

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

июня

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.23 МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 – Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация: Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Плотичкина Н.В., доцент, канд. полит. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 11 « 19 » апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 5 « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг



подпись

Рецензенты:

С.Г. Манонова, руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»;

Л.С. Скрипниченко, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии, кандидат социологических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

«Молодежное движение в России» (Б1.Б.23) является одной из важных дисциплин подготовки специалиста по работе с молодежью. В область профессиональной деятельности подобных специалистов входят: организация работы с молодыми людьми в молодежных сообществах; осуществление взаимодействия с молодежными организациями; содействие в развитии международного молодежного сотрудничества. При этом одним из требований по общепрофессиональным дисциплинам является не только знание специалистом истории российского и зарубежного молодежного движения, государственной молодежной политики, социологии молодежи, но и умение владеть исследовательскими способностями, навыками консультирования молодежных объединений.

Специалист по работе с молодежью готовится к выполнению роли менеджера по молодежной политике, способного анализировать ситуацию в государственной молодежной политике страны, в Краснодарском крае и других регионах. Изучение данной дисциплины позволяет студентам проанализировать особенности молодежных объединений России в сравнении с опытом других стран. Знания, получаемые при изучении дисциплины, позволяют лучше понять и осознать процессы развития молодежного движения в обществе, распознавать тенденции этого развития.

Основные принципы построения программы дисциплины заключаются в том, что студенты параллельно с изучением опыта молодежного движения познают основы взаимодействия в области развития молодежных инициатив различных стран.

В рамках данного курса студентам предложены для изучения следующие темы:

- студенческое движение России в 60– 70-х гг. XIX века;
- молодежное движение России в 1880-х – 1890-х гг.;
- студенческое движение России в 1899–1907 гг.;
- молодежное движение в России в 1908–1916 гг.;
- первые дореволюционные неполитические молодежные организации в России;
- студенческое движение в России в феврале – октябре 1917 г.; влияние революций 1917 г. на развитие молодежного движения в России;
- основание РКСМ и основные этапы его истории; формы и методы деятельности комсомола и пионерских организаций в годы Советской власти;
- реформирование молодежных организаций после распада СССР; современное молодежное движение в России.

Специалистам, ориентированным по окончании вуза на работу с молодежью, необходимы системные знания основ молодежных движений в России, а также умения анализировать деятельность молодежных организаций. Настоящий курс призван расширить кругозор специалистов молодежной сферы, обратить их внимание на потенциал международного сотрудничества в решении проблем молодежи.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии молодежных движений России на протяжении XIX – н. XXI вв.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование представлений об истории, современном состоянии, особенностях молодежного движения в РФ;
- развитие у бакалавров умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития отечественного молодежного движения в целях формирования и обоснования собственной гражданской позиции;
- формирование умений использования историко-сравнительного анализа в целях выявления перспектив международного сотрудничества молодежи в условиях глобализации и рассмотрения проблемы результативности молодежного движения в России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Молодежное движение в России» (Б1.Б.23) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс базируется на знаниях и навыках, ранее приобретенных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «История» (Б1.Б.01), «Международный опыт молодежной политики» (Б1.В.11) и «Молодежное движение за рубежом» (Б1.Б.24). Знания, полученные в рамках данного курса, являются важными для изучения в дальнейшем таких дисциплин, как «Политика патриотического воспитания молодежи» (Б1.Б.35).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности, тенденции исторического развития отечественного молодежного движения, принципы и методы исторического познания молодежного движения, молодежной политики, международного молодежного движения	использовать историко-сравнительный метод в собственной исследовательской практике	навыками оценки исторических событий и закономерностей исторического развития отечественного молодежного движения при обосновании собственной гражданской позиции

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		Сессия 3 (2 курс)	Сессия 2 (3 курс)
Контактная работа, в том числе:	18,3	16	2,3
Аудиторные занятия (всего):	18	16	2
Занятия лекционного типа	4	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	12	2
Иная контактная работа:	0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	153	92	61
Подготовка к практическому занятию	26	16	10
Создание материалов презентаций	20	16	4
Подготовка сообщения, включая изучение источников и написание текста	16	16	-

Подготовка и написание рецензии		18	8	10
Подготовка к деловой (ролевой игре). Тема: основные персоналии в истории молодежных движений дореволюционной России		30	30	-
Составление и решение задачи реконструктивного уровня		6	6	-
Подготовка к дискуссии		37	-	37
Контроль:		8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену			-	
Общая трудоемкость	час.	180	108	72
	в том числе контактная работа	18,3	16	2,3
	зач. ед.	5	3	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на втором курсе в семестре сессия 3 и на третьем курсе в семестре сессия 2 (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Молодежное движение в России в 1860–1917гг.	27	2	6	-	35
2.	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	45	2	6	-	57
3.	Современные молодежные движения в России	63	-	2	-	61
	Итого по дисциплине:		4	14	-	153

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Молодежное движение в России в 1860–1917гг.	Студенческое движение России в 60 – 70-х гг. XIX века. Студенческое движение России в 1880 – 1890-х гг. Студенческое движение в 1899–1907 гг. Молодежное движение в 1908–1916гг. Молодежное движение в России в феврале – октябре 1917г.	Выполнение индивидуального письменного задания (сообщение, рецензирование), тестирование.
2.	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	Молодежное движение в России в 1920-х гг. Молодежное движение в России в 1930–1950-х гг. Молодежное движение в России в 1960–1980-х гг.	Выполнение индивидуального письменного задания (сообщение, рецензирование).
3.	Современные молодежные движения в России	Современное молодежное движение в России. Отражение интересов молодежи в деятельности политических партий. Молодежные крылья по-	Выполнение индивидуального письменного за-

		литических партий. Деятельность парламентских партий по формированию молодежного кадрового резерва.	дания (сообщение, рецензирование).
--	--	---	------------------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Молодежное движение в России в 1860–1917 гг.	Студенческое движение России в 60 – 70-х гг. XIX века. Студенческое движение России в 1880 – 1890-х гг. Студенческое движение в 1899–1907 гг. Молодежное движение в 1908–1916 гг. Молодежное движение в России в феврале – октябре 1917 г.	Выступление с презентациями на семинарских занятиях.
2.	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	Молодежное движение в России в 1920-х гг. Молодежное движение в России в 1930–1950-х гг. Молодежное движение в России в 1960–1980-х гг.	Выступление с презентациями на семинарских занятиях. Индивидуальное задание: задача реконструктивного уровня (Задание к статье Е.Р.Ольховского «Студенческое движение на рубеже 19–20 вв.») Деловая (ролевая) игра Тема (проблема): основные персоналии в истории молодежных движений дореволюционной России
3.	Современные молодежные движения в России	Современное молодежное движение в России. Отражение интересов молодежи в деятельности политических партий. Молодежные крылья политических партий. Деятельность парламентских партий по формированию молодежного кадрового резерва.	Дискуссия: «Молодежный вопрос в современных условиях»

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16)

2	Создание материалов презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16)
3	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16)
4	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, диспутах, круглых столах	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16)
5	Подготовка и написание рецензии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции;
- игровые технологии;
- разноуровневые задачи, написание сообщений, рецензирование, тестирование.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Ролевые игры. Изучение истории молодежных движений дореволюционной России идет через игру. Студенты заранее делятся на 4 группы. Каждой группе дается задание представить определенную молодежную организацию. Приходя на семинар через неделю, студенты должны дать презентацию своей молодежной организации, представить её программу, лидеров и поучаствовать в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации. Студенты должны найти символику организаций, разработать плакаты, создать презентации, участвовать в дискуссиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4

1.	Молодежное движение в России в 1860– 1917гг.	8	2
2.	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	8	2
3.	Современные молодежные движения в России	2	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	18	6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Материалы для подготовки к тестированию

1. Н.Г.Чернышевский был лидером и учителем радикальной молодежи:

- 1) 1840-х гг.;
- 2) 1850-х гг.;
- 3) 1860-х гг.;
- 4) 1890-х гг.

2. С.Г.Нечаев, П.Н.Ткачев являлись лидерами студенческого движения:

- 1) 1861/1862 гг.;
- 2) 1868/1869 гг.;
- 3) первой половины 1870-х гг.;
- 4) 1878/1880 гг.

3. Д.Каракозов являлся участником:

- 1) «Малороссийской общины»;
- 2) кружка С.Г.Нечаева;
- 3) организации московского отделения «Земли и воли»;
- 4) революционной народнической группы Н.А.Ишутина–И.А.Худякова.

4. Матрикулы, студенческие билеты, появились в результате введения в универси-

тетах:

- 1) «путятинских правил»;
- 2) «правил для студентов» 1879г.;
- 3) «временных правил» 1899г.;
- 4) «правил 11 июня 1907г.».

5. Землячества представляли собой:

1) объединения студентов по месту их рождения; принадлежности к губернии, го-
роду;

- 2) общестуденческие организации;
- 3) студенческие революционные кружки;
- 4) кружки самообразования.

6. Проект нового университетского устава Сабурова – Милютина (1880г.):

- 1) вводил экзаменационную систему через особые министерские комиссии;
- 2) расширял полномочия попечителей учебных округов;
- 3) запрещал отдавать студентов «за беспорядки» в солдаты;
- 4) разрешал сходки, студенческие кассы, дешевые столовые.

7. Первые марксистские студенческие кружки возникли:

- 1) в 1870-х гг.;
- 2) в 1880-х гг.;
- 3) в 1900-х гг.;
- 4) в 1890-х гг.

8. Обязательное ношение формы для студентов университетов вводилось:

- 1) в 1860-х гг.;
- 2) в 1870-х гг.;
- 3) в 1880-х гг.;
- 4) в 1890-х гг.

9. Союзы землячеств студентов стали появляться:

- 1) с 1860-х гг.;

2) с 1870-х гг.;

3) с 1880-х гг.;

4) с 1890-х гг.

10. Первая Всероссийская студенческая забастовка прошла:

1) в 1897г.;

2) в 1898г.;

3) в 1899г.;

4) в 1900г.

11. Студенты впервые стали переходить от академических требований к политическим лозунгам, участвовать в политических демонстрациях совместно с рабочими:

1) в 1899/1900гг.;

2) в 1901/1902гг.;

3) в 1903/1904гг.;

4) в 1905/1907гг.

12. Правила «О студенческих организациях и устройстве собраний в вузах» (11 июня 1907г.):

1) были направлены против революционных студенческих организаций;

2) вводили должность попечителя учебного округа;

3) разрешали курсовые сходы студентов и институт курсовых старост;

4) расширяли полномочия советов университетов.

13. Студенческое движение 1910/1911 гг.:

1) было связано с требованием отмены смертной казни, смертью Л.Н.Толстого; политикой министра просвещения Л.А.Кассо;

2) движением руководил Объединенный Комитет социал-демократических фракций высших учебных заведений Петербурга;

3) в движении в основном участвовали студенты-академисты;

4) студенты протестовали против исключения из университетов вольнослушательниц.

14. Студенческое движение в 1914–1917гг. характеризовалось:

1) волнениями студентов в связи с Ленским расстрелом и разгромом Военно-медицинской академии;

2) общероссийскими студенческими забастовками;

3) созданием «Союза академистов»; открытием городского клуба академистов;

4) антивоенными выступлениями студентов.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2 (базовый уровень). Знает основные этапы и закономерности исторического развития отечественного молодежного движения (32). Умеет определять основные этапы и закономерности исторического развития отечественного молодежного движения (У2). Владеет навыками историко-сравнительного анализа (В2)

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

Примерные темы сообщений.

1. Группа «Освобождение труда» и революционное российское студенчество.

2. Студенческое движение молодежи в Московском университете 80-х гг. XIX – начала XX вв.

3. Студенчество и революционное движение России, последняя четверть XIX века.

4. Студенческое движение 1868–1869гг.

5. Студенчество в 1860-х гг.

6. Студенческое движение и проблема поколений в годы первой русской революции (1905–1907гг.).
7. Организация учащихся средних учебных заведений во время первой российской революции. Движение учащихся средних учебных заведений в период 1905– 1907гг.
8. Студенческое движение в Московском университете в 80-х гг. XIX века.
9. Студенческое движение на рубеже XIX-XX века. Зарождение большевистской организации в Петербургском университете.
10. История всемирного христианского молодежного движения в России.
11. Молодежные движения и организации российского зарубежья в 1920–1930 гг. Политический активизм молодежи зарубежной России (1920–1930).
12. Становление и развитие неформального движения в СССР: 1945–1985гг.
13. ВЛКСМ в борьбе за развитие международных связей с молодежными организациями зарубежных стран.
14. Борьба большевиков с эсерами за молодежь в годы первой русской революции.
15. Влияние опыта первой русской революции на формирование общественного облика российского студенчества в межреволюционный период (1907–1917гг.).
16. Студенчество и его борьба на страницах газет «Звезда» и «Правда» (1910–1914гг.).
17. Участие студенчества в Добролюбовской демонстрации 1886г.
18. Студенты и первая Всероссийская студенческая забастовка 1899г.
19. Возникновение скаутских организаций в России. История скаутизма в России.
20. Патриотическая деятельность молодежных объединений в России в 1914–1917гг.
21. Молодежь в послереволюционной модернизации России в 1920–1930гг.
22. Скинхеды в России (90-е гг. XX).
23. Участие молодежи в националистических движениях (конец XIX- начало XX вв.).
24. Националистическая идея и молодежь Российской империи (начало XX вв.)
25. Фашистские молодежные организации в Европе (20-30-е гг.)
26. Повседневная жизнь молодежи в России и СССР (20-30-х гг.)
27. Воспитание российской молодежи на исторических традициях России (90-е XX в.)
28. Христианское демократическое движение в России (начало XX в.)
29. Деятельность государственных органов и общественных организаций по защите прав молодежи (90-е гг. – начало XX вв.).
30. Молодежное движение в России и в СССР. Вопросы методологии и историографии.
31. Молодежная политика царизма в России. 1900-1917 гг.
32. Молодежная политика политических партий. 1903-1918 гг.
33. Молодежное движение в России в 1917г.
34. Новая экономическая политика: её влияние на жизнь молодого поколения.
35. Исторический опыт борьбы молодежных организаций за социальные права юношества в период НЭПа.
36. Оппозиции 20-х гг. в молодежном движении: мифы и реалии, взгляды 90-х гг. XX в.
37. Сотрудничество государственных и общественных организаций в защите социально-экономических прав молодежи в 20-х гг.
38. Студенческое движение в условиях перестройки общественно-политической жизни страны (конец 80 – начало 90-х гг. XX в.).
39. Влияние политических партий и движений на становление новых самостоятельных молодежных организаций в СССР. 1980-1990-е гг.

40. Государственная молодежная политика: сущность, система разработки, анализ осуществления. 1960-1990-е гг.

41. Документы и материалы КГБ как исторический источник исследования молодежного движения.

42. ВЛКСМ: позитивное и негативное в его исторической деятельности, исторические уроки, причины кризиса в условиях перестройки общественно-политической жизни в стране.

43. Молодежные проблемы в деятельности различных политических партий и движений (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

44. Студенческое движение в условиях перестройки общественно-политической жизни страны (конец 80 – начало 90-х гг. XX в.)

45. Формирование сознательной дисциплины учащихся России в первой половине XX века: исторический опыт и возможности его применения в современной школе

Объем сообщения – 3-6 стр. Шрифт — размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5-балльной шкале по следующим _сториям_.

5 — отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 — очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 — чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 — «скачанный» или отсканированный реферат.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-2 (базовый уровень). Знает основные этапы и закономерности исторического развития отечественного молодежного движения (32). Умеет определять основные этапы и закономерности исторического развития отечественного молодежного движения (У2). Владеет навыками историко-сравнительного анализа (В2)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы по курсу «Молодежное движение в России»

1. Студенческое движение в российских университетах в 1860-х гг.
2. Подпольные студенческие организации 1860-х гг.
3. Студенческое движение в 1868–1869 гг.
4. Законодательство о студенческих организациях в 1860–1870-х гг.
5. Студенты и народническое движение 1870-х гг.
6. Правительственная политика по университетскому вопросу в 1880-х гг.
7. Университетский устав 1884г. и студенческое движение второй половины 1880-х гг.
8. Студенческие организации в 1880-х гг. Распространение марксистских студенческих кружков.
9. Студенческое движение в 1890-х гг.
10. Первая Всероссийская студенческая забастовка 1899г.
11. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904).
12. Студенческое движение в 1901–1902гг. Вторая и третья всероссийские студенческие забастовки.
13. Основные черты молодежного движения в 1903–1904гг.
14. Участие студенческой молодежи в революции 1905–1907гг.

15. Студенческое движение в 1908–1909 гг. Студенческие академические организации.
 16. Студенческие волнения в 1910–1911 гг.
 17. Студенческое движение в 1912–1913 гг.
 18. Студенческое движение накануне и в период первой мировой войны (март 1914 – январь 1917). Антивоенные выступления студентов (1915–1916 гг.).
 19. Первые дореволюционные неполитические молодежные организации в России (1907–1916).
 20. Всемирное христианское молодежное движение в России в конце XIX – начале XX вв. Российское христианское общество молодых людей «Маяк».
 21. История русского скаутского движения.
 22. История «Союза русского сокольства» (1907–1917).
 23. Московское общество «Сетлемент» (1905–1908).
 24. Студенческое движение в дни Февральской революции (февраль 1917 г.).
 25. Российское студенчество в общественно-политической жизни 1917 г. (февраль – октябрь 1917).
 26. Просветительская деятельность профессоров и преподавателей российских вузов в 1917 г. Деятельность преподавателей по трансформации системы высшего образования в 1917 г.
 27. Становление и развитие организованных форм молодежного движения в России (1917–1922 гг.).
 28. Реформирование системы образования органами советской власти в 1918–1920-х гг. и молодежное движение.
 29. Борьба студентов университетов за автономию вузов в 1920-е гг.
 30. Участие советской молодежи в 1930-е гг. в индустриализации и коллективизации.
 31. Роль комсомола в системе политического контроля советской власти.
 32. Политические репрессии против молодежи в 1930-е гг.
 33. Молодежь в годы ВОВ. Молодое поколение в послевоенное пятилетие.
 34. Студенческое движение в СССР в 1960–1970-х гг.
 35. Молодежное движение в 1980-е гг.
 36. Становление и развитие неформального молодежного движения в СССР (1945–1985 гг.).
 37. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. в Москве.
 38. Сущность и тенденции молодежного движения в современной России.
- Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*
ОК-2 (базовый уровень). Знает основные этапы и закономерности исторического развития отечественного молодежного движения (32). Умеет определять основные этапы и закономерности исторического развития отечественного молодежного движения (У2). Владеет навыками историко-сравнительного анализа (В2)

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
 Кафедра государственной политики и государственного управления
 Направление «**Организация работы с молодежью**»
 2016-2017 уч. год
 Дисциплина «Молодежное движение в России»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Студенческое движение в российских университетах в 1860-х гг.
2. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. в Москве.

Заведующий кафедрой госполитики
и госуправления, д.п.н., доц.

И.В.Мирошниченко

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление «**Организация работы с молодежью**»
2016-2017 уч. год
Дисциплина «Молодежное движение в России»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Студенческие волнения в 1910–1911 гг.
2. Борьба студентов университетов за автономию вузов в 1920-е гг.

Заведующий кафедрой госполитики
и госуправления, д.п.н., доц.

И.В.Мирошниченко

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для подведения итогов промежуточной аттестации по дисциплине используются результаты текущего контроля, а также проводится аттестационное испытание в форме экзамена.

Критерии оценки, основываются на карте компетенции ОК-2, в которой обосновываются дифференцированные результаты обучения в поэтапном процессе формирования компетенции и критерии их оценивания.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. [51 экз., из них: ж/ф -5, уч.- 46]

Организация работы с молодежью: учебное пособие/Под ред. Е.П.Агапова, Л.С.Деточенко. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 738с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

Рожков А. Ю. Жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов. Детство: мир школьника: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. 135с. [22 экз.; к/х -1, уч. -20, ч/з-1]

Федоров В. А. История России, 1861-1917: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. [20 экз.; из них: уч. -20]

Федоров В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. 5-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт, 2018. 376 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://biblioclub.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami?>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Касьянов В.В. Государственная молодежная политика в России: опыт, проблемы, перспективы. Краснодар: Периодика Кубани, 2010. 223с. [16 экз.; из них: к/х -1, наб. -4; упр. -11]

Острова утопии: Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940-1980-е). Коллективная монография. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431400>

Плотичкина Н.В. История и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. [5 экз.; из них: упр. -5]

Политические и социальные аспекты истории сталинизма. Новые факты и интерпретации / Под ред. С.Папкова и К. Тэраяма. М.: Политическая энциклопедия, 2015. 240с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428540>

Сабенникова И.В. Зарубежная Россия: организации российской эмиграции 1917–1939: материалы к межархивному справочнику / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов; Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 408 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460214>

Шубин А. Преданная демократия: СССР и неформалы (1986-1989). М.: Издательство «Европа», 2006. 344с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44879>

5.3 Дополнительная литература¹:

1. Пелевин Ю.А. Первая протестная демонстрация в России// Вопросы истории. 2012. №8. С. 14-29.

2. Луков С.В. Инновационный потенциал молодежи в российско-германском сотрудничестве: первый опыт и перспективы // Информационный гуманитарный портал Знание. Умение. Понимание. 2012. №3. С.8.

3. Молчанова Т.В. Особенности приема студентов в ленинградские вузы. 1950-1960-е гг. // Вопросы истории. 2012. №1. С. 141-148.

4. Нефедов С.А. «Молодежный бугор» и первая русская революция // Социс. 2015. №7. С. 140-147.

5. Андреев Д.А. Студенческие беспорядки и борьба в правительственных верхах зимой – весной 1899 года // Российская история. 2012. №1. С. 59-68.

6. Жарова Е.Ю. Университетское образование в Российской империи в XIX-начале XX века // Вопросы истории. 2012. №9. С. 112-122.

7. «Студенты просят, чтобы органы НКВД навели в институте большевистский порядок»: Историко-архивный институт в 1936 – 1940 гг. // Новый исторический вестник. 2002. №1(6).

8. 1990-й: опыт изучения недавней истории. Сб. статей и материалов. М.: Новое литературное обозрение, 2011. Т.1.

9. 80-е годы и молодежь. М.: Редакция «Общественные науки и современность», 1985.

10. Агамова Н.С., Аллахвердян А.Г. Российские женщины в науке и высшей школе: историко-научные и науковедческие аспекты // Вопросы истории, естествознания и техники. 2000. №1. С. 141–153.

11. Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953 — 1964 гг. М.: РОССПЭН, 2010.

12. Алексеева И.А. История всемирного христианского молодежного движения в России. М, 2007.

13. Андреев А.Ю. «Геттингенская душа» Московского университета // Вопросы истории, естествознания и техники. 2000. №2. С. 73–101.

14. Андреев А.Ю. «Гумбольдт в России»: Министерство народного просвещения и немецкие университеты в первой половине XIX века // Отечественная история. 2004. №2. С. 37-54.

¹ Литература годом издания до 2011г. +статьи + новая литература, имеющаяся в ограниченном количестве в библиотеке КубГУ

15. Андреев А.Ю. Император Александр I и профессор Г.Ф. Паррот: к истории возникновения «университетской автономии» в России // Отечественная история. 2006. №6. С. 19-30.
16. Андреев А.Ю. О начале университетского образования в Санкт-Петербурге // Отечественная история. 1998. №5. С. 62-72.
17. Андреев А.Ю. Ф.С.Лагарп и разработка реформы народного образования в России // Российская история. 2010. №6. С. 40-47.
18. Беликова М.Г. Воспитанники Пензенской гимназии в Московском университете// Вестн. Моск. Ун-та. Серия 8. История. 1999. №5. С. 90–94.
19. Борзенков А. Г. Политизированная аналитическая и дискуссионная деятельность молодежи на востоке России: возможности и пределы студенческой самостоятельности (1961–1991 гг.) // Вестник НГУ. Серия: История, филология. Т. 1. Вып. 3: История / Новосиб. Гос. ун-т. Новосибирск, 2002.С. 71–79.
20. Борисенко М.В. Влияние опыта первой российской революции на формирование общественного облика российского студенчества в межреволюционный период (1907–1917гг.)/ Новое о революции 1905–1907 гг. в России. Л., 1989. С. 165–176.
21. Борисенко М.В.Участие студенчества Петербургского университета в революционном движении в 1907г.– феврале 1917г. (историография вопроса) //Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1984. Т.5. С. 136-151.
22. Булдаков В. П. Красная смута: природа и последствия революционного насилия М.: РОССПЭН, 2010.
23. Валькова О.А. Дискуссия о высшем женском образовании в Московском университете (1861г.) // Вопросы истории, естествознания и техники. 2006. №4. С. 82–96.
24. Ватник Н.С. «Огарки»: мифы и реалии гимназической среды 1907-1908 годов// Российская история. 2010. №6. С. 97-105.
25. Волосникова Л. М. Правовой статус университетов: история и современность: учебное пособие / Л. М. Волосникова, Г. Н. Чеботарев. — Москва : НОРМА, 2011.
26. Ганелин Р.Ш. Петербургский университет и правительственная политика (из истории студенческого движения) // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1989. Т. VI. С.112–135.
27. Гардевская И. В начале века: из истории российского студенчества // Высшее образование в России. 1992. №2. С. 133–136.
28. Георгиева Н.Г. Революционное движение в России в конце XIX — начале XX в. Учеб. Пособие. М.: Высш. Шк., 1986. 192 с.
29. Герасимова О.Г. К вопросу об участии Московского университета в подготовке и проведении Всемирного фестиваля молодежи и студентов 1957г. // Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. 2005. №1. С. 35-64.
30. Гнатовская Д. Ю., Зезина М. Р. Бытовые коммуны рабочей и студенческой молодежи во второй половине 20-х — начале 30-х годов // Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. 1998. №1. С. 42-58.
31. Горинов М. М. Зоя Космодемьянская (1923-1941) // Отечественная история. 2003. №1. С.77-91.
32. Горлов В.Н. Советские общежития рабочей молодежи // Отечественная история. 2004. №5. С. 177-181.
33. Горячев Ю. Революционные демократы и молодежь стран социалистической ориентации // 80-е годы и молодежь. М.: «Общественные науки и современность», 1985. С. 128–147.
34. Гришина З.В. Студенческое движение в Московском университете 80-х гг. XIX — начала XX вв. по воспоминаниям современников. Источниковедческий обзор // Вестн. Моск. Ун-та. Сер.8. История. 1988. №5. С. 43–53.
35. Гусятников П.С. Революционное студенческое движение в России. 1899–1907. М.: Мысль, 1971. 264 с.

36. Данилов П.П. И в блокадном Ленинграде дети учились // Отечественная история. 2004. №3. С. 35-41.
37. Долгов В.В., Криворученко В.К., Родионов В.А. Молодежное движение в России. М., 1997.
38. Евсеева Е.Н. «Объединение русских эмигрантских студенческих организаций» (1921–1934) // Новый исторический вестник. 2001. № 1(3).
39. Евсеева Е.Н. Педагогическое бюро по делам средней и низшей русской школы за границей // Новый исторический вестник. 2002. №2 (7). С. 150–158.
40. Евсеева Е.Н. Русский народный университет в Праге (1923–1933) // Новый исторический вестник. 2001. № 1(3).
41. Евсеева Е.Н. Русское высшее училище техников путей сообщения в Праге (1922–1933 гг.) // Новый исторический вестник. 2002. №2 (7). С. 159–168.
42. Евсеева Е.Н. Эмигрантская и советская высшая школа 20-х годов (Опыт сравнительной характеристики) // Новый исторический вестник. 2001. №1(3).
43. Ермолов И.Г. Школьное и профессиональное образование на оккупированных территориях РСФСР // Вопросы истории. 2009. №12. С. 44-52.
44. Завьялов Д. А. Российское законодательство о студенческих организациях, 1855 – 1914 // Правоведение. 2006. № 4. С. 186 — 200.
45. Знаменский О.Н. Интеллигенция накануне Великого Октября (февраль-октябрь 1917г.). Л., 1988.
46. Зубков И.В. Общества взаимопомощи учителей в Российской империи (1890-1910-е гг.) // Российская история. 2011. №2. С. 45-59.
47. Зырянова И.В. Журнал «Современник» и Петербургский университет (к вопросу о первых студентках) // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1984. Т.5. С. 113–118. (1860-е гг.)
48. Иванов А.Е. «Половой вопрос», брак, семья в бытовом сознании и поступках российских студентов (1880-е гг. – начало XX в.) // Российская история. 2010. №6. С. 84-96.
49. Иванов А.Е. Российское «ученое сословие» в годы «второй отечественной войны» (Очерк гражданской психологии и патриотической деятельности) // Вопросы истории, естествознания и техники. 1999. №2. С. 108–127.
50. Иванов А.Е. Российское студенческое зарубежье. Конец XIX – начало XX века. // Вопросы истории, естествознания и техники. 1998. №1. С. 91–120.
51. Иванов А.Е. Студенческая «самопомощь» в высшей школе Российской империи. Конец XIX — начало XX века // Отечественная история. 2002. №4. С.35-50.
52. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX - начала XX вв.: социально-историческая судьба. М.:РОССПЭН, 1999.
53. Из истории борьбы царской охранки с революционным студенческим движением // Советские архивы. 1989. №3. С. 66–68.
54. Исаев В. И. Военизация молодежи и молодежный экстремизм в Сибири (1920-е — начало 1930-х гг.) // Вестник НГУ. Серия: История, филология. Т. 1. Вып. 3: История / Новосиб. Гос. ун-т. Новосибирск, 2002. С. 63–70.
55. Кац Н.Г. Советизация российского учительства в годы НЭПа // Новый исторический вестник. 2001. №1(3).
56. Ковалева И.Н. «Дело» студента В.Губина: (Из истории студенчества Московского университета) // Вестн. Моск. Ун-та. Серия 8. История. 1987. №2. С. 47–53.
57. Козлов В. А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе (1953-начало 1980-х гг.). — М.: РОССПЭН, 2010.
58. Комсомолу – 80: Вопросы методологии и истории. М., 1999.
59. Кошман Л.В. Какое образование нужно народу? (Споры на страницах печати 50-х годов XIX века) // Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. 2005. №1. С. 3–15.
60. Красильников А.С. В борьбе против апартеида и расизма. М.: Знание, 1978.

61. Криворученко В.К., Родионов В.А., Татаринов О.В. Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории. М., 1998.
62. Кручковская В.М. Студенческое движение в России в 1917 г. (Краткий обзор историографии 1970-1989 гг.) // Петроградская интеллигенция в 1917 году. М.; Ленинград, 1990. С. 22-32.
63. Купайгородская А.П. Высшая школа Ленинграда в первые годы советской власти (1917–1925). Л., 1984.
64. Купайгородская А.П. Петроградское студенчество и Октябрь // Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. М., 1980. С. 241–248.
65. Ларионов А.А. Студенчество в славяно-греко-латинской академии в первой половине XVIII века // Российская история. 2010. №6. С. 30-40.
66. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. М.: Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
67. Левшин Б.В. Академический университет в Санкт-Петербурге (Историческая справка) // Отечественная история. 1998. №5. С. 73-76.
68. Лейберов И.П. На штурм самодержавия: Петроградский пролетариат в годы первой мировой войны и Февральской революции (июль 1914 – март 1917). М., 1979.
69. Лейкин А.Я. Октябрьское вооруженное восстание и молодежь // Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. М., 1980. С. 235–241.
70. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX в. М., 1971.
71. Лейкина-Свирская В.Р. Петрашевцы. М., 1965.
72. Лейкина-Свирская В.Р. Русская интеллигенция в 1900–1917 годах. М., 1981.
73. Ленинградский университет в Великой Отечественной (1941–1945): Очерки. Л., 1990.
74. Ленинградский университет за советские годы: 1917–1947: Очерки. Л., 1948.
75. Ленинградский университет: 1819–1944. М., 1945.
76. Луков В.А., Мошняга В.П. Юность стран социалистического содружества. М.: «Знание», 1979.
77. Лютов Л.Н. Советская молодежь на закате нэпа. 1927-1929 гг. // Вопросы истории. 2011. №11. С. 128-134.
78. Марголис Ю.Д. Петербургский университет 1905–1907 гг. в воспоминаниях современников / Новое о революции 1905–1907 гг. в России. Л., 1989. С. 18–27.
79. Мартынова А.Ю. Российское студенчество и Февральская революция // Новый исторический вестник. 2005. № 2(13). С. 166–181.
80. Менцин Ю.Л. Дилетанты, революционеры и ученые // Вопросы истории, естествознания и техники. 1995. №2.
81. Михайлова С.М., Коршунова О.Н. Страницы сотрудничества Московского и Казанского университетов в XIX веке // Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. 1999. №2. С. 98–106.
82. Можаяева Л.А. Русское студенческое христианское движение (1921–30-е гг.) // Новый исторический вестник. 2001. №3.
83. Молодежное движение России в документах (1905–1938 гг.): Сб. М.: ОМП-Press, 2000.
84. Молодежь и высшее образование в социалистических странах. М.: «Наука», 1984.
85. Мухачев С.Г. Студенческие дружины охраны природы // Социс. 2003. №1. С. 141–142.
86. Мяло К.Г. Под знаменем бунта: (Очерки по истории и психологии молодежного протеста 1950–1970-х гг.). М.: Мол. Гвардия, 1985.
87. На «краю» советского общества: социальные маргиналы как объект государственной политики, 1945 — 1960-е гг. М.: РОССПЭН, 2010.

88. Наместникова И.А. Историко-филологическое общество в Московском университете (1902—1904) // Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. 1999. №5. С. 75–89.
89. Никитин В. А. Партийное руководство комплектованием московских вузов студентами (1971—1981 гг.). // Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. 1988. №4. С. 3–17.
90. О'Махоуни М. Спорт в СССР : физическая культура — визуальная культура. — М.: Новое литературное обозрение , 2010.
91. Олесич Н.Я. В.И. Ленин и революционное студенчество России. М., 1982.
92. Ольховский Е.Р. Студенческое движение на рубеже XIX-XX века. Зарождение большевистской организации в Петербургском университете // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1989. Т. VI. С. 75–111.
93. Опаленные войной. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011.
94. Орлов И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления. М.: Издат. Дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики , 2010.
95. Орлов И.Б., Машкова А.М. Иностраный молодежный туризм в СССР в 1958-1964 годах // Российская история. 2011. №6. С. 155-165.
96. Островский А.В. К истории Общества вспомоществования студентам Петербургского университета (1903–1905) // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1989. Т. VI. С. 168–174.
97. Отечественные ун-ты в динамике золотого века русской культуры / Под ред. Е.В.Олесеюка. Санкт–Петербург: Союз, 2005.
98. Петербургский университет и революционное движение в России: Сб. статей. Л., 1979.
99. Петров Ф.А. «Люди 1840-х годов» в Московском университете (К 250-летию Московского университета) // Отечественная история. 2005. №2. С. 127-146.
100. Петрова Н.К. Вспомним... (еще раз о молодежной организации «Молодая гвардия») // Отечественная история. 2000. №3. С. 33-40.
101. Письма студентов исторического факультета МГУ. 1941—1945 гг. // Вопросы истории. 2005. №5. С. 49-78.
102. Полежай В.Г. Реформа российского образования 1915-1917гг. //Alma Mater. 2011. №11. С. 89-95.
103. Политическая борьба вокруг смерти Толстого // Лев Толстой: В 2 кн. М., 1961. Кн. 2. С. 321—402.
104. Полищук Е.Н. Молодежное движение в России в дореволюционный период: (историко-правовое исследование): монография. Санкт-Петербург: Юридический институт, 2011.
105. Пучков С.Н. Современные молодежные движения и исторический опыт «активизма» в среде российской эмигрантской молодежи в 20–30-е годы XX в. // Вестник Моск. Ун-та. Серия 18. Социология и политология. 2006. №2. С. 171–184.
106. Пыжиков А.В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» (1953 -1964 гг.) // Вопросы истории. 2004. №9. С. 95-104.
107. Рожков А. Ю. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие // Вопросы истории. 2000. №1. С. 134-139.
108. Рожков А.Ю. В кругу сверстников: жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х гг.: в 2 т. Краснодар, 2002.
109. Русское и советское молодежное движение в документах, 1905–1937 гг. М.: Моск. Обществ. Молодеж. Палата: ОЛМА-пресс, 2002.
110. Сейку Е.Ю. Московское общество «Сетлемент» (1905—1998) (Из истории детских воспитательных учреждений начала XX в.) // Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. 2007. №1. С. 100–118.
111. Сизов С.Г. Революционные идеи семинаристов и детей священников. Конец XIX- начало XX в. // Вопросы истории. 2009. №7. С. 139-144.

112. Сладкевич Н.Г. Революционеры в Петербургском университете // Вестник Ленинградского университета. 1947. №11. С. 252–274.
113. Сладкевич Н.Г. Революционная деятельность Благоева в годы его пребывания в Петербургском университете // Вестник Ленинградского университета. 1949. №4. С. 144–150.
114. Слезин А.А. Красные скауты // Вопросы истории. 1998. №2. С. 139–143.
115. Слезин А.А. «Легкая кавалерия» комсомола в системе политического контроля // Вопросы истории. 2001. № 11/12. С. С. 131–135.
116. Слинко А.А., Сальников В.И., Дмитриева С.И. Студенчество в Европе: между реформой и протестом// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2009. №2. С.127–132.
117. Смирнова Т. М. «В происхождении своем никто не повинен...»? Проблемы интеграции детей «социально чуждых элементов» в послереволюционное российское общество (1917–1936 гг.) // Отечественная история. 2003. №4. С.28–42.
118. Соколов В.И. Из истории молодежного движения в России (1900–1926 гг.) // Социс. 1996 №12. С. 122–125.
119. Соколов В.И. История молодежного движения России (СССР) второй половины XIX –XX в.: в 2 ч. М., 1996. Ч.1.
120. Соколов В.И. История молодежного движения России (СССР) второй половины XIX –XX в.: в 2 ч. М., 1997. Ч.2.
121. Соколов В.И. История молодежного движения России (СССР) со второй половины XIX до XXI века: Учеб. Пособие. Рязань, 2002.
122. Соломонов В.А. Об участии московского студенчества в первой Всероссийской студенческой забастовке 1899г. // Вестн. Моск. Ун-та. Серия 8. История. 1994. №2. С. 26–31.
123. Стаферова Е.Л. Образование и религия в 1860–1870-х гг.: взгляд из Министерства народного просвещения // Российская история. 2010. №6. С. 70–84.
124. Студенческое брожение в СССР (конец 1956г). // Вопросы истории. 1997. № 1. С.3–22.
125. Сысоева Е.К. Московский университет и общеобразовательная школа в XVIII – начале XX века // Вопросы истории. 2008. №6. С. 118–127.
126. Тишкин Г.А. Первые студентки Петербургского университета /Проблемы отечественной и всеобщей истории. Л., 1976. Вып.3., С.61–64.
127. Ткаченко П.С. Московское студенчество в общественно-политической жизни России второй половины XIX века. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1958. 336 с.
128. Ткаченко П.С. Студенческое движение 1868–1869 гг.: (Рукопись «Статей Ф.Волховского») // Встречи с историей. М., 1989. Вып.2. С. 40–44.
129. Ткаченко П.С. Учащаяся молодежь в революционном движении 60–70-х гг. XIX в. М.: Мысль, 1978. 245 с.
130. Трохимовский Ю.А. Политика Министерства народного просвещения по подготовке молодых ученых за границей (1856—1881)// Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. 2007. №1. С. 61–76.
131. Ушаков А.В. Революционное движение демократической интеллигенции в России: 1895–1904. М., 1976.
132. Ушаков А.В. Интеллигенция и рабочие в освободительном движении России: конец XIX — начало XX века. М.: Новый хронограф, 2011.
133. Федоров В.А. Об участии студентов Московского университета в похоронах декабриста С.П. Трубецкого// Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. 1988. №4. С. 93–95.
134. Феофанов А.М. Социальный состав и численность студентов Московского университета во второй половине XVIII — первой четверти XIX в. // Отечественная история. 2006. №6. С.120–126.

135. Фильцер Д. Советские рабочие и поздний сталинизм : рабочий класс и становление сталинской системы после окончания Второй мировой войны. М.: Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина»: РОССПЭН, 2011.

136. Харченко В.В. Состояние и перспективы международного сотрудничества в молодежной сфере в России // Вестник международных организаций. 2009. №1. С. 100-112. <http://iorj.hse.ru/2009—1/26755767.html>

137. Хоскинг Дж. Предпосылки образования гражданского общества в период «застоя» / Россия в XX веке. М., 1994. С. 604– 614.

138. Чернов М. П. Петроградское студенчество в борьбе за свободную высшую школу в 1918-1922 годах // Вопросы истории. 2000. №11/12. С. 135–140.

139. Что такое молодежная политика? (материалы круглого стола) // Свободная мысль –XXI. 2006. № ½. С. 67–79.

140. Шалагинова Л.М. Студенческое движение накануне и в дни Февральской революции // Вопросы истории КПСС. 1967. №2. С.102–106.

141. Шварц А.Н. Моя переписка со Столыпиным. Мои воспоминания о Государе. М., 1994. // http://www.hrono.ru/libris/stolypin/stpn_shwarc.html

142. Шевченко В.А. «Необходимо ударить, кого следует, чтобы делу не мешали»: введение антирелигиозного воспитания в советской школе в 1928-1929 годах // Российская история. 2009. №1. С. 89-96.

143. Щербакова Е. И. Роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» в восприятии радикальной молодежи середины 60-х годов XIX в // Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. 1998. №1. С. 59–60.

144. Щетинина Г.И. Студенчество и революционное движение в России. Последняя четверть XIX века. М.: Изд-во «Наука», 1987. 240 с.

145. Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года. М.: Изд-во «Наука», 1976. 232с.

146. Щупленков О.В. Пореволуционные идеологические течения молодежи в эмиграции//Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. №8. С. 1301-35.

147. Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох. От России крепостной к России капиталистической. М., 1985.

148. Юинг Е. Т. Учителя эпохи сталинизма: власть, политика и жизнь школы 1930-х годов. М.: Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина»: РОССПЭН, 2011.

149. Яковлев В.П. Студенчество российских университетов в годы реакции (1907–1910) // Проблемы отечественной и всеобщей истории. Л., 1976. Вып.3., С.48–55.

5.4. Периодические издания:

1. Общественные науки и современность
2. Вопросы истории
3. Российская история
4. Вопросы истории, естествознания и техники
5. Отечественная история
6. Вестн. Моск. Ун-та. Серия 8. История
7. Новый исторический вестник

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Молодежные движения и субкультуры // <http://subculture.narod.ru/>

Политическая наука. Политология в России. Раздел «Молодежная политика» <http://www.politnauka.org/library/molpolit/>

Центральный сервер скаутов-разведчиков России. История скаутского движения // <http://www.scouts.ru>

Национальный совет молодежных и детских объединений России <http://youthrussia.ru/meropriyatiya-i-proekty/proekty>

История скаутинга в России. <http://www.scouts.ru/modules/sections/index.php>

Молодежные движения в России // <http://kreml.org/topics/82174888>

Молодежные парламенты России // <http://www.mparlament.ru/history.htm>

Федеральное агентство по делам молодежи // <https://fadm.gov.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы: для студентов заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдается преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Молодежное движение в России».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

№	Перечень заданий для самостоятельной работы студентов	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час.	Форма контроля
1	Написание сообщения	16 час	Оценка качества выполнения сообщения и его презентации по 5-бальной шкале
2	Рецензирование	18 час	Оценка качества выполнения индивидуального задания по системе «зачтено-незачтено»
3	Подготовка к семинарам, практическим занятиям	26 часов	Оценка участия в семинарах по 5-бальной шкале
4.	Создание материалов презентаций	20 час	Оценка материалов презентаций по 5-бальной шкале
5.	Подготовка к деловой ролевой игре «Основные персоналии в истории молодежных движений в России»	30 час	Оценка участия в ролевой игре по 5-бальной шкале
6.	Подготовка к дискуссии	37 час	Оценка качества участия в групповых дискуссиях по системе «зачтено-незачтено»
7.	Составление и решение задачи реконструктивного уровня	6 часов	Оценка качества выполнения задачи по 5-бальной шкале

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ (<http://www.kubsu.ru/node>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.