



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.15.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Начальное, дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – заочная

Новороссийск 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года и примерной ООП.

Программу составила



О. В.Ивасева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогического и филологического образования «29» августа 2016г., протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Вахонина О. В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала «29» августа 2016г., протокол № 1.

Председатель УМК
Мартыненко



Л.В.

Экспертиза проведена.

Содержание рабочей программы

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины	6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.4 Содержание самостоятельной работы студентов	9
3. Образовательные технологии.....	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.1 Основная литература.....	17
5.2 Дополнительная литература.....	18
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными требованиями к организации предметно–развивающей среды и условиями ее проектирования в детском образовательном учреждении; её адекватности реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

Задачи:

1. Определить основные понятия дисциплины: предметная среда, развивающая предметная среда, обогащенная среда, развивающая предметная среда детства, «предметно–развивающая среда» и др.
2. Познакомить студентов с основными элементами, принципами построения, особенности предметно–развивающей среды в ДОУ.
3. Активизировать действия бакалавров по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование развивающей среды в ДОУ» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего

профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс «Проектирование развивающей среды в ДООУ» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно– педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетентностью на ориентировочном и репродуктивно– аналитическом уровнях.

Для освоения дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДООУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДООУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДООУ» и прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины

Проектирование развивающей среды в ДООУ должен обладать следующими компетенциями: ПК-10; ПК-7.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

	ии (или её части)			
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; - организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);	технологии профессионального самообразования и самовоспитания	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; - в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматри	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

			вать собственну ю позицию;	
--	--	--	----------------------------------	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108ч.; аудиторных часов: лекции – 6, практические – 8 ч., КСР – 4ч., СРС – 94ч.; зачет в шестом семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
		108	Л 4	ПЗ 6	ЛР	КСР 4	94
1.	Понятие, функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.		1	1		1	14
2.	Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДОУ.		2	2		2	30
3.	Основные характеристики развивающей среды		3	2		3	30
4.	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.		4	1		4	20
	<i>Итого:</i>	108	4	6		4	94
	<i>Всего:</i>	108	4	6		4	94

2.2 Структура дисциплины

Таблица 4 - Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Б3.В.ДВ.12.1 Проектирование развивающей среды в ДОУ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	62	46	108
Аудиторная работа:	4	10	14
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	58	36	94
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	58	36	94
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	58	36	94
Подготовка и сдача экзамена	58	36	94
Вид итогового контроля		зачет	зачет

2.3 Содержание разделов дисциплины Б3.В.ДВ.12.1 Проектирование развивающей среды в ДОУ

Таблица 5 - Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие, функции развивающей среды	Цели, задачи и содержание полноценной развивающей среды в детском учреждении. История понятия «развивающая предметная среда детства».	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		Предметная среда. Развивающая предметная среда. Обогащенная среда. Функции развивающей среды: организующая, воспитывающая, развивающая.	
2.	Принципы построения развивающей среды в ДОУ	«Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» (авт. кол. под рук. В. А. Петровского (1993 г.). Принцип целесообразности и рациональности. Принцип доступности и открытости. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Принцип эстетического оформления предметно-развивающей среды.	Конспектирование материала, собеседование по теме; домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
3.	Компоненты развивающей предметной среды:	Требования к оформлению детского сада. Базисные компоненты развивающей предметной среды. Студия детской изобразительной деятельности. Музыкальный и театрально-танцевальный залы. Физкультурно-оздоровительный комплекс. Групповые помещения. Детская библиотека. Общая столовая для детей. Кабинет заведующей детского учреждения. Методический кабинет. Кабинет психолога. Оформление лестничных маршей, коридоров и рекреаций как элементов развивающей предметной	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме

		<p>среды. Проектирование двора-парка на участке детского сада. Содержание животных на территории ДОУ. Оформление входа на территорию и в здание детского сада.</p> <p>Вариативные проекты развивающей среды.</p>	
4.	Составляющие развивающего пространства ДОУ	<p>Развивающая среда и психическое здоровье ребенка. Развитие ребенка посредством создания игровой развивающей среды. Предметно-развивающая среда для познавательно-интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста. Двигательная среда – основа физического развития детей. Предметно-развивающая среда по развитию речи. Пространство экологического развития. Развивающая среда и художественное творчество дошкольника. Дидактические возможности среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Компьютерное пространство:</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов</p>
5.	Основные характеристики развивающей среды	<p>Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант</p> <p>Сообщения по теме</p>

		дошкольников. Обеспечение возможностей для исследования, научения. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.	
6.	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ	Формулирование цели и задач. Определение учебно-методических пособий. Составление перечня дополнительного оборудования. Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе. Определение пространственного размещения оборудования. Размещение оборудования согласно плану-схеме. Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста. Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

2.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 5 - Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1	Терминологический словарь; тезисы и конспекты;	10
2.	2	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	10
3.	3	Терминологический словарь тезисы и конспекты Оформление таблиц по темам.	15

4.	4	Терминологический словарь; тезисы и конспекты; составить-решить кроссворд по теме; домашнее индивидуальное задание: подготовка проекта.	15
5.	5	Терминологический словарь тезисы и конспекты Домашняя контрольная работа: подготовка сообщения, реферата. Сообщения-презентации	20
6.	6	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников	24
		Итого	94

3. Образовательные технологии

по дисциплине Б3.В.ДВ.12.1 Проектирование развивающей среды в ДОУ

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

В виду отсутствия достаточного количества учебной литературы по учебной дисциплине студентам необходимо конспектировать лекции преподавателя.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем. На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

Самозамен по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл. Студенты, не ответившие вышеуказанным требованиям баллов, сдают экзамен. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, ликвидируют задолженности в индивидуальной форме или в форме углубленных занятий по решению преподавателя.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбор конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	----------------------------	---	------------------

Осенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	6
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов. Сообщения-презентации	4
	КСР	Круглый стол	2
<i>Всего:</i>			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование развивающей среды в ДОУ»

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль экзамен предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный

нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Цели, задачи и содержание полноценной развивающей среды в детском учреждении.
2. История понятия «развивающая предметная среда детства».
3. Основные понятия: Предметная среда. Развивающая предметная среда. Обогащенная среда.
4. Функции развивающей среды: организующая, воспитывающая, развивающая.
5. «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» (авт. кол. под рук. В. А. Петровского (1993 г.).
6. Принцип целесообразности и рациональности.
7. Принцип доступности и открытости.
8. Соответствие развивающей среды возрасту детей.
9. Принцип эстетического оформления предметно-развивающей среды.
10. Требования к оформлению детского сада.
11. Базисные компоненты развивающей предметной среды.
12. Студия детской изобразительной деятельности.
13. Музыкальный и театрально-танцевальный залы. Физкультурно-оздоровительный комплекс.
14. Групповые помещения.
15. Детская библиотека.
16. Общая столовая для детей.
17. Кабинет заведующей детского учреждения.
18. Методический кабинет.
19. Кабинет психолога.
20. Оформление лестничных маршей, коридоров и рекреаций как элементов развивающей предметной среды.
21. Проектирование двора-парка на участке детского сада.
22. Содержание животных на территории ДОУ
- 23.. Оформление входа на территорию и в здание детского сада. Вариативные проекты развивающей среды.
24. Развивающая среда и психическое здоровье ребенка.
25. Развитие ребенка посредством создания игровой развивающей среды.
26. Предметно-развивающая среда для познавательно-интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста.
27. Двигательная среда – основа физического развития детей.
28. Предметно-развивающая среда по развитию речи.
29. Пространство экологического развития.

30. Развивающая среда и художественное творчество дошкольника.
31. Дидактические возможности среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
32. Компьютерное пространство:
33. Основные характеристики: Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
34. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников.
35. Обеспечение возможностей для исследования, научения.
36. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.
37. Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ:
 - Формулирование цели и задач.
 - Определение учебно-методических пособий.
 - Составление перечня дополнительного оборудования.
 - Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе.
 - Определение пространственного размещения оборудования.
 - Размещение оборудования согласно плану-схеме.
 - Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста.
 - Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Проектирование развивающей среды в ДОУ»

5.1 Основная литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011.
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. – М., 2014.
3. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.

5.2 Дополнительная литература

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011.

2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2011.
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.- 448с.
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2006.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. – М., 2010.
6. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.
7. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
8. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Из-во «Детство-пресс», 2011.
9. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
10. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д, 2009.
11. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
12. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
13. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд., доп. для вузов. – М.: Изд-во: Юрайт ИД Юрайт: Серия: Основы наук, 2011.
14. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.

Периодические издания

«Педагогика», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Вопросы философии», «Человек», «Дошкольное образование», «Обруч» и др.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elanbook.com>
2. www.biblioclub.ru
3. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
8. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
9. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и лучшего усвоения материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей

профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накопления отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная

работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения процесса обучения дисциплины БЗ.В.ДВ.12.1

Проектирование развивающей среды в ДОУ в учебном корпусе Кубанского государственного университета филиала г. Новороссийска имеется достаточное количество аудиторий и посадочных мест, доска для записей преподавателя и студентов, персональный компьютер и мультимедийный проектор для проведения лекционных курсов и практических занятий (семинаров).

Лицензионные программы, используемые в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске

- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43725353 Office 2003 Suites, Office 2007 Suites.

- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43634431 Windows Vista - KMS, Office 2007 Suites, Office 2003 Suites, Office XP Suites, Windows XP Professional. Тип лицензии Academic.
- - антивирусная программа NOD 32;
- - справочная правовая система «Консультант-плюс».

Экспертный отзыв
на рабочую программу по дисциплине
Б3.В.ДВ.12.1 Проектирование развивающей среды в ДОУ
для направления подготовки 44.03.01 Начальное образование
(бакалавриат)

Рабочая программа, разработанная преподавателем НФ «Кубанского государственного университета» канд. пед. наук Ивасевой О.В., полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и является частью основной образовательной программы; относится к профессиональному циклу.

Настоящая рабочая программа по дисциплине Б3.В.ДВ.12.1 Проектирование развивающей среды в ДОУ предназначена для работы со студентами педагогического направления заочного отделения.

Основные разделы программы нашли свое отражение в перечне представленных в программе необходимых знаний, умений и компетенций. Распределение времени, отводимое на изучение различных разделов курса, включая самостоятельную работу, соответствуют их трудоемкости.

Представленные автором в рабочей программе цели и задачи дисциплины, основные профессиональные и культурные компетенции, которыми должен овладеть бакалавр в процессе изучения дисциплины, требования к знаниям и умениям, средства оценивания результатов освоения дисциплины соответствуют общим требованиям педагогической науки и позволяют достоверно проверить сформированность заявленных в ФГОС профессиональных компетенций. Завершает рабочую программу необходимый список основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы.

При составлении рабочей программы учтены все требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам ВО.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент:

Директор МКУ «Центр развития образования»

г. Новороссийска

_____ Е.Л. Тимченко