

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа).

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Особое внимание уделяется развитию практических навыков при общении и работе с программными продуктами, т.е. познакомиться с функциональными возможностями текстовых, табличных процессоров, работе с базами данных, работа в локальных сетях, работа в Internet.

Изучение дисциплины ставит своими целями дать основные знания по:

- информационным технологиям формирования, обработки и представления данных;
- программно-техническим средствам функционирования компьютерных систем;
- основам создания программного продукта;
- пакетам прикладных программ общего назначения (текстовый редактор, табличный процессор, системы управления базами данных, подготовка презентаций, математическая система);
- обеспечению безопасности и сохранности информации в вычислительных системах и сетях.

1.2 Задачи дисциплины

Важной методической задачей курса - сформировать умение целенаправленно работать с информацией, находить полезную связь данного курса с другими дисциплинами.

Особое внимание уделяется развитию практических навыков при общении и работе с программными продуктами, т.е. познакомиться с функциональными возможностями текстовых, табличных процессоров, работе с базами данных, работа в локальных сетях, работа в Internet.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к циклу Вариативная часть Б1.В.27. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачётных единиц. В рамках изучения дисциплины излагается материал, относящийся к общим основам использования компьютеров в профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины желательно знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по информатике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенции: ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-12

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Технологии формирования	Форма оценочного средства
1	2	3		
ОК-3	способность использовать естественно научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: современные информационные технологии получения и обработки различной информации, Уметь: ориентироваться в информационных потоках современного общества Владеть: навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.	Лекции, семинарские занятия, консультации и по выполнению заданий обучающимися в процессе их самостоятельной работы	Глоссарий; хронологическая таблица; экспресс-опрос; структурно-логическая схема; эссе, реферат; зачет, экзамен
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: -основные принципы самообразования; -современные методы исследований; -теоретические основы оптимизации; -современные методы оценки качества; -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; -основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности. Уметь: -использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; -выявлять, описывать и объяснять особенности социальных явлений и	Лекция, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическое занятие, подготовка сообщений, дискуссия, устный опрос	Сообщения, тест, лабораторные работы, письменный перевод, опрос, собеседование, доклад, реферат, зачет, экзамен

		процессов, составляющих предметную область научных исследований педагогики; -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; -организовать поиск информации в глобальных сетях -планировать цели и устанавливать приоритет при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. -квалифицированно излагать представленную тему исследования, выделять главные материалы -обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов. -подбирать средства и методы решения поставленных задач; формулировать научную проблематику, обосновывать выбранное научное направление; Владеть: -навыками самостоятельной работы; -способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков -технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности;		
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: современным психолого-педагогическими технологиями обучения,	Лекция, самостоятельная работа, лабораторные работы	Собеседование, лабораторная работа

		воспитания с учетом социальных, возрастных, Психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и	Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Уметь: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии	Лекция, опрос, презентация, тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, практические занятия, выполнение лабораторных работ	Собеседование, дискуссия, лабораторная работа, практические работы, отчет
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Знать: современное состояние, тенденции и наиболее важные проблемы развития естественных наук; основные принципы построения современных физических моделей и теорий; основные законы и уравнения современных физических теорий; современные концепции и направления развития образования и математического образования; методы получения научного знания в	Лекция, опрос, презентация, тематическая дискуссия, анализ конкретных	Собеседование, дискуссия, лабораторная работа, практические работы, отчет

	исследовательских задач в области образования	современной физике; основные понятия и проблемы методологии современной математической науки и образования. Уметь: ориентироваться в современной научной проблематике физики; анализировать и критически оценивать особенности развития математики и педагогики на современном этапе; самостоятельно выделять проблемные направления развития математики и образования; соотносить содержание науки и содержание образования; рассматривать математическое образование как комплексную научную проблему и выявлять его основные особенности. Владеть: навыками использования научного языка, научной терминологии; способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; способностью к развитию и совершенствованию своего научного уровня.	х ситуаций, практические занятия, выполнение лабораторных работ	ет
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: достигнуть определенного уровня умений провести научно-исследовательскую работу среди учащихся и профессиональной деятельности; -о логике и этапах исследования по теории и методике обучения математике, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования; об этапах педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов педагогического эксперимента;. Уметь: умение вести научно-исследовательскую работу согласно плановой работе кафедры и факультета; умение самостоятельно планировать и раскрыть свою тему; формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам педагогического исследования; организовать педагогический эксперимент; выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы научного исследования, адекватные поставленным целям; -выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента. Владеть: навыками исследовательской работы в области математики и методики ее	Лекция, опрос, презентация тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, практические занятия, выполнение лабораторных работ	Собеседование, дискуссия, лабораторная работа, практические работы, зачет

		обучения и воспитания;		
--	--	------------------------	--	--

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
(для обучающихся очной формы)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	
1	2	3	4	5	6			7
1.	Введение и общие положения дисциплины	11	1					10
2.	Информация, её виды и свойства	12	1		1			10
3.	Системы счисления. Кодирование информации.	12	1		1			10
4.	Логические основы информатики	12	1		1			10
5.	Технические и программные средства реализации информационных процессов	12		1	1			10
6.	Компьютерные сети и телекоммуникации	9		1				8
7.	Итого по дисциплине		4	2	4			58
8.	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2		
	<i>Всего:</i>	72	4	2	4	0,3	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в 1 семестре

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

- Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 204 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 202-204

2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. В.В. Журавлев. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
3. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>
4. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К°, 2013. - 305 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 302-305