Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 РЕКРЕАЛОГИЯ

Направление подготовки: 43.03.03 «Гостиничное дело»

Профиль: санаторно-курортная деятельность

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Рекреалогия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 1432, по направлению подготовки 43.03.03 – «Гостиничная деятельность» (уровень бакалавриата) от 04 декабря 2015 г.

Программу составила:
Ю.И. Карпова канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента

подпись

Рабочая программа дисциплины «Рекреалогия» утверждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от «07» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от «07» июня 2016 г
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Географического факультета протокол № 06–16 от «10» июня 2016 г.
Председатель УМК Факультета Погорелов А.В.

подпись

Рецензенты:

1. Никишова М.В. канд. тех. наук, заместитель генерального директора ООО Туристическая компания «Сто-тур», г. Краснодар.

2. Нагалевский Э.Ю. канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Краснодар.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины…….. 4
1.1 Цель освоения дисциплины……..…..… 4
1.2 Задачи дисциплины……..….. 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы……..… 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..… 4
2 Структура и содержание дисциплины……...… 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……...… 5
2.2 Структура дисциплины……..……..... 5
2.3 Содержание разделов дисциплины……..…..... 6
2.3.1 Занятия лекционного типа……..…..…. 6
2.3.2 Занятия семинарского типа…….…..… 7
2.3.3 Лабораторные занятия…….……..… 9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ…….…..... 9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..……..……..… 10
3 Образовательные технологии……....…. 11
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..…..... 12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации……...… 12
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации…… 15
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обучения……..…… 17
5.1 Основная литература……..…..... 17
5.2 Дополнительная литература……..... 18
5.3 Периодические издания…….…..... 18
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….…... 18
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..….. 18
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ……..……..… 24
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения…….…… 24
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем…….. 24
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...…… 25

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения учебной дисциплины «Рекреалогия» является создание системы знаний в области рекреационной географии, включающей фундаментальные понятия рекреалогии: рекреация, рекреационные циклы, рекреационное время, рекреационное пространство, рекреационные занятия, рекреационные ресурсы и т.д.:

1.2 Задачи дисциплины:

– изучить и освоить основные теоретические положения дисциплины;
– знать терминологический аппарат дисциплины;
– оценить культурные комплексы для рекреационных целей;
– изучить рекреационное районирование России.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреалогия» относится к базовой части основной образовательной программы, преподается в 3 семестре.

Знания, полученные в результате изучения, будут использованы в итоговой аттестации и сопряжены с дисциплинами «Курортология», «География рекреационных систем и туризма», «Рекреационная география Юга России».

Учебная работа по дисциплине проводится в форме лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и консультаций.

Полученные в ходе освоения данной дисциплины знания, умения и способности позволят студентам самостоятельно оценить культурные комплексы для рекреационных целей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (*ОК)*: ОК-7.

Таблица 1 –Общекультурные компетенции, осваиваемые при изучении дисциплины

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	***уметь***	***владеть***
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	– историю развития рекреалогии, основные этапы формирования; – социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	– применять современные технологии для формирования и предоставления гостиничного продукта, соответствующего запросам потребителей; − применять, адаптировать и развивать современные технологии в рекреалогии;	– умением обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов, значимых для развития рекреации местности; – методами этнокультурной диверсификации рекреационной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины (*для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3 (108 часов)
Контактная работа, в том числе:		**12,3**	**12,3**
Аудиторные занятия (всего)		12	12
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		–	–
Самостоятельная работа, в том числе:		**87**	**87**
Проработка учебного (теоретического) материала		67	67
Реферативная работа		10	10
Подготовка к тестированию		10	10
Контроль:		8,7	8,7
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**12,3**	**12,3**
	зач. ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1	Введение. Основы рекреалогии. Рекреалогия как наука.	12	1	1	10
2	Основные понятия и термины, характеризующие рекреалогию.	12	1	1	10
3	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы.	13	1	1	11
4	Культурно-исторические рекреационные системы.	13	-	1	12
5	Территориальные рекреационные системы.	13	-	1	12
6	Рекреационное районообразование и районирование.	14	1	1	12
7	Анимационно-досуговая деятельность в сфере рекреации.	11	-	1	10
8	Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационных проектов.	11	-	1	10
Итого по дисциплине:			4	8	87

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 − Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение. Основы рекреалогии. Рекреалогия как наука.			
1.1	Введение. История формирования.	Цель, объект, предмет и задачи исследования дисциплины. Место в системе наук. Основные этапы формирования «Рекреалогии».	У,Л
1.2	Понятие рекреации. Рекреация и отдых.	Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Отдых и рекреация.	У,Л
Раздел 2. Основные понятия и термины, характеризующие рекреалогию.			
2.1	Хозяйственный потенциал рекреации.	Хозяйственный потенциал для рекреации. Рекреационное освоение и освоенность.	У
2.2	Рекреационное время.	Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство, и их соотношение.	У
2.3	Рекреационная деятельность и потенциал.	Рекреационная деятельность: суть и значение. Рекреационный потенциал – оценка потенциала.	У
Раздел 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности.			
3.1	Рекреационные и туристские ресурсы.	Рекреационные и туристские ресурсы. Использование ресурсов на региональном уровне.	У
3.2	Рекреационная оценка природных ресурсов.	Рекреационная оценка природных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Методические основы оценки эстетичности ландшафтов.	У
Раздел 4. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.			
4.1	Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры, их разновидности.	У
4.2	Историко-культурный потенциал и методика его освоения.	Историко-культурный потенциал и методика его освоения. Культурное наследие – часть туристско-рекреационного потенциала территории.	У
4.3	Принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.	Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Некоторые аспекты использования наследия.	У

4.4	Культурный ландшафт в рекреалогии.	Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.	У
Раздел 5. Территориальные рекреационные системы.			
5.1	Территориальные рекреационные системы.	Территориальные рекреационные системы: сущность, понятия. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.	У
5.2	Рекреационная и туристская сеть.	Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.	У
Раздел 6. Рекреационное районообразование и районирование.			
6.1	Рекреационное районообразование и районирование.	Степень рекреационной особенности. Рекреационное зонирование территории. Проблемы и перспективы рекреационного освоения. Районообразование и районирование.	У
6.2	Характеристика рекреационных зон РФ.	Этапы процесса рекреационного районообразования. Функциональная специализация рекреационно-туристских районов. Факторы туристского районирования. Рекреационные зоны РФ.	У
Раздел 7. Анимационно-досуговая деятельность в сфере рекреации. Направления и функции анимационной деятельности. Развлекательно-познавательный туризм. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.			У
Раздел 8. Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационных проектов.			
8.1	Нормативно-правовая поддержка и регулирование отношений в сфере рекреационной деятельности.	Государственная политика и правовое регулирование в вопросах формирования рекреационного туризма. Нормативно-правовая база в области рекреационной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.	У
8.2	Рекреационно-туристическая инфраструктура.	Управление процессом рекреалогии на разных уровнях: законодательном, административном, образовательном и др. Рекреационно-туристские предприятия и туристские фирмы. Материально-техническая база туризма.	У
Примечание: У – устный опрос, Л – лекция-дискуссия			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
1	Введение. Основы рекреалогии. Рекреалогия как наука.	1. Понятия объекта и предмета научного исследования. Уясните содержание следующих понятий: Объект исследования – предмет, явление, процесс или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на познание сущности которых направлено определенное исследование.	У

		Субъект исследования – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа) с позиций которого ведется исследование и оценка окружающей действительности; источник активности, направленной на объект. Предмет исследования – 1) главные наиболее существенные с точки зрения данного исследования свойства и признаки объекта; 2) существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых особенно важно для решения теоретических или практических проблем. Предмет исследования определяет границы изучения объекта в данном конкретном исследовании. Процедура исследования – последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи. Методика – совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо деятельности. Методология – 1) наука о методе; 2) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу для данной науки; 3) совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке. Метод исследований – совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания окружающей действительности. Цель исследования – общая направленность исследования, ожидаемый конечный результат; определяется характером исследования. Задача исследования – совокупность конкретных целевых установок, раскрывающих содержание предмета исследования. 2. Определения объекта и предмета рекреационной географии с начала 1970-х годов. Территориальные рекреационные системы (ТРС) как объект и предмет рекреалогии. 3. Причины и факторы акцента на ТРС как основном предмете исследования рекреалогии. 4. Рекреалогия как современная фундаментальная и прикладная дисциплина. 5. Место рекреалогии в системе географических наук. 6. Исследование рекреации – комплексное научное направление и задача; рекреалогия – самостоятельная географическая дисциплина. 7. Основные тенденции развития рекреалогии в России и за рубежом. 8. Методология и методика рекреационно-географических исследований.	
2	Основные понятия и термины, характеризующие рекреалогию.	1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха. 2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха. 3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени. 4. Рекреационное время и пространство. 5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. 6. Структурные особенности рекреационной деятельности. 7. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. 8. Учение о территориальных рекреационных системах.	У,Т
3	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторические	1. Рекреационные ресурсы и их виды. Классификация рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов. Рекреационный кадастр. 2. Природные рекреационные ресурсы. 3. Методология и методика рекреационной оценки природных	У,Р

	рекреационные системы.	ресурсов. 4. Туристские ресурсы и их виды. Кадастр туристских ресурсов. Туристское впечатление и туристский интерес. Объекты туристского интереса. 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Памятники истории и культуры и их разновидности. 6. Методика оценки историко-культурного потенциала. 7. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма. 8. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия. 9. Природное и историко-культурное наследие в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.	
4	Территориальные рекреационные системы.	1. Основные свойства рекреационной системы. 2. Подсистемы туристско-рекреационной системы. 3. Типы рекреационных предприятий. 4. Рекреационная и туристская сеть.	У
5	Рекреационное районообразование и районирование.	1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. 2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования. 3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов. 4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района. 5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании. 6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районоообразования. 7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования. 8. Понятие рекреационного района и его характерные черты. 9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.	У,С
6	Анимационно-досуговая деятельность в сфере рекреации.	1. Направления и функции анимационной деятельности. 2. Развлекательно-познавательный туризм. 3. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.	У,Р
7	Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационных проектов.	1. Государственная политика и правовое регулирование в вопросах формирования рекреационного туризма. 2. Управление процессом рекреалогии на разных уровнях: законодательном, административном, образовательном и др. 3. Рекреационно-туристские предприятия и туристские фирмы. 4. Материально-техническая база туризма.	У
Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферативная работа, С – семинар- дискуссия			

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Рекреалогия»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение. Основы рекреалогии. Рекреалогия как наука.	1. Каминская, Н.Д. Рекреалогия: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Д. Каминская, Д.Д. Прыгов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63841.
2.	Основные понятия и термины, характеризующие рекреалогию.	1. Каминская, Н.Д. Рекреалогия: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Д. Каминская, Д.Д. Прыгов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63841.
3.	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности.	1. Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97949.
2.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Природные рекреационные ресурсы.	1. Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97949.
3.	Территориальные рекреационные системы.	1. Астафьева, О.Е. Основы природопользования : учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 354 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9045-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01.
4.	Рекреационное районообразование и районирование.	1. Астафьева, О.Е. Основы природопользования : учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 354 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9045-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01. 2. Гурова, Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 223 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9935-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11D1B27E-404D-4C4B-B5EE-DFA7E24C349C 3. Миленин А.И. Рекреационное лесоводство: учебное пособие / А.И. Миленин. – Воронеж: Изд-во Воронежский гос. лесотехническая академия, 2013. – 142 с. – www.biblioclub.ru.
5.	Анимационно-досуговая деятельность в сфере рекреации.	1. Каминская, Н.Д. Рекреалогия: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Д. Каминская, Д.Д. Прыгов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63841.
2.	Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационных проектов.	1. Каминская, Н.Д. Рекреалогия: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Д. Каминская, Д.Д. Прыгов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63841.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Курс	**Вид занятия (Л, С)**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
3	*Л*	лекция-дискуссия* Введение. История формирования. Понятие рекраеции.	4
3	*С*	семинар-дискуссия** Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Рекреационное районообразование и районирование..	4
Итого:			8

*Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

**Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обусловливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа

1. История формирования.
2. Понятие рекреации. Рекреация и отдых.
3. Хозяйственный потенциал рекреации.
4. Рекреационное время.
5. Рекреационные и туристские ресурсы.
6. Рекреационная оценка природных ресурсов.
7. Территориальные рекреационные системы.
8. Рекреационная и туристская сеть.

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:

Пример вопросов для устного опроса

1. Технологии лечебно-оздоровительного туризма.
2. Общая характеристика курортов (на примере Краснодарского края).
3. Направления и функции анимационной деятельности.
4. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.
5. Государственная политика и правовое регулирование в вопросах формирования рекреационного туризма.
6. Управление процессом рекреалогии на разных уровнях: законодательном. Административном, образовательном и т.д.
7. Нормативно-правовая база рекреационной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
8. География мировых рекреационных ресурсов.
9. Подходы к организации рекреационной деятельности в системе ООПТ, на курортах.
10. Материально-техническая база рекреационных предприятий.
11. Характеристика современного рынка рекреационного отдыха.
12. Эффективность программ отдыха.
13. Виды услуг и программа обслуживания.
14. Рекреационное районообразование и районирование.
15. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
16. Анимационное направление рекреационной деятельности.

Пример тем для написания рефератов

1. История формирования рекреалогии: этапы.
2. Зарождение и становление рекреалогии в научных школах.
3. Концепции в рекреалогии.
4. Применение системного подхода в рекреалогии.
5. Классификация рекреационных ресурсов.
6. Оценка рекреационных ресурсов РФ.
7. Рекреационные зоны РФ.
8. Рекреационные районы РФ.
9. Оценка рекреационных ресурсов регионов мира (по выбору студента).
10. Виды туризма и рекреационная деятельность.
11. Проблемы и перспективы рекреационной деятельности.

Примечание: защита реферата осуществляется на основе устной характеристики подготовленной презентации.

Пример тем для проведения лекции-дискуссии

1. Определения объекта и предмета рекреационной географии с начала 1970-х годов. Территориальные рекреационные системы (ТРС) как объект и предмет рекреалогии.
2. Причины и факторы акцента на ТРС как основном предмете исследования рекреалогии.
3. Рекреалогия как современная фундаментальная и прикладная дисциплина.
4. Место рекреалогии в системе географических наук.
5. Исследование рекреации – комплексное научное направление и задача; рекреалогия – самостоятельная географическая дисциплина.
6. Основные тенденции развития рекреалогии в России и за рубежом.
7. Методология и методика рекреационно-географических исследований.

Пример тем для проведения семинара-дискуссии

1. Исторические этапы формирования дисциплины «Рекреалогия»
2. Место рекреалогии в системе географических наук.
3. Рекреация как социокультурный феномен современности.
4. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
5. Свободное и рекреационное время.
6. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
7. Рекреационное районирование и районообразование.
8. Характеристика рекреационных зон РФ.

Примерные тестовые задания:

Тест для проведения текущего контроля

1. Рекреация это:
А) праздники, каникулы, перемена в школе;
Б) помещение для отдыха;
В) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда;
Г) все перечисленное.

2. Рекреационные ресурсы это:
А) благоприятные природные и экологические условия;
Б) наличие географических, исторических, этнографических и культурных ценностей;
В) культурные центры, а также заповедники;
Г) все перечисленное.

3. Курортное лечение предполагает преимущественно естественных факторов:
А) климатотерапию; Б) грязелечение; В) минеральные газовые воды;
Г) талассотерапию; Д) все перечисленное.

4. В санаторно-курортное лечение отбирают:
А) по направлению лечащего врача по месту жительства;
Б) по совету друзей;
В) по рекламному объявления через телевидение и радио.

5. Санаторно-курортное лечение включает:
А) правильный выбор режима;
Б) только лечебную физкультуру (гимнастика, игры, массаж и др.);
В) смена обычной обстановки на новые более благоприятные условия курортной среды;
Г) все перечисленное.

6. Курорт это…

А) место отдыха лишь престарелых людей;

Б) местность, обладающая природным лечебными средствами, такими как: - минеральная вода; - лечебные грязи;- климат и др.;

В) активный отдых, перемена обстановки;

Г) все перечисленное.

7. Заслуга развития курортного дела в России принадлежит:

А) Петру I; Б) московскому доктору Гаазу;

В) организатору и руководителю кавказских минеральных вод С.А.Смирнову;

Г) всем перечисленным

8. Туристские ресурсы выступают как экономическое благо, как товар, требующий значительных затрат на воспроизводство…

1)количественная ограниченность и качественная дифференциация;

2)повсеместное наличие и единообразие;

3)количественная ограниченность и повсеместное наличие;

4)единообразие и качественная дифференциация.

9. Природные объекты и явления, а также культурно-исторические комплексы и их элементы являются…

1)информационными ресурсами; 2)энергетическими ресурсами;

3)рекреационными ресурсами; 4)агроклиматическими ресурсами.

10. В представлениях о материальных объектах, расположенных вдоль трассы туристского маршрута, обладающих исторической, художественной, научной или познавательной ценностью являются…

1)рекреационными ресурсами; 2)справочным материалом;

3)обязательным приложением к карте; 4)информационными ресурсами.

11. В представлениях о туристских ресурсах особое место занимают…

1)водопады и озера; 2)объекты Всемирного культурного и природного наследия;

3)ландшафты различных природных зон, посещаемых туристами;

4)знаменитые музеи и картинные галереи.

12. Ответом на каждое задание, предложенное ниже, является одно слово. Назовите его:

1. Солнце, воздух, вода, растительность, горы – это … играющие существенную роль в развитии определенных видов туризма, особенно морского, спортивного и горного.

2. Популяризации и процветанию мест, посещаемых туристами, способствуют следующие факторы: местные … сервис в местах назначения; доступность для туристов мест назначения.

3. Рекреационная инфраструктура города характеризуется разнообразием представленных учреждений. К ним относятся объекты: культурно-просветительные (дворцы, дома и центы культуры, музеи, выставочные центры, театры, концертные залы), … (бассейны, фитнес-клубы, физкультурно-оздоровительные центры) и развлекательные (дискотеки, ночные клубы, рестораны).

4. Уникальность объектов туризма – явление более …, чем экзотичность.

Критерии оценки

− оценка «зачтено» выставляется при ответе на 60% вопросов и более;

− оценка «не зачтено» – при ответе на 40% вопросов и менее.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место рекреалогии в системе наук. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
2. Основные понятия рекреалогии.
3. Предпосылки зарождения и этапы становления рекреалогии.
4. Функции рекреалогии. Рекреативные потребности человека.
5. Общие тенденции развития рекреалогии.
6. Структура рекреационного времени.
7. Рекреационные основы программного обслуживания.
8. Свободное и рекреационное время. Рекреационная деятельность. Рекреационная система.
9. Основные теоретические концепции рекреалогии и их классификация.
10. Рекреационные ресурсы.
11. Основные свойства рекреационной системы.
12. Подсистемы туристско-рекреационной системы.
13. Типы рекреационных предприятий.
14. Концепции рекреалогии.
15. Рекреационная ресурсная база. Виды ресурсов.
16. Территории регламентированного рекреационного использования.
17. Оценка рекреационных ресурсов.
18. Адаптационные аспекты в туристско-рекреационной деятельности.
19. Преобладающая рекреационная деятельность в РФ: Север, Юг, Центр России и Сибирь, Дальний Восток России.
20. Проблемы и перспективы рекреационного освоения.
21. Рекреационное зонирование местности.
22. Этапы процесса рекреационного районообразования.
23. Функциональная специализация рекреационно-туристских районов.
24. Специфика учреждений санаторно-курортной зоны.
25. Технологии лечебно-оздоровительного туризма.
26. Общая характеристика курортов (на примере Краснодарского края).
27. Направления и функции анимационной деятельности.
28. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.
29. Государственная политика и правовое регулирование в вопросах формирования рекреационного туризма.
30. Управление процессом рекреалогии на разных уровнях: законодательном. Административном, образовательном и т.д.
31. География мировых рекреационных ресурсов.
32. Подходы к организации рекреационной деятельности в системе ООПТ, на курортах.
33. Материально-техническая база рекреационных предприятий.
34. Характеристика современного рынка рекреационного отдыха.
35. Эффективность программ отдыха.
36. Виды услуг и программа обслуживания.
37. Рекреационное районообразование и районирование.
38. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
39. Анимационное направление рекреационной деятельности.
40. Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационного проектирования.

Форма экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет
Кафедра международного туризма и менеджмента
Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»
Дисциплина **«Рекреалогия»**

Билет № 1

1. Анимационное направление рекреационной деятельности

2. Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационного проектирования.

Зав. кафедрой д.г.н., профессор Беликов М.Ю.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса.

Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» приведен список книг, учебников, периодических изданий и ресурсов Интернета, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки экзамена:

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводиться в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течение 40 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

− знание фактического материала по программе;
− степень активности студента на семинарских занятиях;
− логику, структуру, стиль ответа;
− культуру речи, манеру общения;
− готовность к дискуссии, аргументированность ответа;

− уровень самостоятельного мышления;

− наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

− глубокое знание материала курса;

− знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

− знание литературы по курсу.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого:

− демонстрирует знания материала по программе;

− содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого:

− содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

− не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Каминская, Н.Д. Рекреалогия: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Д. Каминская, Д.Д. Прыгов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63841.

2. Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97949.

5.2 Дополнительная литература

1. Астафьева, О. Е. Основы природопользования : учебник для академического бакалавриата / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 354 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9045-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01.

2. Боголюбова, С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Боголюбова. - М. : Академия, 2009. - 253 с.

3. Миленин А.И. Рекреационное лесоводство: учебное пособие / А.И. Миленин. – Воронеж: Изд-во Воронежский гос. лесотехническая академия, 2013. – 142 с. – www.biblioclub.ru.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Турист» http://www.tourist-journal.ru.
2. Журнал «География и природные ресурсы». http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3.
3. Журнал «Известия Русского географического общества». https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo/zhurnal-izvestiya-rgo.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская Государственная Библиотека – http//rsl.ru.
2. Новости туризма, туристические компании, туроператоры, турагентства, авиакомпании, гостиницы, отели, туристические выставки, спецпредложения туроператоров, СПО, горящие туры и т.д. – www.tourinfo.ru.
3. Официальный сайт по поиску гостиниц – http://www.booking.com.
4. Сайт информационных ресурсов КубГУ – www.biblioclub.ru.
5. Туристская библиотека «Все о туризме» − www.tourlib.ru.
6. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм). – www.russiatourism.ru.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучения материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет

своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.
5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.
6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.
8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.
9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.
10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины

Таблица 8 – Вопросы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Перечень вопросов для выполнения самостоятельной работы	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
1	Введение. Основы рекреалогии. Рекреалогия как наука.	1. Понятия объекта и предмета научного исследования. Уясните содержание следующих понятий: Объект исследования – предмет, явление, процесс или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на познание сущности которых направлено определенное исследование. Субъект исследования – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа) с позиций которого ведется исследование и оценка окружающей действительности; источник активности, направленной на объект. Предмет исследования – 1) главные наиболее существенные с точки зрения данного исследования свойства и признаки объекта; 2) существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых особенно важно для решения теоретических или практических проблем. Предмет исследования определяет границы изучения объекта в данном конкретном исследовании. Процедура исследования – последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи. Методика – совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо деятельности. Методология – 1) наука о методе; 2) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу для данной науки; 3) совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке. Метод исследований – совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания окружающей действительности. Цель исследования – общая направленность исследования, ожидаемый конечный результат; определяется характером исследования. Задача исследования – совокупность конкретных целевых установок, раскрывающих содержание предмета исследования. 2. Определения объекта и предмета рекреационной географии с начала 1970-х годов. Территориальные рекреационные системы (ТРС) как объект и предмет рекреалогии. 3. Причины и факторы акцента на ТРС как основном предмете исследования рекреалогии. 4. Рекреалогия как современная фундаментальная и прикладная дисциплина. 5. Место рекреалогии в системе географических наук. 6. Исследование рекреации – комплексное научное направление и задача; рекреалогия – самостоятельная географическая дисциплина. 7. Основные тенденции развития рекреалогии в России и за рубежом. 8. Методология и методика рекреационно-географических исследований.	У
2	Основные понятия и термины, характеризующие рекреалогию.	1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха. 2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и	У,Т

		отдыха. 3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени. 4. Рекреационное время и пространство. 5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. 6. Структурные особенности рекреационной деятельности. 7. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. 8. Учение о территориальных рекреационных системах.	
3	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторические рекреационные системы.	1. Рекреационные ресурсы и их виды. Классификация рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов. Рекреационный кадастр. 2. Природные рекреационные ресурсы. 3. Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов. 4. Туристские ресурсы и их виды. Кадастр туристских ресурсов. Туристское впечатление и туристский интерес. Объекты туристского интереса. 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Памятники истории и культуры и их разновидности. 6. Методика оценки историко-культурного потенциала. 7. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма. 8. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия. 9. Природное и историко-культурное наследие в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.	У,Р
4	Территориальные рекреационные системы.	1. Основные свойства рекреационной системы. 2. Подсистемы туристско-рекреационной системы. 3. Типы рекреационных предприятий. 4. Рекреационная и туристская сеть.	У
5	Рекреационное районообразование и районирование.	1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. 2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования. 3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов. 4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района. 5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании. 6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районоообразования. 7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования. 8. Понятие рекреационного района и его характерные черты. 9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.	У,С
6	Анимационно-досуговая деятельность в сфере рекреации.	1. Направления и функции анимационной деятельности. 2. Развлекательно-познавательный туризм. 3. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.	У,Р
7	Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационных проектов.	1. Государственная политика и правовое регулирование в вопросах формирования рекреационного туризма. 2. Управление процессом рекреалогии на разных уровнях: законодательном, административном, образовательном и др. 3. Рекреационно-туристские предприятия и туристские	У

		фирмы. 4. Материально-техническая база туризма. *Основная литература:*	
Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферативная работа, С – семинар- дискуссия			

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей: *введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.*

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие развертывания продуктивной дискуссии - личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым во-просом; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные тесты. Основные цели тестирования рассматриваются в связи с задачами внутри вузовского управления качеством подготовки студентов, а также с задачами итоговой аттестации выпускников.

Тесты по всему материалу курса используются в качестве контрольно-методического обеспечения и являются оценочными средствами, с помощью которых оценивается усвоение студентом материала, степень его готовности к определенным учебным действиям.

Как правило, студенту предлагаются тестовые задания, содержащие от 10 и более заданий с открытыми и закрытыми вопросам, где студент должен выбрать варианты ответа из предложенных, либо дать собственный ответ. На написание теста отводится от 20 минут, в зависимости от количества заданий в тесте.

Оценивание теста производится следующим путем, если от общего количества заданий теста выполнено от 0 до 40% ставится оценка **«неудовлетворительно»**; если от общего количества заданий теста выполнено от 40 до 60% ставится оценка **«удовлетворительно»**; если от общего количества заданий теста выполнено от 60 до 80% ставится оценка **«хорошо»**; если от общего количества заданий теста выполнено от 80% и выше ставится оценка **«отлично»**.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Рекреалогия» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». (www.biblioclub.ru).
4. Scopus (www.scopus.com).
5. Единая интернет-библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Виды работ	Материально-техническое содержание дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором с возможностью подключения к АЛ/1-Р, маркерной доской для демонстрации учебного материала; – демонстрационные материалы: таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы; − аппаратурное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине (и соответствующие методические материалы)
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное мультимедийным проектором с возможностью подключения к АЛ/1-Р, маркерной доской
3	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета