

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 часов, 14.2 ч. контактной работы, 90 часов самостоятельной работы, 3.8 ч. – контроль; дисциплина изучается в восьмом семестре.

Цели и задачи изучения дисциплины

В подготовке специалиста в области педагогического образования выдвигаются на первый план проблемы формирования профессиональных умений и навыков на фоне высокого уровня педагогической культуры и мастерства преподавателя, дающих ему возможность проявить педагогическую эрудицию, выразить свое педагогическое кредо, определенным образом сконструировать систему взаимоотношений с учащимися и воспитанниками, коллегами.

Процесс формирования и совершенствования профессионального мастерства педагога должен включать в себя, прежде всего, развитие и коррекцию его личностных качеств, профессиональных способностей и умений. Однако такое совершенствование невозможно осуществить по желанию или по велению извне. Только осознанная целенаправленная деятельность может привести к успеху.

Профессиональная деятельность педагога включает следующие виды: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую, организационно-управленческую. В связи с этим он должен владеть технологиями совершенствования педагогического мастерства, чему будет способствовать освоение курса «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога».

Цель курса – сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога; профессиональные и культурные компетентности, как главную характеристику личности, обеспечивающую устойчивый эффективный характер труда, определяющую потребность и способность постоянного самодвижения, саморазвития, самообразования.

Задачи курса:

– создание условий для активного отношения человека к своему внутреннему миру в целях его познания и преобразования, формирования интереса к использованию рефлексивных

механизмов самоуправления;

- осознание студентами зависимости успешной жизнедеятельности человека от уровня проявления его культуры;

- осмысление студентами учебной деятельности и средств эффективной ее организации как образовательного пространства, предоставляющего студенту возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции, рефлексивного поведения;

- овладение методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном, духовно-нравственном;

- определение программы своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время; развитие у студентов навыков информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;

- формирование системы устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и педагогической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» относится к вариативной части дисциплин и входит в состав курсов по выбору. Для освоения дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Управление ДОУ», «Управление качеством ДОУ» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ОК-6; ПК-5; ПК-4; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

И компетен ции индекс	Формулировка компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику,	-использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной	- навыками самостоятельной работы; - способностью критически

		относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.	деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- содержание основных видов деятельности учителя истории и права; - личностные качества учителя истории и права	уметь: - на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды	методы изучения возможностей, потребностей, достижений	использовать технологии, соответствующие возрастным	навыками формирования образовательной среды для

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих их цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определённому направлению, уровню и профилю подготовки;	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

			родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

		исследований.	учебно-воспитательном процессе.	
--	--	---------------	---------------------------------	--

Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						
		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	18	2				0,2	20
2.	Мастерство выдающихся педагогов.	16		2	2			25
3.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей	18,2	2	2	2			25
4.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов			2				20
	Зачет	3,8						
	Всего	108	4	6	4		0,2	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5 ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#/>