образовании.	Передавать опыт и осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях различного уровня. Планировать учебные занятия.	Навыками использования в практической и исследовательской деятельности новых знаний и умений в архитектурной педагогике.
4.	ПК-14	Готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Социально-философские основы архитектурного образования. Перспективы развития архитектурного образования.	Строить модели и планы учебного процесса потенциала в образовательных учреждениях общего и профессионального образования	Навыками подготовки докладов и выступлений. Готовить презентации, необходимый иллюстративный и текстовый материал.

Основные разделы дисциплины:

№ раз- де- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История теории и методологии архитектурного образования.	23	4	6		13
2.	Сложившаяся ситуация в архитектурном образовании в России.	20	2	6		12
3.	Современные технологии архитектурного образования.	38	2	12		24
	КСР	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	24		49

Курсовые работы:*Не предусмотрены***Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен****Основная литература:**

1. Основы научных исследований: Учебное пособие /М.Ф.Шкляр.-3-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009.-244 с.
2. Саркисов С.К. Инновации в архитектуре: Учебное пособие.- М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.-336 с.
3. А.Ф. Ануфриев. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы.-3е изд.. стер.-Ось-89, 2007.-112
4. История русской архитектуры: Учеб. для вузов// Пилявский В.И., Славина Т.А., Тиц А.А., Ушаков Ю.С., Заушкевич Г.В., Савельев Ю.Р. -2ое изд., перераб. и доп.- С.-Петербург СПб.1994.-600 с. с.: ил Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина и др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С.Пронина.- М.: Архитектура-С, 2014.-2014.-488 с.: ил.

Автор РПД

Головеров В.Т.

Ф.И.О.