



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

«29» января 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.29 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Управление персоналом
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Год набора 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1461 от 14 декабря 2016 года.

Программу составил(и):

И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Психофизиология профессиональной деятельности» __ утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол №_15_от_29__ «января» 2016г

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы


подпись

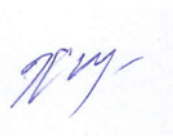
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № _15_от_29__ «января» 2016г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 38.00.00 «Экономика и управление»
«_29_»__ января _____ 2016г. протокол № _5_

Председатель УМК О.



Рецензенты:

Директор ООО «Аверс» Е.В. Рыжкова

Начальник юридического отдела
ООО «ПортЮрСервис» А.В. Сизиков

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Структура и содержание дисциплины.	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	8
2.2 Структура дисциплины	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.	11
2.3.2 Занятия семинарского типа.	14
2.3.3 Занятия лабораторного типа	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. Образовательные технологии.	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	30
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	31
5.1 Основная литература	31
5.2 Дополнительная литература	31
5.3. Периодические издания:	33
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	33
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	36
8.1 Перечень информационных технологий.	36
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	36
8.3 Перечень информационных справочных систем	36
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	37

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.29** «Психофизиология профессиональной деятельности» направлена на развитие у обучающихся высокого уровня общих и профессионально-психологических умений, позволяющих обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности, способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.03 Управление персоналом, Направленность (профиль) Управление персоналом.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) овладение понятийным аппаратом психологии профессиональной деятельности;
- 2) приобретение навыков в использовании методов психофизиологических исследований;
- 3) усвоение методов и приемов, позволяющих осуществить описание профессиональной деятельности в соответствии с профессиографической схемой;
- 4) приобретение умений в составлении психологической характеристики профессии с помощью модульного подхода;
- 5) изучение отечественных и западных теорий профессионального становления;
- 6) изучение кризисов профессионального становления и способов их разрешения;
- 7) изучение стадий изменения работоспособности в течение рабочей смены (дня);
- 8) изучение приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические);
- 9) приобретение умений в сфере диагностики субъекта труда с позиции профессиональной пригодности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к базовой части ООП. Изучается в одном семестре на 3 курсе.

Для изучения дисциплины желательно знание курсов «Психология», «Социальная психология», «Тайм-менеджмент», «Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Психология управления», «Организационное поведение», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Организация службы персонала», «Обучение и развитие персонала», а также для успешного прохождения производственной и преддипломной практик в организациях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-9, ПК-18, ПК-29.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, ее индивидуальные особенности; - психотехнические приемы межличностного и группового взаимодействия в общении; - основы управления работой в коллективе; - содержание личностной, социальной и предметной составляющих рабочего процесса; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - особенности партнерства в деловой сфере, направленного на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя; - методы тайм-менеджмента, самоанализа и самоменеджмента; - принципы организации рабочих коллективов в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- организовать работу малого коллектива, рабочей группы; - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; - быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме; - налаживать конструктивный диалог с коллегами различных национальностей и конфессий; - включаться во взаимодействия с другими субъектами рабочего процесса для обеспечения качественного выполнения порученного задания; - аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; - признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; - делегировать полномочия; - управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;	- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами рабочего процесса в условиях поликультурной социальной и деловой среды; - умением играть различные социальные роли в коллективе; - способностью заменять временно отсутствующих коллег для обеспечения бесперебойного рабочего процесса.

		- документировать процесс создания и распределения должностных обязанностей и полномочий в выбранной сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-7 – готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	методы и способы кооперации в процессе профессиональной деятельности, принципы, методы и инструменты контроля и оценки эффективности деятельности других.	использовать методы организации и координации взаимодействия между людьми, методы и инструменты контроля и оценки эффективности деятельности других.	навыками организации взаимодействия между людьми, оценки эффективности деятельности других.
ПК-4 – знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципы формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципы формирования системы трудовой адаптации персонала, принципы разработки и внедрения программ трудовой адаптации	применять на практике принципы формирования системы трудовой адаптации персонала; разрабатывать и внедрять программы трудовой адаптации	навыками профессиональной ориентации, формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации
ПК-9 – знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий	организацию работ на различных участках производства, организации, отрасли, основы экономики, организации труда и управления, трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, основы психологии и социологии труда,	Определять интенсивность труда и зоны повышения эффективности персонала, внедрять методы рациональной организации труда, разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производительности	навыками оценки динамики производительности, интенсивности и эффективности труда на рабочих местах, анализа особенностей работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах, анализа успешных корпоративных практик по

персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью	основы производственной деятельности организации, основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда, методы учета и анализа показателей по труду и оплате труда, методы определения, оценки и сравнения производственной интенсивности и напряженности труда, методы нормирования труда, межотраслевые и отраслевые нормативы трудовых затрат, кадровую политику и стратегию организации, экономику труда, порядок тарификации работ и рабочих, установления должностных окладов, доплат, надбавок и коэффициентов к заработной плате, расчета стимулирующих выплат.	труда, анализировать состояние нормирования труда, качество норм, показателей по труду, анализировать эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах	организации нормирования труда для различных категорий персонала, особенностей производства и деятельности организации, разработки системы организации труда персонала и порядка нормирования труда на рабочих местах с оценкой затрат на персонал, внедрения системы организации труда персонала и контроля над нормированием с определением трудоемкости, нормативной численности, графиков работ и условий оплаты труда персонала, выявление резервов повышения производительности труда и качества нормирования труда, подготовка предложений по изменению условий и оплаты труда персонала, определение эффективности работы системы организации труда и нормирования труда на рабочих местах
ПК-18 – владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных	основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и	применять на практике основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по	методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков; методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний

заболеваний, знанием основ оценки социально- экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	здоровья персонала	охране труда и здоровья персонала	
ПК-29 – владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	принципы, средства анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, современные технологии социальной работы с персоналом	использовать целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом	навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы(108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля– коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации–зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	В семестре
			5
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего)		12	12
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		92	92
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>		24	24
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, написание эссе, выполнение контрольных и тестовых заданий)</i>		58	58
<i>Реферат</i>		10	10
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	12,2	12,2
	Зач.ед	3	3

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе(заочная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6		7
1	Сущность и научные основы психофизиологии профессиональной деятельности	34	2	2			30
2	Основы профессиографии и профессиональное становление личности	34	2	2			30
3	Психофизиология субъекта профессиональной деятельности	36		4			32

ИКР	0,2					
Контроль	3,8					
Итого	108	4	8	-	-	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность и научные основы психофизиологии профессиональной деятельности.

Тема 1. Основы психофизиологии профессиональной деятельности.

Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности. Деятельность, ее свойства. Роль профессиональной деятельности в жизни человека. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.

Тема 2. Методы психофизиологических исследований.

Классификация методов психофизиологического исследования. Эмпирико-познавательные методы. Эксперимент. Наблюдение, виды наблюдений. Опросные методы. Метод изучения документации. Биографический метод. Трудовой метод. Метод анализа продуктов деятельности. Тестовый метод. Метод консультирования.

Раздел 2. Основы профессиографии и профессиональное становление личности.

Тема 3. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.

Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Виды профессиограмм. Описание психологической профессиографии. Источники информации о работе. Методы психологической профессиографии. Профессионально важные качества субъекта труда. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.

Тема 4. Профессионализация персонала.

Классификация видов труда. Классификации профессий (по Холланду, по Климову, модульный подход). Профессионализация. Профессионал. Формирование профессионала. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климова, Сьюпера). Основные варианты и фазы развития профессионала: стадии оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Личность и деятельность. Возрастные и биологические кризисы. Кризисы профессионального становления. Факторы, детерминирующие кризис. Способы разрешения кризиса. Профессиональные деформации личности. Детерминанты деформаций. Уровни деформаций.

Тема 5. Психофизиология профессионального подбора и профпригодности.

Научные основы профессионального подбора. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: профессиональная направленность, общая дееспособность, единичные частные специальные способности, знания, умения, навыки. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества. Виды профессионального подбора (отбор, консультация, ориентация). Описание конкретных методов исследования психофизиологических функций и качеств: свойств и функциональных состояний нервной системы; свойств анализаторных систем; характеристик двигательного аппарата; высших психических функций. Требования,

предъявляемые к профессиональной подготовке рабочих кадров в условиях рыночных отношений.

Раздел 3. Психофизиология субъекта профессиональной деятельности.

Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности.

Понятие работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели. Классификация профессионального утомления (симптомы и причины). Умственный труд. Способы оптимизации профессиональной работоспособности.

Тема 7. Психофизиологические функциональные состояния.

Анализаторы человека и их участие в различных видах трудовой деятельности. Строение и деятельность нервной системы человека. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, состояние оптимальной работоспособности, состояние утомления, «конечный порыв», переутомление, монотония, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Диагностика функциональных состояний. Классификация приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические). Рабочий динамический стереотип. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

Психофизиологическая адаптация человека. Нервно-психическое напряжение и эмоции. Влияние эмоций на деятельность человека. Праксические состояния человека.

Тема 9. Психофизиология психических процессов.

Основные психические процессы трудовой деятельности. Мышление. Восприятие. Внимание. Память. Воображение.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и научные основы психофизиологии профессиональной деятельности	Тема 1. Основы психофизиологии профессиональной деятельности. Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности. История становления. Тема 2. Методы психофизиологических исследований. Классификация методов психофизиологического исследования. Эмпирико-познавательные методы.	Конспект

		Эксперимент. Наблюдение, виды наблюдений. Опросные методы. Метод изучения документации. Биографический метод. Трудовой метод. Метод анализа продуктов деятельности. Тестовый метод. Метод консультирования	
2.	Основы профессиографии и профессиональное становление личности	Тема 3. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Виды профессиограмм. Описание психологической профессиографии. Источники информации о работе. Методы психологической профессиографии. Тема 4. Профессионализация персонала. Классификация видов труда. Классификации профессий (по Холланду, по Климову, модульный подход). Профессионализация. Профессионал. Формирование профессионала. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климова, Сьюпера). Основные варианты и фазы развития профессионала: стадии оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Личность и деятельность. Возрастные и биологические кризисы. Кризисы профессионального становления. Факторы, детерминирующие кризис. Способы разрешения кризиса. Профессиональные деформации личности. Детерминанты деформаций. Уровни деформаций. Тема 5. Психофизиология профессионального подбора и профпригодности. Научные основы профессионального подбора. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: профессиональная направленность, общая дееспособность,	Конспект

		единичные частные специальные способности, знания, умения, навыки. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества. Виды профессионального подбора (отбор, консультация, ориентация).	
3.	Психофизиология субъекта профессиональной деятельности	Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности. Понятие работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели. Классификация профессионального утомления (симптомы и причины). Тема 7. Психофизиологические функциональные состояния. Анализаторы человека и их участие в различных видах трудовой деятельности. Строение и деятельность нервной системы человека. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, состояние оптимальной работоспособности, состояние утомления, «конечный порыв», переутомление, монотония, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Диагностика функциональных состояний. Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологическая адаптация человека. Нервно-психическое напряжение и эмоции. Влияние эмоций на деятельность человека. Праксические состояния человека. Тема 9. Психофизиология психических процессов. Основные психические процессы трудовой деятельности. Мышление. Восприятие. Внимание. Память. Воображение	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 1. Сущность и научные основы психофизиологии профессиональной деятельности. Тема 1. Основы психофизиологии профессиональной деятельности. Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин. Основные понятия. Основные принципы психофизиологии профессиональной деятельности. Роль профессиональной деятельности в жизни человека. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России. Тема 2. Методы психофизиологических исследований. Классификация методов психофизиологического исследования. Рекомендации к их применению.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
2.	Раздел 2. Основы профессиографии и профессиональное становление личности. Тема 3. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Виды профессиограмм. Методы психологической профессиографии. Профессионально важные качества субъекта труда. Тема 4. Профессионализация персонала. Классификация видов труда. Классификации профессий. Формирование профессионала. Периодизация развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления и факторы, их детерминирующие. Способы разрешения кризиса. Профессиональные деформации личности. Тема 5. Психофизиология профессионального подбора и профпригодности. Научные основы профессионального подбора. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества. Описание конкретных методов исследования психофизиологических функций и качеств. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке рабочих кадров в условиях рыночных отношений.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
3.	Раздел 3. Психофизиология субъекта профессиональной деятельности. Тема 6. Психофизиологические компоненты	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые

работоспособности. Понятие работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели. Классификация профессионального утомления. Умственный труд. Способы оптимизации профессиональной работоспособности. Тема 7. Психофизиологические функциональные состояния. Анализаторы человека и их участие в различных видах трудовой деятельности. Строение и деятельность нервной системы человека. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами. Особые функциональные состояния в труде. Диагностика функциональных состояний. Классификация приемов управления функциональными состояниями. Рабочий динамический стереотип. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде. Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиология эмоций. Психофизиологическая адаптация человека. Нервно-психическое напряжение и эмоции. Влияние эмоций на деятельность человека. Практические состояния человека. Тема 9. Психофизиология психических процессов. Основные психические процессы трудовой деятельности. Мышление. Восприятие. Внимание. Память. Воображение.	задания
--	----------------

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Таблица – Форм внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Сущность и научные основы психофизиологии профессиональной деятельности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	30	Заслуги отечественных и зарубежных физиологов, психофизиологов в развитии психофизиологии профессиональной деятельности как науки. Деятельность, ее свойства. Роль профессиональной деятельности в жизни человека. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.
Основы профессиографии и профессиональное становление личности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	30	Профессионально важные качества субъекта труда. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике. Описание конкретных методов исследования психофизиологических функций и качеств: свойств и функциональных состояний нервной системы; свойств анализаторных систем; характеристик двигательного аппарата; высших психических функций. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке рабочих кадров в условиях рыночных отношений.
Психофизиология субъекта профессиональной деятельности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и	32	Умственный труд. Способы оптимизации профессиональной работоспособности. Классификация приемов управления

	тестовых заданий Подготовка докладов		функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические). Рабочий динамический стереотип. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
Итого		92	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.
2. «Человек-нейрон-модель» (векторная психофизиология).
3. Способы анализа ЭЭГ и МЭГ.
4. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).
5. Векторное кодирование информации.
6. Координация движений руки, головы и глаз.
7. Механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта).
8. Зрительные иллюзии.
9. Слепота к изменениям и слепота по невниманию как характеристики работы внимания человека.
10. Клеточные механизмы ассоциативного научения.
11. Ионные механизмы пластичности.
12. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти.
13. Условный «рефлекс страха».
14. Возрастание функциональной активности генома при обучении.
15. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций.
16. Пол Экман и детекция эмоций по микродвижениям лицевых мышц.
17. Посттравматический стрессовый синдром.
18. Синдром хронической усталости.
19. «Эмоциональное выгорание».
20. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти.
21. Вербальный и невербальный интеллект.
22. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. Измененные состояния сознания.
23. Типологическая концепция И.П. Павлова.

24. Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий.
25. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина.
26. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей).
27. Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга.
28. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.
29. Депривация и развитие.
30. Психофизиология старения: стареющий мозг.
31. Химерный мозг и поведение.
32. Зарубежные теории профессионального развития (Дж. Сьюпер, Г. Мур, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу и др.).
33. Феномены выбора профессии и профессионального развития в отечественной психологии.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 2. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 2. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131.
3.	Подготовка реферата	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»-

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная

ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Контрольные вопросы для устного опроса и задания к разделу 1 «Сущность и научные основы психофизиологии профессиональной деятельности»

Тема 1. Основы психофизиологии профессиональной деятельности

Вопросы к теме:

1. Актуальность и необходимость изучения проблем психологии и физиологии профессиональной деятельности в период формирования в России социально ориентированной экономики.
2. Специфика социально – экономического подхода к изучению труда и его биологическая сторона.
3. Психофизиологическая природа профессиональной деятельности.
4. Научно обоснованные подходы к определению нервно – психических и физических усилий, нервно – эмоционального напряжения.
5. Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин.
6. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда.
7. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности.
8. Деятельность, ее свойства.

Дискуссия «Зачем необходимо изучать психофизиологию профессиональной деятельности?»

Проведение тестирования на определение личностной направленности «на себя, на общение, на дело» по методике Смекалы-Кучеры.

Тема 2. Методы психофизиологических исследований

Вопросы к теме:

1. Классификация методов психофизиологического исследования.
2. Оценка адекватности методов психофизиологии профессионального отбора.
3. Теоретические модели человеческого поведения.
4. Процесс моделирования человеческого поведения.
5. Методики, позволяющие проводить психодиагностику свойств темперамента, определять его тип у человека.
6. Методика оценки продуктивности, устойчивости, распределения внимания и переключаемости.
7. Методика оценки распределения и устойчивости внимания.
8. Психодиагностика специальных способностей.
9. Надежность и адекватность профессионального отбора.

Составление таблицы методов психофизиологического исследования, их достоинств и недостатков.

Контрольные вопросы для устного опроса и задания к разделу 2 «Основы профессиографии и профессиональное становление личности»

Тема 3. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии

Вопросы к теме:

1. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности.
2. Раскройте содержание понятия «профессиография».
3. Раскройте содержание понятия «профессиограмма».

4. Раскройте содержание понятия «психограмма личности профессионала».
5. Виды профессиограмм.
6. Описание психологической профессиографии.
7. Источники информации о работе.
8. Методы психологической профессиографии.
9. Профессионально важные качества субъекта труда.
10. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.

Описание особенностей профессиональной деятельности в соответствии со профессиографической схемой.

Проведение тестирования на определение предпочтительного типа профессии (по Климову).

Проведение тестирования на определение профессионально ориентированного типа личности (по Холланду)

Составление формулы профессии (по Климову).

Проведение игры «Угадай профессию» (используя схему анализа профессии).

Выделение и ранжирование профессионально важных качеств специалиста по управлению персоналом.

Тема 4. Профессионализация персонала

Вопросы к теме:

1. Классификация видов труда.
2. Классификации профессий (по Холланду, по Климову, модульный подход).
3. Раскройте содержание понятий «профессионализация» и «профессионал».
4. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климова, Сьюпера).
5. Основные варианты и фазы развития профессионала: стадии опитант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.
6. Личность и деятельность. Возрастные и биологические кризисы.
7. Кризисы профессионального становления. Факторы, детерминирующие кризис.
8. Способы разрешения кризиса.
9. Профессиональные деформации личности.
10. Детерминанты деформаций.
11. Уровни деформаций.

Составление психологической характеристики профессии с помощью модульного подхода.

Составление таблицы о содержании профессиональных деформаций личности.

Тема 5. Психофизиология профессионального подбора и профпригодности.

Вопросы к теме:

1. Научные основы профессионального подбора.
2. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: профессиональная направленность, общая дееспособность, единичные частные специальные способности, знания, умения, навыки.
3. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества.
4. Виды профессионального подбора (отбор, консультация, ориентация).
5. Описание методов исследования свойств и функциональных состояний нервной системы.
6. Описание методов исследования свойств анализаторных систем.
7. Описание методов исследования характеристик двигательного аппарата.
8. Описание методов исследования высших психических функций.
9. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке рабочих кадров в условиях рыночных отношений.

Рассмотрение видов профессионального подбора, их цели и различия.

Обсуждение требований, предъявляемых к профессиональной подготовке рабочих кадров в условиях рыночных отношений.

Контрольные вопросы для устного опроса и задания к разделу 3 «Психофизиология субъекта профессиональной деятельности»

Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности.

Вопросы к теме:

1. Понятие работоспособности.
2. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели.
3. Классификация профессионального утомления (симптомы и причины).
4. Влияние мотивации на работоспособность.
5. Методы достижения высокой личностной заинтересованности в осуществлении целей группы, организации.
6. Рациональное сочетание материального и морального стимулирования.
7. Структура психической напряженности.
8. Умственный труд.
9. Способы оптимизации профессиональной работоспособности.

Рассмотрение стадий изменения работоспособности в течение рабочей смены (дня), и обсуждение их особенностей.

Тема 7. Психофизиологические функциональные состояния.

Вопросы к теме:

1. Анализаторы человека и их участие в различных видах трудовой деятельности.
2. Строение и деятельность нервной системы человека.
3. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами.
4. Особые функциональные состояния в труде:
 - 1) предстартовая готовность;
 - 2) состояние вработывания;
 - 3) состояние оптимальной работоспособности;
 - 4) состояние утомления;
 - 5) «конечный порыв»;
 - 6) переутомление;
 - 7) монотония;
 - 8) психическое пресыщение;
 - 9) поглощенность процессом труда («поток»);
 - 10) стресс.
5. Диагностика функциональных состояний.
6. Классификация приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические).
7. Рабочий динамический стереотип.
8. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
9. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Проведение тестирования на определение стрессоустойчивости и социальной адаптации.

Рассмотрение приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические) и обучение их практическому использованию.

Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

Вопросы к теме:

1. Определение понятия «условия деятельности».

2. Психофизиологическая адаптация человека.
3. Составляющие психофизиологической адаптации: санитарно – гигиенические условия; режим работы; комфорт, удобство рабочего места; содержание и характер труда.
4. Функции и процесс психофизиологической адаптации личности в коллективе.
5. Психофизиология эмоций.
6. Нервно-психическое напряжение и эмоции.
7. Влияние эмоций на деятельность человека.
8. Праксические состояния человека.

Проведение тестирования на диагностику уровня эмоционального «выгорания».

Тема 9. Психофизиология психических процессов

Вопросы к теме:

1. Основные психические процессы трудовой деятельности.
2. Психофизиологические основы мышления.
3. Психофизиологические основы восприятия.
4. Психофизиологические основы внимания.
5. Психофизиологические основы памяти.
6. Психофизиологические основы воображения.

Выявление доминирующего способа мышления и в соответствии с ним предпочтительные профессии.

Проведение тестирования на определение особенностей восприятия, внимания, памяти личности.

Составление портрета собственной личности с позиции профессиональной пригодности по результатам комплексного тестирования.

Типовые контрольные задания

1. Выберите показатели, по которым человек превосходит машину, и показатели, по которым машина превосходит человека:

- а) выполнение однообразных очень точных операций в течение длительного времени;
- б) обнаружение очень слабых полезных сигналов;
- в) обнаружение сигналов при высоком уровне шумов (помех);
- г) учет прошлого опыта и изменение в соответствии с ним способов действия;
- д) нечувствительность ко многим посторонним воздействиям;
- е) плавное и точное приложение больших физических усилий;
- ж) опознание образов;
- з) нахождение новых решений задач, проблем, а также правильных решений при неполных сведениях о событиях;
- и) выполнение сложных вычислений с большой точностью;
- к) работа при высоких и низких температурах, в разнообразных химических средах;
- л) выполнение тонких операций при непредвиденных обстоятельствах.

2. Проанализируйте все нижеперечисленные примеры и определите, в каких случаях речь идет о способностях, в каких нет:

- а) высокий рост баскетболиста;
- б) стремление ученика быть чем-то постоянно занятым, трудолюбие;
- в) широкая осведомленность в области астрономии;
- г) человек хорошо различает оттенки различных цветов;
- д) ученик правильно декламирует на уроке стихотворение, выученное дома;
- е) школьник быстро запоминает и правильно повторяет мелодию новой песни на уроке музыки;
- ж) ученица правильно решает у доски задачу.

3. Ниже даются характеристики учеников. Укажите, к какой профессии: учитель, летчик или водитель — наиболее пригоден, по вашему мнению, каждый из них.

Ученик А. Отличается большой собранностью, целеустремленностью. В любой трудной обстановке умеет сохранить самообладание, выдержку, обладает большим чувством самоконтроля, четким мышлением. Движения и действия его быстрые, но не поспешные. Его интересы сосредоточены в области физики.

Ученик Б. Поражает какой-то несобранностью, внутренней погруженностью и внешней рассеянностью. Он очень хорошо знает физику. В быту совершенно беспомощен, ненаблюдателен и вечно попадает в смешные истории.

Ученица В. Все годы учится только на «четыре» и «пять», любит литературу, музыку, спорт, но больше всего — физику и математику, ищет всюду самостоятельные решения. Сама собрала детекторный приемник. В VIII классе она была прикреплена к неуспевающим ученикам и сразу обратила внимание, что одни из них легко понимают общепринятые варианты решения задач, но не умеют мыслить самостоятельно, другие с трудом усваивают решение даже стереотипных задач. В. увлекли поиски наиболее доступных методов объяснения материала. Здесь она ощутила радость подлинного творчества.

Ученица С. Когда занимается со своими подшефными малышами — октябрятами, то вся преображается: становится взрослее, голос звучит мягче, задушевнее. Она снисходительна к шалостям малышей, но настойчива, когда нужно призвать ребят к порядку. С. — выдумщица на всякие игры, и октябрята с нетерпением ждут ее прихода.

4. Ниже приводится перечень различных психологических свойств личности. Укажите, какие из них характеризуют способности, необходимые для овладения каждой из указанных профессий:

- а) летчик-испытатель;
- б) агроном;
- в) маляр;
- г) учитель;
- д) слесарь-сборщик радиоаппаратуры;
- е) водитель;
- ж) продавец.

Свойства психики: яркость речи, наблюдательность, наглядно-действенное мышление, хорошая двигательная память, быстрая скорость движения, распределяемость внимания, выдержка, умение быстро принимать решение, прочность зрительного запоминания, техническая сообразительность, отзывчивость, организаторские способности, эмоциональность, быстрая реакция, воссоздающее воображение, устойчивость внимания.

5. Подумайте, у кого из кратко описанных учащихся более ярко выражены склонности к практическому преобразованию окружающей общественной среды.

Ученик А. Проявляет повышенный интерес к событиям в стране и за рубежом. Много читает, хорошо играет в шахматы. В пионерлагере был назначен старостой шахматного кружка. На занятиях кружка хорошо объясняет и показывает позиции, ведет учет посещаемости. Часто увлекается игрой сам. Работает в основном с теми, кто хорошо играет, а от непосед и шалунов старается отстраниться, избавиться.

Ученица Н. Хорошо учится, активна в учебе, в труде и спорте, в художественной самодеятельности, хотя ни в одном из этих видов деятельности не выделяется среди других. Н. — большой реалист. Когда на совете дружины обсуждали вопрос об организации комбината «Своими руками», она встала и минут пять, загибая пальцы, перечисляла, что нужно сделать. Когда же ей поручили организовать группу сильных мальчиков для переноски столов, а самый сильный из ребят отказался, Н. высказалась: «Сейчас соберу одних девчонок и октябрят, они посильнее некоторых, что с гантелями». Слово сработало.

6. Вместо точек в нижеприведенном тексте вставьте пропущенные слова:

а) Применительно к выбору профессии интересы — это ... отношение к определенной области труда, стремление к ... и деятельности.

б) Способностями принято считать любые ... особенности человека, помогающие достижению в деятельности ..., но не сводящиеся к готовым знаниям и умениям.

в) Профессиональная пригодность — это взаимное ... человека и его дела.

г) Сознательный выбор профессии означает, что каждый человек должен соотнести ... с требованиями, которые профессия предъявляет к человеку, ... с потребностями нашего общества

Тестовые задания содержат задания на выбор одного или нескольких ответов.

1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы — это вывод, сделанный:

- А) Ч. Дарвиным
- Б) И. М. Сеченовым
- В) И. П. Павловым
- Г) П. К. Анохиным

2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:

- А) Ч. Дарвину
- Б) И. М. Сеченову
- В) И. П. Павлову
- Г) П. К. Анохину

3. Какая наука не является частью психофизиологии:

- А) дифференциальная психология
- Б) физиология высшей нервной деятельности
- В) рефлексология
- Г) нейропсихология

4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это:

- А) физиология ВНД
- Б) физиологическая психология
- В) нейропсихология
- Г) психофизиология

5. Предметом психофизиологии является:

- А) основы физиологических процессов организма
- Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
- В) свойства психических процессов
- Г) нарушения психических процессов

6. Автором структурно-функциональной модели мозга является:

- А) И. М. Сеченов
- Б) П. К. Анохин
- В) И. П. Павлов

Г) А. Р. Лурия

7. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:

- А) реализация программы деятельности
- Б) определение мотивов деятельности
- В) сличение результата с исходным «образом результата»
- Г) составление программы деятельности

8. Теория функциональных систем принадлежит:

- А) И. М. Сеченову
- Б) И. П. Павлову
- В) П. К. Анохину
- Г) Ч. Дарвину

9. Что не относится к характеристикам функциональных систем:

- А) конечный приспособительный эффект
- Б) обратная афферентация о приспособительном эффекте
- В) формирование замысла деятельности
- Г) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты

10. Функциональная система предназначена для:

- А) осуществления функционирования организма
- Б) приспособления организма к условиям существования
- В) защиты от вредных факторов окружающей среды
- Г) ничего из вышеперечисленного

11. Акцептор результата действия - это:

- А) механизм составления программы действия
- Б) механизм предвидения и оценки результатов деятельности
- В) образ будущего действия
- Г) механизм построения цели деятельности

12. Диссомния - это:

- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

13. Гиперсомния - это:

- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

14. Инсомния - это:

- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

15. Парасомния - это:

- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

16. При каком виде комы происходит нарушение всех психических функций:

- А) запредельная кома
- Б) длительная
- В) быстрая
- Г) неглубокая

17. У правшей при поражении правого полушария наблюдается:

- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
- Б) многократно повторяемые галлюцинации
- В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

18. У правшей при поражении левого полушария наблюдается:

- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
- Б) многократно повторяемые галлюцинации
- В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

19. У левшей при поражении правого полушария наблюдается:

- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
- Б) многократно повторяемые галлюцинации
- В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

20. У больных с рассеянным мозгом наблюдается:

- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
- Б) многократно повторяемые галлюцинации
- В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

21. Гипнотическое состояние обусловлено:

- А) снижением функции левого полушария
- Б) снижением функции правого полушария
- В) снижением функций обоих полушарий
- Г) активизацией функций обоих полушарий

22. Гипноз (по Павлову И. П.) - это:

- А) быстрый сон
- Б) промежуточное состояние между сном и бодрствованием
- В) глубокий сон
- Г) частичный сон

23. Кататоническое состояние проявляется:

- А) в высоком и резко выраженном тонусе мышц
- Б) в резком сокращении мышц
- В) в периодическом сокращении мышц
- Г) в резком расслаблении мышц

24. Рецептор предназначен для:

- А) получения первичной информации об объекте
- Б) формирования образа восприятия
- В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

25. Механорецепторы – рецепторы, которые:

- А) возбуждаются при биологическом воздействии на клетку
- Б) возбуждаются при физическом воздействии на форму клетки
- В) возбуждаются при химическом воздействии на клетку
- Г) возбуждаются при всех вышеперечисленных воздействиях

26. Хеморецепторы – рецепторы, которые:

- А) возбуждаются при биологическом воздействии на клетку
- Б) возбуждаются при физическом воздействии на форму клетки
- В) возбуждаются при химическом воздействии на клетку
- Г) возбуждаются при всех вышеперечисленных воздействиях

27. Учение о доминантных очагах возбуждения в головном мозге как механизме возникновения внимания, принадлежит:

- А) Е. Н. Соколову
- Б) Д. Е. Бродбенту
- В) А. А. Ухтомскому
- Г) А. Трейсману

28. Ориентировочный рефлекс возникает в тех случаях, когда:

- А) стимул действует длительное время
- Б) есть согласованность между действующим стимулом и сформированным следом
- В) стимул имеет достаточно сильное действие
- Г) возникает рассогласованность между действующим стимулом и сформированным следом

29. В организации внимания особую роль играют:

- А) затылочная часть головного мозга
- Б) мозжечок
- В) продолговатый мозг
- Г) лобные доли головного мозга

30. Согласно концепции о временной организации памяти, роль входного фильтра играет:

- А) лобные доли коры больших полушарий
- Б) лимбическая система
- В) гипокамп
- Г) гипофиз

31. Корсаковский синдром - это:

- А) утрата памяти на давние события
- Б) утрата памяти на недавние события
- В) гипертрофированное запоминание всех, даже незначительных событий
- Г) утрата памяти на текущие события

32. Мыслительные операции, отвечающие за создание образа, осуществляются:

- А) в левом полушарии
- Б) в правом полушарии
- В) в обоих полушариях
- Г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет

33. Мыслительные операции, отвечающие за оперирование символическими единицами, осуществляются:

- А) в левом полушарии
- Б) в правом полушарии
- В) в обоих полушариях
- Г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет

34. Совокупность нейронов коры больших полушарий, принимающих участие в обработке сигналов из внешней и внутренней среды – это:

- А) первая сигнальная система
- Б) вторая сигнальная система

35. Совокупность нейронов, участвующих в восприятии слова - это:

- А) первая сигнальная система
- Б) вторая сигнальная система

36. Какую функцию НЕ выполняют эмоции человека:

- А) оценочная
- Б) побуждающая
- В) контролирующая
- Г) подкрепляющая

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На 3 курсе – зачет в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и методы психофизиологии профессиональной деятельности
2. История становления психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Нейродинамические свойства нервной системы
4. Основные свойства темперамента.
5. Проявление силы нервной системы в процессе профессиональной деятельности
6. Психофизиологические аспекты процесса восприятия
7. Психофизиологические аспекты памяти
8. Психофизиологические аспекты внимания Э. Психические процессы, их характеристика.
9. Психофизиологические основы мыслительной деятельности.
10. Виды психических состояний, их краткая характеристика.
11. Психофизиология эмоций: функции, методы диагностики. Теории эмоций.
12. Влияние эмоций на профессиональную деятельность человека
13. Психофизиологические функциональные состояния (определение, краткая характеристика)
14. Особые функциональные состояния в труде.
15. Характеристика функционального состояния утомления в профессиональной деятельности
16. Характеристика функционального состояния монотонии в профессиональной деятельности
17. Факторы, определяющие устойчивость к воздействию монотонии
18. Характеристика функционального состояния напряженности в профессиональной деятельности
19. Характеристика стресса как проявления напряжения в процессе профессиональной деятельности
20. Синдром профессионального выгорания, причины и профилактика
21. Факторы риска синдрома профессионального выгорания.
22. Диагностика функциональных состояний.
23. Классификация приемов управления функциональными состояниями.
24. Характеристика деятельности, ее виды.
25. Классификация профессий.
26. Классификация видов труда.
27. Понятие работоспособности, виды и стадии.
28. Условия, обеспечивающие работоспособность.
29. Виды отдыха для восстановления сил.
30. Общая характеристика основных видов критической ситуации (стресс, фрустрация, конфликт, кризис)
31. Роль и место функциональных состояний в профессиональной деятельности
32. Специфика трудовой деятельности.
33. Психофизиологические основы построения профессии.
34. Этапы профессионального становления личности.
35. Понятие о профессиографии. Технология построения профессиограмм.
36. Понятия профотбор и профпригодность.
37. Профессионально важные качества.
38. Психофизиологические характеристики профессиональных требований.
39. Понятие адаптации, психофизиологические механизмы.

40. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

2. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>

5.2. Дополнительная литература:

1. Психофизиология : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3449-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951>

2. Козьяков, Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности : конспект лекций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-4458-3440-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568>

3. Психофизиология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / под ред. Ю. И. Александрова. - 4-е изд., перераб. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. -

463 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав.

4. Рыбников, Олег Николаевич. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студентов вузов / О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 332 с. - (Высшее образование. Экономика и управление) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 322-329. - Библиогр. в конце тем.

5. Лукьянова, Татьяна Викторовна. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала [Текст] : учебно-практическое пособие / Т. В. Лукьянова, Т. В. Сувалова, С. И. Ярцева ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва : Проспект, 2015. - 66 с. - (Управление персоналом: теория и практика). - ISBN 978-5-392-17785-1

5.3. Периодические издания:

1. Общественные науки и современность. <https://dlib.eastview.com/browse/issue/2851760>
2. Социально-гуманитарные знания <https://dlib.eastview.com/browse/issue/28482601>.
3. Социологические исследования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/390>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://www.megaprosoft.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBYFineReader 9.0 CorporateEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система <http://www.uirussia.msu.ru>

РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Федеральная государственная информационная
система «Национальная электронная библиотека»
[на базе Российской государственной библиотеки]

Электронно-библиотечная система

«Университетская библиотека ONLINE»

Электронно-библиотечная система «Лань»

Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Scopus : международная реферативная и
справочная база данных цитирования

рецензируемой литературы

Web of Science (WoS, ISI) : международная
аналитическая база данных научного цитирования

Базы данных «Ист Вью»

www.consultant.ru

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

<http://biblioclub.ru>

<http://e.lanbook.com>

<https://www.biblio-online.ru>

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

<http://web of knowledge.com>

<http://dlib.eastview.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение.№ 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Персональные компьютеры, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжный шкаф	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный

проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №501 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №502 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, магнитно-маркерная доска	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: Персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №505 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №506 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом №	Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), магнитно-маркерная доска	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

87 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 511 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);

ул. Героев Десантников дом № 87		Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 516 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 517 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 518 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).