

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.20 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Объем трудоемкости. *Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 часов, 14.2 ч. контактной работы, 90 часов самостоятельной работы, 3.8 ч. – контроль; дисциплина изучается в восьмом семестре. Виды текущего контроля – защита рефератов, подготовка докладов, сообщений. Вид промежуточной аттестации – зачет.*

Цели и задачи изучения дисциплины

Содержание профессиональной деятельности учителя составляет общение с учащимися, а кроме того, их родителями, коллегами. Каждый день он решает комплекс коммуникативных задач, требующих применения на практике знаний из области множества наук. Чтобы обнаружить диалогическую природу учебно-воспитательного процесса, учитывать ее специфику в деятельности, нужны были столетия. Это стало возможным благодаря интеграции наук: педагогики, психологии, этики, социологии и многих других.

Цель дисциплины - ввести будущих учителей в круг проблем этики педагогического общения, которая проникает все сферы их профессиональной деятельности; содействовать процессу осознания обучающимися социальной ценности морали и нравственности в процессе общения с воспитанниками, побуждать следовать нравственным требованиям в труде, творчестве, быту; быть для учащихся примером высоконравственного поведения и взаимоотношений, умения следовать требованиям культуры поведения.

Наряду с этим решается задача знакомства студентов-первокурсников с нормами и правилами делового и повседневного этикета, содействие их усвоению и практическому применению, формированию отношения к этикетным требованиям как к важнейшей и безусловной необходимости. В центре внимания курса находятся этические аспекты общения «учитель – учащиеся», задающие тон всей системе педагогического взаимодействия.

В ходе изучения курса студенты знакомятся с важнейшими понятиями этики педагогического общения: взаимоотношения и взаимопонимание в педагогическом процессе, нравственная деятельность, педагогические конфликты, профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогический авторитет и другие.

Значительный объем курса составляет практическая часть, которая предназначена для использования при организации семинарских занятий и предусматривает формы как групповой, так и индивидуальной работы студентов.

Задачи дисциплины

В результате изучения курса «Профессиональная этика» студенты должны знать: основные категории и понятия этики общения в сфере педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, делового и повседневного этикетов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Дисциплина «Профессиональная этика» относится к одному из интегрированных современных учебных курсов. В процессе его изучения осуществляется опора на ранее полученные сведения по таким дисциплинам, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая антропология», «Этнопедагогика», «Теоретические основы поликультурного воспитания», «Педагогическая ритмика» в результате изучения которых студент знакомится с функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладевает технологиями обучения и воспитания учащихся. Знания и умения, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются при прохождении педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОК-6; ПК-5; ПК-4; ПК-12

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

И компетен ции индекс	Формулировка компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионально го развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов	- использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональны е результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов	- навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессиональног о развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами

		самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.	принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; -обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	самоорганизации и самообразования; -технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-содержание основных видов деятельности учителя истории и права; - личностные качества учителя истории и права	уметь: - на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

			профессиональной деятельности;	
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих их цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

			педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

1 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 часов, 14.2 ч. контактной работы, 90 часов самостоятельной работы, 3.8 ч. – контроль; дисциплина изучается в восьмом семестре. Распределение по видам работ представлено в таблице 2. Виды текущего контроля – защита рефератов, подготовка докладов, сообщений. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		

Контактная работа, в том числе:		14,2		14,2		
Аудиторные занятия (всего):		14		14		
Занятия лекционного типа		4		4		
Лабораторные занятия		4		4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6		6		
Иная контактная работа:		0,2		0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-		-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		90		90		
Курсовая работа		-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат) Подготовка к текущему контролю		90		90		
Контроль:		3,8		3,8		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108	72		
	в том числе контактная работа	14,2	14,2	36,2		
	зач. ед	3	3	2		

Курсовые работы не предусмотрены.

Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						СРС	
		Всего	Контактная работа						
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Этика как наука о морали и нравственности. Основные категории этического сознания.	18	1	1					10
2.	Из истории развития этической мысли. Прошлое и настоящее педагогической этики.	16		1					20
3.	Этика педагогического общения как составная часть профессиональной компетентности и культуры педагога.	18,2	1	1			0,2		10
4.	Основы педагогического общения. Технология педагогического общения. Технология педагогического	22	1	1					15

	общения. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.							
5.	Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, административно-управленческим персоналом, родителями. Культура внешнего вида и костюма педагога и учащихся: этический Аспект. Этикет в практике деловых отношений.				2			15
6.	Педагогические конфликты и технология их преодоления.			2	2			20
	Зачет	3,8						
	Всего	108	4	6	4		0,2	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет в восьмом семестре.*

4.1 Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5 ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#>
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
3. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>