Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«01» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 «ОТРАЖЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ОТРАЖЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Отражение исследования в научных текстах» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 11 « 19 » апреля 2016 г.
Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 « 27 » мая 2016 г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг

подпись

Рецензенты:

Г.А. Возник, Президент Краснодарской краевой общественной организации «Поддержки молодежного и студенческого предпринимательства»;

Баранов А.В., д-р полит. наук, д-р истор. наук, профессор кафедры политологии и политического управления КубГУ.

1. Цели освоения дисциплины

1.1 Цель курса - усвоение особенностей создания научных текстов разных жанров, необходимых для дальнейшей эффективной самостоятельной научной деятельности.

1.2 Задачи курса

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для написания научных текстов;
- выработка навыков самостоятельного создания научных текстов;
- развитие умения ориентироваться в структуре и логике построения научного текста.

1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отражение исследования в научных текстах» относится к факультативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Отражение исследования в научных текстах» ориентирована на изучение особенностей написания научных текстов и навыков их применения в научной работе при подготовке магистров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Политология», «Введение в специальность». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Социология», «Национальная политика и межнациональные отношения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+):

ПК-1 – способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	специфику основных жанров научного текста; нормы и правила создания научного текста	планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров	навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(Для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			5	6		
Контактная работа, в том числе:		**10**	**4**	**6**		
Аудиторные занятия (всего):		**6**	**4**	**2**		
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	2	2	-	-
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**62**	**32**	**30**		
Подготовка к тренингам		26	14	12	-	-
Подготовка к проблемным семинарам		14	7	7	-	-
Работа над итоговым письменным заданием		22	11	11	-	-
Контроль:		**3,8**				
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**6,2**	**4**	**2**		
	зач. ед	**2**	**1**	**1**		

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе, сессия 2.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2 курс, сессия 2						
1.	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	11	1			10
2.	Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования	11		1		10
3.	Структура и содержание научной статьи	14	1	1		12
	Итого по дисциплине:	36	2	2		32

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе, сессия 3.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2 курс, сессия 3						
1.	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	32		2		30
2.	Контроль	3,8				

	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	36		2		30

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	Научный текст среди других видов текстов: сравнительный анализ. Специфика различных видов научных текстов. Научный стиль изложения. Научные термины и понятия, их использование в текстах.	Тренинг "Научная стилистика и лексика"
2.	Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования	Диссертационное исследование как процесс и как текст: основные этапы развития. Структура диссертационного исследования. Работа с отдельными структурными элементами. Оформление и презентация диссертационного исследования.	Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования"
3.	Структура и содержание научной статьи	Научная статья как жанр текста. Планирование научной статьи: основные структурные элементами. работа со структурными элементами. Написание и редактирование статьи.	Тренинг "Структурирование научного текста" Тренинг "Аннотирование научного текста"
4.	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	Особенности опубликования научных статей. Выбор журнала: цели и приоритеты.	Тренинг "Редактирование научного текста" Тренинг "Оформление научного текста"

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	Изучение научного стиля и лексики	Тренинг "Научная стилистика и лексика"
2.	Планирование, написание и	Изучение структуры исследования. Представление	Аналитическая записка "Развёрнутый план научного

	презентация текста диссертационного исследования	плана исследования	исследования"
3.	Структура и содержание научной статьи	Изучение основных разделов научной статьи. Написание статьи на основе плана	Тренинг "Структурирование научного текста"
4	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	Изучение основных этапов подготовки и публикации статьи. Представление оформленной статьи	Тренинг "Редактирование научного текста" Тренинг "Оформление научного текста"

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
2.	Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
3.	Структура и содержание научной статьи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
4.	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- тренинги;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Тренинг
«Научная стилистика и лексика»

Задание 1. Сравните три текста, так или иначе связанных с понятием «энтропия», которое в словаре имеет следующие толкования:

1. Физическая величина, характеризующая термодинамическое со- стояние тела или системы тел и возможные изменения этих состояний.

2. В теории информации – мера неопределенности ситуации (случайной величины) с конечным или четным числом исходов, например, опыт, до проведения которого результат в точности неизвестен.

3. В обыденном сознании энтропия – разрушение, хаос, то, чему противостоит упорядоченность.

Задание 2. Выпишите из текстов слова, которые: а) относятся к общенаучной лексике; б) являются терминами. Найдите общеупотребительные слова. В каких значениях они здесь используются? Какие языковые средства выражают в данных текстах логические связи между понятиями?

Текст 1. Справочник по физике

Второй закон термодинамики указывает на существенное различие двух форм передачи энергии – теплоты и работы. Он утверждает, что процесс преобразования упорядоченного движения тела как целого в неупорядоченное движение частиц самого тела и внешней среды является необратимым. Упорядоченное движение может переходить в неупорядоченное без каких-либо дополнительных (компенсирующих) процессов, например при трении. В то же время обратный переход неупорядоченного движения в упорядоченное, или, как часто неточно говорят, «переход тепла в работу», не может являться единственным результатом термодинамического процесса, т.е. всегда должен сопровождаться каким-либо компенсирующим процессом. Энтропией называется функция S состояния системы, дифференциал которой в элементарном обратимом

процессе равен отношению бесконечно малого количества тепла, сообщенного системе, к абсолютной температуре последней dS =δQ/T

Текст 2. Теория информации. Монография

Энтропия. Математическая теория передачи информации многим обязана существованию простого выражения i p i p i –Σ log , являющегося мерой свободы выбора в сообщениях, а также мерой сред- ней информации в длинных сообщениях, передаваемых по каналам связи. Это выражение совпадает с введенным Больцманом и Гиббсом выражением для энтропии в статистической механике. Такое совпадение позволяет руководствоваться математическими методами статистической механики и при разработке теории информации. Термин «энтропия» сохраняется за указанным выше выражением также и в теории ин- формации. В теории информации энтропия максимальна, когда имеет место полная беспорядочность. Точки зрения различны, однако математический аппарат один и тот же.

Текст 3. Мифы народов мира Мифопоэтическая концепция хаоса является порождением относительно поздней эпохи, предполагающей уже определенный уровень спекулятивной мысли об истоках и причинах сущего. Наиболее архаичные культуры (например, австралийских аборигенов) практически не знают понятия Хаоса, и, наоборот, идея Хаоса особенно полно, широко и успешно разрабатывалась в древнегреческой традиции на стыке мифопоэтического и ранненаучного подходов. К характеристикам Хаоса, регулярно повторяющимся в самых разных традициях, относится связь Хаоса с водной стихией, бесконечность во времени и пространстве, разъятость вплоть до пустоты или, наоборот, смешанность всех элементов (аморфное состояние материи, исключающее не только предметность, но и существование стихий и основных параметров мира в раз- дельном виде), неупорядоченность и, следовательно, максимум энтропических тенденций, т. е. абсолютная изъятость Хаоса из сферы пред- сказуемого (сплошная случайность, исключающая категорию причинности), иначе говоря предельная удаленность от сферы «культурного», человеческого, от логоса, разума, слова и как следствие – ужасность, мрачность. Но возможно, важнейшая черта хаоса – это его роль лона, в котором зарождается мир, содержание в нем некой энергии, приводя- щей к порождению.

Задание 3. Проанализируйте фрагменты словарных статей и стихотворения С. Есенина. В чем принципиальное отличие научного текста от художественного?

Берёза 1. Лиственное дерево с белой (ре- же темной) корой и сердцевидными листьями. (Толковый словарь русского языка.)

2. Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 12 видов, в умеренных и холодных поясах Се- верного полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют берёза бородавчатая и берёза пушистая. (Большой энциклопедический словарь.)

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

Задание 4. Соотнесите заимствованный термин и его эквивалент:

Термин	Эквивалент
Генезис, ординарный, фиксировать, индифферентно, игнорировать, лимитировать, ориентировочно, функционировать, диверсификация, детерминировать, кардинальный, адаптировать	Действовать, не замечать, главный, важный, определять, равнодушно, приспосабливать, примерно, обыкновенный, ограничивать, происхождение, разнообразие, закреплять

ПК-1 - знать специфику основных жанров научного текста; нормы и правила создания научного текста.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;
- оценка ««удовлетворительно»» выставляется студенту, если он показывает минимально достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;

4.1.2 Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования"

Задание:

Составить аннотированный план исследования по теме выбранной студентом. Каждый пункт плана должен быть обоснован и содержательно описан.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 - уметь планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень обоснованности и содержательного раскрытия плана;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает достаточный уровень обоснованности и содержательного раскрытия плана;
- оценка ««удовлетворительно»» выставляется студенту, если он показывает минимально обоснованности и содержательного раскрытия плана;

4.1.3 Тренинг "Структурирование научного текста"

Задание:

Определите структуру тезисов. Найдите введение, основную часть, заключение. Разделите текст на абзацы.

Становление гражданского общества и правового государства в России

Происходящие в российском обществе преобразования непосредственно связаны со становлением гражданского общества и правового государства. В связи с этим большой интерес представляет проблема конкретизации характерных признаков, черт гражданского общества и его соотношения и взаимодействия с государством. Прежде всего следует подчеркнуть, что гражданское общество – это неполитическое общество, это сфера частной жизни людей. Оно включает в себя все, что не входит в государство: классы, общественные организации, движения, 39 партии, ассоциации, семью, школу, религию, искусство и т. д. Экономическую основу гражданского общества составляет

частная собственность, многоукладная рыночная экономика, что обеспечивает независимость людей. Обязательным условием появления такого общества является наличие самостоятельного гражданина, обладающего всей полно- той прав и свобод. Самоуправление, развитые экономические, культурные, правовые, политические отношения, высокая политическая куль- тура людей – важные признаки гражданского общества. Гражданское общество предполагает сбалансированный взаимоконтроль и взаимоограничение государственных и негосударственных институтов. Органы правового государства, их деятельность постоянно находятся в поле зрения негосударственных органов и движений. А негосударственные органы и движения, в свою очередь, сообразовывают свою деятельность с законом и учитывают объективные потребности государства. Следовательно, в условиях гражданского общества правого государства не происходит противопоставления государственных и негосударственных органов. Напротив, осуществляется конструктивное, взаимосвязанное сотрудничество, которое делает обе стороны сильнее, а их работу – эффективнее.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 - уметь планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень структурирования текста;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает необходимый уровень структурирования текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает минимальный уровень структурирования текста;.

4.1.4 Тренинг "Аннотирование научного текста"

Задание:

Прочитайте предложенный текст и напишите аннотацию к нему в соответствии с требованиями. Подберите до пяти ключевых слов.
Структура аннотации:
1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.

Кошка домашняя относится к разряду млекопитающих, семейству кошачьих. Это семейство объединяет как давно вымерших, так и ныне существующих представителей. Всего известно 37 видов кошачьих.

Происхождение кошачьих имеет многовековую историю. Около 30-35 млн. лет тому назад достигли большого разнообразия и широкого распространения древние хищники семейства вивиеровых. Некоторые из них послужили исходными формами современных видов диких и домашних кошачьих.

Древним исходным и, видимо, главным предком всех пород и разновидностей домашней кошки принято считать "дикую североафриканскую буланую" или "ливийскую кошку". Она еще известна как "степная", "нубийская", получившая это название от

древнего государства Нубия, расположенного на территории нынешнего Судана. В диком состоянии эта кошка сохранилась до наших дней. Распространена по всей Африке и в обширной зоне от Средиземноморья до Китая. Обитает в пустынях с зарослями черного саксаула, в кустарниках возле водоемов, в предгорьях, в горах, иногда - вблизи населенных пунктов. Питается в основном мелкими грызунами и птицей. Довольно крупная с узким, длинным телом и высокими ногами. Масть преимущественно бурая с темными поперечными полосами. Хвост тонкий, заостренный. По внешнему виду похожа на домашнюю кошку, но сильно исхудавшую. Легко приручается (даже взрослая).

В странах Западной Европы и Малой Азии распространена "дикая лесная", или "европейская, кошка". Она также обитает на территории Молдавии, Кавказа, юге Украины. Живет обычно в лесах, зарослях кустарника и тростниках вдали от населенных пунктов, но может иногда поселяться на чердаках домов. Питается мелкими грызунами и птицей. Охотится ночами. Масть серая разной интенсивности с желтизной и темными пятнами или поперечными темными полосами на туловище. По виду трудно отличить от серой домашней кошки. Она выглядит более крупной (в основном из-за длинного и пышного меха), с толстым обрубленным на конце хвостом. В отличие от дикой африканской кошки приручению практически не поддается, даже тогда, когда для этой цели берут котят. Численность дикой лесной кошки уменьшается из-за вырубки лесов и гибридизации с домашней кошкой, особенно одичавшей. Поэтому популяций "чистой" дикой лесной кошки, очевидно, уже нет.

На территории пустынь, степей и лесов стран юга Азии встречается "бенгальская дикая голубоглазая кошка". Имеет несколько вытянутое, коренастое тело, относительно длинные ноги, небольшую голову и тонкий хвост. Шерсть длинная, окраска пестрая, пятнистая.

Из сохранившихся диких кошек можно назвать еще "барханную, рыбью", "черноногую", "длиннохвостую", а также "камышового" и "дальневосточного" кота и других, изредка встречающихся на территории нашей страны.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 - владеть навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все требования к аннотации текста;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к аннотации текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к аннотации текста;

4.1.5 Тренинг «Редактирование научного текста»

Задание:

Отредактируйте фрагмент введения в работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».

В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть тру- да понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование

требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, ес- ли работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность тру- да стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. Если у работников нет плохих эмоций. Они не так сильно устают, когда работают и не болеют нервными или сердечно-сосудистыми болезнями, а даже если и болеют, то гораздо реже. А еще важно, чтобы никаких опасностей или вреда на производстве не было.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 - владеть навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все требования к редактированию текста;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к редактированию текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к редактированию текста;

4.1.6 Тренинг "Оформление научного текста"

Задание:

1. Выберите научный журнал, в котором вы планируете опубликовать статью.
2. Ознакомьтесь с требованиями к оформлению текста статьи, примерами статей, изданных журналом.
3. Оформите статью в соответствии с требованиями и подготовьте к отправке в журнал, написав сопроводительное письмо и представив иную необходимую документацию.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 - владеть навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все требования к оформлению текста;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к оформлению текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к оформлению текста;

4.1.7 Методические рекомендации по написанию итоговой статьи

Итоговая научная статья по избранной теме

Статья должна включать следующие элементы:

1. Название, сведения об авторе и организации, которую он представляет.
2. Введение, состояние исследований по теме.
3. Методология и методы исследования.
4. Описание исследования.
5. Дискуссия и выводы.
6. Библиографический список, ссылки в соответствии с требованиями.

Рекомендуемый объём статьи – 0,5-0,7 п.л. (20-30 тыс. знаков с пробелами).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 - владеть навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все требования к статье;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к статье;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к статье;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Авдонина Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015.

Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Москва: Финансы и статистика, 2012. https://e.lanbook.com/book/28348

Дополнительная литература:

Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М. : Дашков и К°, 2008.

Основы научно-исследовательской работы студентов: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2007. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894

Научные исследования. Оренбург: ОГУ, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481778

Периодические издания:

Полит. исследования - http://www.politstudies.ru/
Политический журнал - http://www.politjournal.ru/
Политический класс - www.politklass.ru
Полития - http://www.politeia.ru/
Вестник МГУ. Политические науки – http://polit.msu.ru/vestnik/
Вестник ПермГУ. Серия «Политология» - http://www.polit.psu.ru/vestnik.htm
Политэкс – http://www.politex.info/
Южно-российский журнал социальных наук - http://chsu.kubsu.ru/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com

Интернет-библиотеки:

Библиотека Гумер – Политология. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

Библиотека Михаила Грачёва. http://grachev62.narod.ru/catalog.htm

Русский гуманитарный интернет-университет. http://www.sbiblio.com/

Исследовательские и аналитические центры:

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - http://www.wcoim.ru

Институт региональной политики «Регионалистика.ру» - http://www.regionalistica.ru

Институт социально-политических исследований РАН. http://isprras.ru/

Институт социологии РАН. http://www.isras.ru/

Инстиут мировой экономики и международных отношений. http://www.imemo.ru/

Исследовательская группа ЦИРКОН - http://www. zircon.ru

Исследовательская компания РОМИР - http://www.romir.ru

Международный институт гуманитарно-политических исследований. http://www.igpi.ru/

Российская ассоциация политической науки. Исследовательский комитет по институциональным исследованиям. http://rapn.ru/?grup=58

Фонд ИНДЭМ - http://www.indem.ru

Фонд МакАртуров - http://www.macfound.ru
Фонд СТРАТЕГИЯ - http://www.strategy.org/
Фонд эффективной политики - http://www.tep.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной

преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Кроме стандартного пакета Microsoft Office для обработки данных может использоваться SPSS или Statistica.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем -

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

- стандартная аудитория для лекционных/ практических занятий;
- мультимедийный проектор;
- компьютеры со стандартным пакетом Microsoft Office, а также SPSS или Statistica для обработки данных (при необходимости).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.