Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«01» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01 "ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ"

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 11 « 19 » апреля 2016 г.
Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 « 27 » мая 2016 г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг _____
подпись

Рецензенты:
А.В. Сафонова, начальник отдела по взаимодействию с муниципальными образования края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

А.Д. Пилипенко, председатель регионального штаба Краснодарской краевой молодежной общественной организации «Кубанский союз молодежи».

1. Цели освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование целостных представлений об особенностях и концептуальных основаниях развития государственной политики, системе органов государственной власти РФ и их взаимодействии с органами местного самоуправления, умений и навыков анализа государственной политики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование представлений о сущности и видах, основных школах исследования государственной политики и управления;
2. Формирование представлений о взаимосвязях между уровнями, формами и методами государственного управления;
3. Развитие навыков анализа структуры и функционирования органов власти и управления;
4. Формирование представлений о взаимодействии государственного управления и местного самоуправления, основных компонентах местного самоуправления современной России;

1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Основы государственной и муниципальной политики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля "Государственная молодёжная политика". Дисциплина ориентирована на изучение разработки и реализации государственной политики органами государственного управления.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин общенаучного цикла базовой части: «Политология», «История». В результате освоения данных дисциплин студент должен уметь анализировать политические процессы, иметь представления о специфике работы государственных служащих.

Дисциплина «Основы государственной и муниципальной политики» имеет содержательно-методические пересечения со следующими дисциплинами профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) части ООП: «Государственная молодежная политика в Российской Федерации». В результате освоения данной дисциплины студент должен уметь успешно решать проблемы в подготовки программ и реализации мероприятий в сфере молодёжной политики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ПК-6, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	сущность и виды государственной политики и управления; основные школы и	выявлять взаимосвязи между уровнями, формами и методами государственног	навыками активных методов образования в области государственного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			теории государственного управления; взаимосвязи между государственным и муниципальным управлением	о управления; ориентироваться в национально-государственных школах и традициях публичного управления	управления, методами анализа государственной политики
2.	ПК-7	способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	алгоритмы разработки и реализации государственно-управленческих решений; систему государственных органов РФ, концепции и этапы муниципальной и административной реформ в РФ	определять социокультурный смысл принимаемых управленческих решений, организовывать работу по урегулированию конфликтов в системе государственного управления	методами принятия государственно-управленческих решений; методами урегулирования конфликтов в системе государственного управления

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3		
Контактная работа, в том числе:	**25**	**12**	**17**		
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**12**	**4**		
Занятия лекционного типа	6	4	2	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	8	2	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	**119**	**60**	**59**		
Подготовка индивидуальных письменных заданий	50	30	20	-	-
Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям	50	20	30	-	-
Подготовка к промежуточному тестированию	19	10	9	-	-

Контроль:						
Контроль на экзамене		8,7		8,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**25**	**12**	**13**		
	зач. ед	**4**	**2**	**2**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, методология и методика курса «Государственная политика и управление»	10	1	1		8
2	Сущность и содержание государственной политики	9		1		8
3	Разработка и анализ государственной политики	9	1	1		8
4	Реализация и мониторинг государственной политики	10	1	1		8
5	Власть и управление	10	1	1		8
6	Теории государственного и административного управления	14		2		12
7	Теории бюрократии	9		1		8
	Итого:	72	4	8		60

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Региональная политика и механизмы ее реализации	10		1		9
2	Конфликты в сфере государственно-административного управления	11				11
3	Государственная служба (мировой и отечественный опыт)	10	1			9
4	Мировой опыт государственного и муниципального управления	10		1		9
5	Российская специфика государственного и муниципального управления	11				11
6	Административные реформы в зарубежных странах и в России	11	1			10
	Промежуточное тестирование (контроль)	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого:	72	2	2		59

2.3. Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	**Форма текущего контроля (по каждому разделу)**
1	Предмет, методология и методика курса «Государственная политика и управление»	Государственная политика в системе государственного управления. Сферы государственной политики. Государственная политика как целенаправленная деятельность органов государственного управления по решению общественно значимых проблем и достижению позитивных целей устойчивого развития общества и обеспечения национальной безопасности. Структура государственной политики как деятельности по реализации целей и задач государственного управления. Государственные интересы и национальная безопасность. Методология и методика анализа государственной политики: институционализм, концепция политического процесса, теория групп, теория элит, теория рационализма, теория инкрементализма, теория игр, теория общественного выбора, теория открытых систем. Государственная политика в условиях глобализации и регионализации как двух доминирующих тенденций современного мирового развития.	Подготовка сообщений по методологическим основаниям анализа государственной политики
2	Сущность и содержание государственной политики	Государство как субъект управления социальными процессами. Социальные функции государства и виды государственного управления: внутренние и внешние функции государства. Система государственного управления (субъекты и объекты системы государственного управления). Иерархические уровни государственного управления (метауровень, макроуровень, микроуровень, региональный и локальный уровни государственного управления). Государственная политика как важнейший элемент системы государственного управления. Проблемы классификации государственной политики и ее системные характеристики. Детерминирующие факторы общей, внутренней и внешней среды системы государственного управления и их воздействие на государственную политику.	Дискуссия о роли и функциях современного государства

		Конституционные основы и правовая база государственной политики.	
3	Разработка и анализ государственной политики	Государственно-управленческое решения и виды их классификации: по уровню иерархии в системе государственного управления, по типам – административные и политические, по субъектам управления, по юридическим основаниям, по характеру содержания, по механизму реализации, по степени публичности и т.п. Системные признаки государственно-управленческих решений: наличие субъект-объектных отношений, виды и уровни управленческого воздействия, процедура принятия решения, процедура легитимации принятого решения, процедура реализации решения, виды и формы управленческого контроля за ходом и итогами реализации решения. Процесс принятия государственно-управленческого решения: стратегическое и оперативное планирование государственной политики, мониторинг и информационно-аналитическая деятельность, экспертные оценки управленческих альтернатив. Процедуры принятия государственно-управленческих решений. Система федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации и ее конституционные основы. Структура органов государственной власти.	Моделирование процесса принятия государственно-управленческого решения
4	Реализация и мониторинг государственной политики	Сущность и механизмы реализации государственной политики. Методологические подходы и уровни реализации государственной политики. Роль организационной культуры в процессах осуществления мероприятий государственной политики. Характер и типы изменений в государственной политике. Планирование и подготовка реформ, факторы успешности их проведения. Цели и стратегии проведения реформ. Необходимость и факторы инноваций. Виды и способы их распространения. Проблемы инновационного процесса. Понятие контроля в государственном управлении. Сущность, формы и технологии контроля. Понятие и основные элементы мониторинга.	Кейс-стади «Внедрение инноваций (на примере Сколково)»

5	Власть и управление	Государственная власть и ее субъекты. Учредительная государственная власть. Принципы единства и разделения государственной власти. Государственная власть и государственное и политическое управление. Конституционный статус и полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации и ее структура. Государственный совет Российской Федерации: правовой статус, принципы формирования, структура и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия Федерального собрания. Порядок формирования Федерального Собрания. Структура Федерального собрания Российской Федерации. Совет Федерации. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания. Государственная Дума Российской Федерации. Статус депутатов Государственной Думы. Структура аппарата Государственной Думы. Порядок образования и деятельности фракций Государственной Думы. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания. Система федеральных органов исполнительной государственной власти. Структура Правительства Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. Государственные органы особой компетенции: Прокуратура РФ, Счетная палата РФ, Центральный банк РФ, Федеральное казначейство, Центральная избирательная комиссия РФ, Уполномоченный по правам человека в РФ.	Веб-круиз по сайтам органов государственной власти
6	Теории государственного и административного управления	Теории административного управления (М. Вебера – В. Вильсона, Л. Уайта, Э. Баркера, Д. Коул и др.). Теории государственного менеджмента (Г. Саймон, Д. Трумен, П. Блау, М. Крозье). Теории неоинституционального государственного управления (Д. Валдо, В.Остром, Г. Файнер, П. Чекланд, С. Биэр,	Сообщения об отдельных теориях государственного управления

		А. Гелен, Ф. Ионас, П. Данливи). Либеральная и неолиберальная концепция государственного управления (теория Дж. Кейнса, концепции Ф. Хайека, Дж. Гелбрайта). Концепция «социального государства» (Л. фон Эрхард, В.Жискар д□Эстен) Социалистические концепции государственного управления (В.И. Ленин, А. Грамши, Н. Пуланзас, «Франкфуртская школа»).	
7	Теории бюрократии	Бюрократия и ее роль в системе государственного управления. Бюрократия как социально-ролевая группа. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера. Функциональные теории бюрократии Т. Парсонса, П. Блау, Р. Мертона. Конфликтные теории бюрократии К. Маркса и М. Крозье. Экономическая теория бюрократии.	Сообщения об отдельных теориях бюрократии
8	Региональная политика и механизмы ее реализации	Регион как объект государственной политики. Понятие «региональная политика». Виды, объект и предмет, особенности региональной политики. Государственная региональная политика и государственное управление. Характеристики региона. Федеральные округа в системе распределения государственной власти в Российской Федерации. Взаимоотношения в системе федеральный центр – федеральный округ – субъект Российской Федерации. Государственное управление в административно-территориальных единицах. Конституционные и правовые основы государственного управления в субъектах Российской Федерации. Правовой статус административно-территориальных единиц Российской Федерации.	Сообщения согласно плану проблемного семинара о формировании и реализации государственной региональной политики
9	Конфликты в сфере государственно-административного управления	Особенности системы государственно-административного управления и значение конфликтов в ней. «Конструктивный конфликт» как фактор динамики управленческой сферы. Мотивация конкурентного поведения госслужащих и основные формы протекания конфликтов. Наиболее распространенные типы конфликтов в данной сфере. Законодательное регулирование	Сообщения о конфликтах различного типа в системе государственного управления

		управленческих конфликтов. Технологии контроля и управления конфликтами в сфере государственно-административного управления. Конфликтогенные факторы взаимодействия граждан с чиновниками. Причины недоверия граждан к органам власти в современной России. Меры по снижению конфликтности в данной сфере.	
10	Государственная служба (мировой и отечественный опыт)	Государственная служба в системе государственного управления: правовой и институциональный статус. Современные тенденции развития государственной службы. "Новый менеджеризм". Административная культура. Статус госслужащего. Источники и формы законодательства о государственной службе. Структура и правовой статус государственной службы в Российской Федерации. Исторические традиции госслужбы. Оценка современного состояния госаппарата. Идеология и принципы реформ госслужбы в России. Практические меры по преобразованию общественной госслужбы. Государственная служба в странах Европы и США. Системы госслужбы в федеративных государствах (на примере Германии и США). Системы госслужбы в унитарных государствах (на примере Франции и Великобритании). Национально-исторические особенности систем госслужбы. Принципы, формы и методы госслужбы. Правовое регулирование госслужбы.	Подготовка презентаций о государственной службе в зарубежных странах
11	Мировой опыт государственного и муниципального управления	Государственное управление и местное самоуправление. Местные сообщества как основы местного самоуправления. Модели местного самоуправления. Конституционные и правовые основы местного самоуправления. Полномочия органов государственной власти по регулированию местного самоуправления. Государственная поддержка местного самоуправления. Делегирование полномочий органов государственного управления органам местного самоуправления. Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов.	Подготовка презентаций о муниципальном управлении в зарубежных странах

		Муниципальное управление: мировой опыт. Соотношение муниципального управления и местного самоуправления. Структура, функции и методы муниципального управления: сравнительный анализ моделей.	
12	Российская специфика государственного и муниципального управления	Особенности государственного управления в России: история и современность. Традиции и институты системы государственного управления. Чиновничество, бюрократия и элита: соотношение функций в государственном управлении. Источники законодательства о государственной службе в РФ. Правовое регулирование федеральной и региональной государственной службы, специальных видов госслужбы. Подготовка и повышение квалификации госслужащих в РФ. Модели и система органов местного самоуправления в России. Исторические традиции местного самоуправления. Взаимодействие национального, регионального и местного уровней политического регулирования жизни. Правовые основы жизни. Правовые основы местного самоуправления в современной России. Административная реформа в современной России: разработка концепции и реализация. Взаимодействие различных уровней власти в реализации административной реформы.	Дискуссия об истории и современном состоянии государственного управления в России
13	Административные реформы в зарубежных странах и в России	Причины и предпосылки административных реформ в современном мире. Концептуальное наполнение административных реформ: «новый государственный менеджмент», сетевой подход к управлению, концепция «электронного правительства». Опыт реализации административных реформ: страны Запада, страны Восточной Европы, Япония. Административные реформы в России 1990-х гг. Административная реформа в 2000-х гг.: концепция и реализация. Итоги административной реформы. Перспективы	Подготовка презентаций об административных реформах в зарубежных странах и в России

		административных преобразований в России.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методология и методика курса «Государственная политика и управление»	Государственная политика в системе государственного управления	Подготовка сообщений по методологическим основаниям анализа государственной политики
2.	Сущность и содержание государственной политики	Государство как субъект управления	Дискуссия о роли и функциях современного государства
3.	Разработка и анализ государственной политики	Принятие государственно-управленческих решений	Моделирование процесса принятия государственно-управленческого решения
4.	Реализация и мониторинг государственной политики	Модели внедрения инноваций в государственном управлении	Кейс-стади «Внедрение инноваций (на примере Сколково)»
5.	Власть и управление	Система государственной власти РФ	Веб-круиз по сайтам органов государственной власти
6.	Теории государственного и административного управления	Эволюция научных представлений о государственном управлении	Сообщения об отдельных теориях государственного управления
7.	Теории бюрократии	Традиционные и современные концепции бюрократии	Сообщения об отдельных теориях бюрократии .
8.	Региональная политика и механизмы ее реализации	Субъекты и объекты государственной региональной политики	Сообщения согласно плану проблемного семинара о формировании и реализации государственной региональной политики
9.	Конфликты в сфере государственно-административного управления	Механизмы управления конфликтами в системе государственного управления	Сообщения о конфликтах различного типа в системе государственного управления
10	Государственная служба (мировой и	Государственная служба в зарубежных странах	Подготовка презентаций о государственной

	отечественный опыт)		службе в зарубежных странах
11	Мировой опыт государственного и муниципального управления	Муниципальное управление и местное самоуправление в системе распределения властных полномочий	Подготовка презентаций о муниципальном управлении в зарубежных странах
12	Российская специфика государственного и муниципального управления	Правовые и политические основы местного самоуправления в РФ	Дискуссия об истории и современном состоянии государственного управления в России
13	Административные реформы в зарубежных странах и в России	Административные реформы: концепции и их реализация	Подготовка презентаций об административных реформах в зарубежных странах и в России

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
2.	Подготовка индивидуальных творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
3.	Подготовка групповых творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).)
4.	Подготовка к дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
5.	Подготовка к публичному выступлению	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
6.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения.

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- проблемные дискуссии;
- разбор и анализ конкретных ситуаций;
- тестирование;
- подготовка презентаций;
- сообщения по выбранной тематике;
- веб-круиз;
- деловая игра.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Предмет, методология и методика курса «Основы государственной и муниципальной политики»	2	1
2.	Сущность и содержание государственной политики	1	
3.	Разработка и анализ государственной политики	2	1
4.	Реализация и мониторинг государственной политики	2	
5.	Власть и управление	2	1
6.	Теории государственного и административного управления	2	
7.	Теории бюрократии	1	
8.	Региональная политика и механизмы ее реализации	1	
9.	Конфликты в сфере государственно-административного управления		
10.	Государственная служба (мировой и отечественный опыт)	1	1
11.	Мировой опыт государственного и муниципального управления	1	
12.	Российская специфика государственного и муниципального управления		

13.	Административные реформы в зарубежных странах и в России	1	
	Итого по дисциплине:	16	4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Перечень тем для сообщений «Методологические основания анализа государственной политики»

1. Институциональная и неоинституциональная парадигма исследований государственной политики.
2. Концепция политического процесса в анализе государственной политики.
3. Возможности анализа государственной политики с точки зрения теории групп и теории элит.
4. Рационалистический и инкрементальный подходы к процессу формирования и реализации государственной политики.
5. Теория игр как методологическое основание анализа государственной политики.
6. Государственная политика с позиций теории общественного выбора.
7. Государственная политика в контексте теории открытых систем.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Формирование представлений о сущности и видах государственной политики и управления; основные школы и теории государственного управления. Формирование навыка выявлять взаимосвязи между уровнями, формами и методами государственного управления; ориентироваться в национально-государственных школах и традициях публичного управления.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если в сообщении с минимальной полнотой раскрыты особенности выбранной концепции применительно к анализу процессов формирования и реализации государственной политики;

«хорошо» - если в сообщении с достаточной полнотой раскрыты особенности выбранной концепции применительно к анализу процессов формирования и реализации государственной политики;

«отлично» - если в сообщении с необходимой полнотой раскрыты особенности выбранной концепции применительно к анализу процессов формирования и реализации государственной политики.

4.2 Перечень вопросов для дискуссии «Роль и функции современного государства»

1. Государство как субъект управления социальными процессами.
2. Социально-управленческие функции государства.
3. Система государственного управления (субъекты и объекты системы государственного управления) и его уровни.
4. Проблема государственного суверенитета в современном мире и ее влияние на формирование государственной политики.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Формирование навыка выявлять взаимосвязи между уровнями, формами и методами государственного управления.

ПК-7. Формирование представлений об алгоритмах разработки и реализации государственно-управленческих решений; систему государственных органов РФ.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент показывает минимальный уровень знаний обсуждаемых проблем функционирования государства, можно определять их основное содержание, находить общее и особенное;

«хорошо» - если студент показывает достаточный уровень знаний обсуждаемых проблем функционирования государства, можно определять их основное содержание, находить общее и особенное;

«отлично» - если студент показывает высокий уровень знаний обсуждаемых проблем функционирования государства, можно определять их основное содержание, находить общее и особенное.

4.3 Деловая игра «Моделирование процесса принятия государственно-управленческого решения»

Цели: разработка алгоритма решения управленческих задач, приобретение практики коллективной выработки решений.

Задача перестройки мышления государственных и муниципальных служащих побуждает к поиску методического инструментария, который бы обеспечивал блокирование особенностей мышления, мешающих решению современных проблем, и способствовал бы ускорению мышления руководителей. Другими словами, необходимо создание своего рода алгоритма решения управленческих проблем (АРУП), то есть последовательности умственных действий руководителя, приводящих к решению проблем организационно-управленческой деятельности. Создание АРУП облегчит руководителям нахождение решения проблем, сократит поле поиска решений.

Предлагаемая деловая игра позволит ее участникам определить логически обоснованную последовательность действий руководителей при выявлении, анализе и решении управленческих проблем, освоить технологию групповой работы, выделить ситуационного лидера, убедиться, как хорошая самоорганизация группы повышает эффективность ее деятельности.

Исходная информация

Искусство руководителя состоит в том, чтобы вовремя оценивать проблемы и намечать пути их решения. В своей практической деятельности руководитель постоянно решает проблемы организационно-управленческой деятельности. Предлагается перечень действий, выполняемых руководителем в ходе решения проблем, представить в виде алгоритма, то есть в определенной последовательности. Задача состоит в том, чтобы определить последовательность выполнения руководителем действий, представленных в бланке участника игры.

На бланке участника игры в гр. 3 «Индивидуальная оценка» нужно обозначить очередность действий при решении проблем. При групповой работе то же обозначение проставить в гр. 4 «Групповая оценка». После объявления руководителем игры эталонной

последовательности действий и заполнения гр. 5 «Эталон» рассчитать и заполнить гр. 6-8.

Методические рекомендации и порядок проведения деловой игры

Преподаватель (организатор игры) ставит задачу на игру, объясняет исходные условия игры и задачи ее участников.

Каждый участник игры принимает самостоятельное решение по разработке АРУП, вырабатывает собственное мнение на основе практического опыта решения проблем. Каждая играющая команда путем взаимных консультаций составляет общее мнение по разработке АРУП. Один из членов играющей команды (ситуативный лидер) докладывает и отстаивает мнение своей команды.

Бланк участника игры

№ п\п	Наименование действий руководителя	Инд. оценка	Групп. оценка	Эталон	ошибка
1	2	3	4	5	6 7
1.	Построение проблемы				
2.	Документальное оформление задачи				
3.	Определение разрешимости проблемы				
4.	Определение отклонения фактического состояния системы от желаемого				
5.	Оценка степени полноты и достоверности информации о проблеме				
6.	Оформление решения				
7.	Разработка вариантов решения проблемы				
8.	Определение существования проблемы				
9.	Оценка новизны проблемы				
10.	Контроль за выполнением решения				

11. Выбор решения

12. Оценка вариантов решения

13. Организация выполнения решения

14. Постановка задачи исполнителя

15. Выбор критериев оценки вариантов решения

16. Установление взаимосвязи с другими проблемами

17. Формулирование проблемы

18. Определение причин возникновения проблемы

Сумма ошибок

Правила и процедура игры

- Из 18 действий, обозначенных в бланке играющего, надо последовательно составить алгоритм решения управленческих проблем, для чего необходимо пронумеровать действия порядковыми номерами, начиная с 1 и до 18.
- Сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо консультаций с остальными игроками. На все неясные вопросы отвечает только руководитель игры. Окончание работы игроки обозначают поднятой рукой.
- Затем все игроки разбиваются на команды по 5-7 человек в зависимости от общего количества играющих и в свободном обмене мнениями вырабатывают общее коллективное мнение относительно АРУП. Команды между собой мнениями не обмениваются. Решение задачи обозначается поднятием руки.
- Представитель команды, докладывая групповое решение, имеет право защищать его логическими доводами.
- Руководитель игры фиксирует время принятия решений как индивидуальных, так групповых.

Модель игры

Игрокам раздаются бланки участника игры. Устно даются необходимые пояснения к ним.

Участники игры принимают решения по поставленной задаче индивидуально, а затем коллективно по группам. Представитель каждой группы докладывает о принятии решения и его логическом обосновании. Руководитель на основании мнений анализирует работу играющих, объявляет результаты, поощряет победителей.

Регламент игры

Игра проводится в один цикл. Ориентировочное время этапов игры: введение в игру (объяснение руководителя) - 15 мин.; индивидуальные решения участников - 30 мин.; коллективные решения участников - 30 мин.; подведение итогов и объявление результатов - 15 мин.

Подведение итогов деловой игры

Руководитель игры сравнивает индивидуальные и коллективные решения по разработке АРУП с эталоном, объявляет результаты игры, анализирует групповую деятельность ее участников, соотнося ее с результатами.

Каждая конкретная ошибка вычисляется как разница номеров действий (этапов) принятия управленческого решения (без учета знака).

В индивидуальном и коллективном зачетах побеждает тот, кто набирает наименьшее количество очков.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Формирование навыка использования активных методов образования в области государственного управления, методами анализа государственной политики.

ПК-7. Формирование навыка владения методами принятия государственно-управленческих решений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент допускает более 50% ошибок;
«хорошо» - если студент допускает менее 50% ошибок;
«отлично» - если он допускает менее 70% ошибок.

4.4 Кейс-задача «Внедрение инноваций (на примере Сколково)»

Рассмотрев «Направления взаимодействия с обществом и государством» инновационного центра «Сколково» (http://www.sk.ru/ru-RU/News/ForGovernments.aspx) и другие материалы, посвященные центру, ответить на вопросы:

1. В какой степени инновационный центр является объектом и субъектом государственной политики? Какие факторы способствуют усилению его субъектности в том отношении?
2. С какими общественными и государственными субъектами взаимодействует Сколково? Какого рода инновационные продукты он предлагает?
3. Что, по вашему мнению, необходимо сделать для усиления инновационной составляющей в формировании государственной политики? Какие факторы препятствуют внедрению инноваций?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-6. Формирование навыка использования активных методов образования в области государственного управления, методами анализа государственной политики.
ПК-7. Формирование навыка определять социокультурный смысл принимаемых управленческих решений.

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если студент показывает минимальный уровень знания обсуждаемых проблем;
«хорошо» - если студент показывает достаточный уровень знания обсуждаемых проблем;;
«отлично» - если студент показывает мвысокий уровень знания обсуждаемых проблем.

4.5 Веб-круиз по сайтам органов государственной власти

- Проведите обзор сайтов органов власти федерального уровня, входящих в систему государственно-административного управления (правительство, несколько ФОИВ, органы власти особой компетенции, всего не менее 12-15 сайтов).
- Дайте на основе сравнительного анализа общую характеристику сайтов, отметьте важные, по вашему мнению достоинства и недостатки.
-Разработайте презентацию одного из этих сайтов (по вашему выбору) из 10-15 слайдов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-7. Формирование представлений о системе государственных органов РФ.

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если в рамках веб-круиза студент провел обзор минимального количества сайтов, не представил сравнительный анализ и презентацию;
«хорошо» - если в рамках веб-круиза студент провел обзор достаточного количества сайтов, представил сравнительный анализ без презентации;
«отлично» - если в рамках веб-круиза студент провел обзор достаточного количества сайтов, представил сравнительный анализ и презентацию.

4.6 Перечень тем для сообщений «Теории государственного и административного управления»

Теории административного управления (М. Вебера – В. Вильсона, Л. Уайта, Э. Баркера, Д. Коул и др.).
Теории государственного менеджмента (Г. Саймон, Д. Трумен, П. Блау, М. Крозье).
Теории неоинституционального государственного управления (Д. Валдо, В.Остром, Г. Файнер, П. Чекланд, С. Биэр, А. Гелен, Ф. Ионас, П. Данливи).
Либеральная и неолиберальная концепция государственного управления (теория Дж. Кейнса, концепции Ф. Хайека, Дж. Гелбрайта).
Концепция «социального государства» (Л. фон Эрхард, В. Жискар д’Эстен).
Социалистические концепции государственного управления (В.И. Ленин, А. Грамши, Н. Пуланзас, «Франкфуртская школа»).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-6. Формирование представлений о сущности и видах государственной политики и управления; основных школах и теориях государственного управления. Формирование

умения ориентироваться в национально-государственных школах и традициях публичного управления.

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если студент в сообщении показывает минимальный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике выбранной концепции государственного управления;
«хорошо» - если студент в сообщении показывает достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике выбранной концепции государственного управления;
«отлично» - если студент в сообщении показывает высокий уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике выбранной концепции государственного управления.

4.7 Перечень тем для сообщений «Теории бюрократии»

Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
Функциональные теории бюрократии Т. Парсонса, П. Блау, Р. Мертона.
Конфликтные теории бюрократии К. Маркса и М. Крозье.
Экономическая теория бюрократии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-6. Формирование представлений о сущности и видах государственной политики и управления; основных школах и теориях государственного управления. Формирование умения ориентироваться в национально-государственных школах и традициях публичного управления.

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если студент в сообщении показывает минимальный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике выбранной концепции государственного управления;
«хорошо» - если студент в сообщении показывает достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике выбранной концепции государственного управления;
«отлично» - если студент в сообщении показывает высокий уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике выбранной концепции государственного управления.

4.8 Перечень тем для сообщений на семинаре «Формирование и реализация государственной региональной политики»

1. Государственная региональная политика: механизмы формирования и реализации (на примере деятельности Минрегиона РФ).

Рассказать о понятии и сущности региональной политики, механизмах её реализации; рассмотреть формирование и реализацию региональной политики на примере деятельности Минрегиона РФ.

2. Федеральные округа в системе государственной власти: анализ основных направлений и результатов деятельности (на примере ЮФО).

Создание и функции федеральных округов, их деятельность в настоящее время; деятельность полпредов президента в ЮФО, проблемы ЮФО и основные программы, осуществляемые в округе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-7. Формирование представлений о системе государственных органов РФ.

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если в процессе представления сообщения и его обсуждения выявлено минимальное понимание студентом основных проблем формирования государственной региональной политики;
«хорошо» - если в процессе представления сообщения и его обсуждения выявлено достаточное понимание студентом основных проблем формирования государственной региональной политики;
«отлично» - если в процессе представления сообщения и его обсуждения выявлено хорошее понимание студентом основных проблем формирования государственной региональной политики.

4.9 Перечень тем для сообщений
«Конфликты в системе государственного управления»

1. Конфликты между органами власти и бизнес-структурами, общественными организациями.
2. Конфликты между органами власти одного уровня.
3. Конфликты в межуровневых взаимодействиях органов власти.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-7. Формирование умения организовывать работу по урегулированию конфликтов в системе государственного управления. Формирование навыков урегулирования конфликтов в системе государственного управления.

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если студент в сообщении минимально раскрывает специфику определенного вида конфликта и управления им на конкретном примере;
«хорошо» - если студент в сообщении достаточно раскрывает специфику определенного вида конфликта и управления им на конкретном примере;
«отлично» - если студент в сообщении в полной мере раскрывает специфику определенного вида конфликта и управления им на конкретном примере.

4.10 Перечень тем для презентаций «Государственная служба (мировой и отечественный опыт)»

1) Государственная служба в США.
2) Государственная служба во Франции.
3) Государственная служба в Великобритании.
4) Государственная служба в Германии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-6. Формирование умения ориентироваться в национально-государственных школах и традициях публичного управления. Формирование навыков активных методов образования в области государственного управления.

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если студент в сообщении минимально раскрывает специфику государственной службы в одном из перечисленных государств;

«хорошо» - если студент в сообщении достаточно раскрывает специфику государственной службы в одном из перечисленных государств;
«отлично» - если студент в сообщении в полной мере раскрывает специфику государственной службы в одном из перечисленных государств.

4.11 Перечень тем для презентаций «Мировой опыт государственного и муниципального управления»

1. Муниципальное управление и местное самоуправление в США.
2. Муниципальное управление и местное самоуправление в Великобритании.
3. Муниципальное управление и местное самоуправление в скандинавских странах
4. Муниципальное управление и местное самоуправление во Франции.
5. Муниципальное управление и местное самоуправление в Германии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-6. Формирование представлений о взаимосвязи между государственным и муниципальным управлением. Формирование умения выявлять взаимосвязи между уровнями, формами и методами государственного управления.

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если студент в презентации показывает минимальный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике местного функционирования муниципального управления и местного самоуправления в избранной стране;
«хорошо» - если студент в презентации показывает достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике местного функционирования муниципального управления и местного самоуправления в избранной стране;
«отлично» - если студент в презентации показывает высокий уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике местного функционирования муниципального управления и местного самоуправления в избранной стране.

4.12 Перечень вопросов для дискуссии «Российская специфика государственного и муниципального управления»

1. История развитии местного самоуправления в России.
- реформы территориального управления Петра Первого;
- реформы территориального и городского управления Екатерины Второй;
- земская реформа Александра Второго.
2. Муниципальные реформы в современной России.
- муниципальные реформы 1990-х гг.
- необходимость принятия ФЗ 131 и его основные положения;
- основные проблемы реализации муниципальной реформы;

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-7. Формирование представлений о концепциях и этапах муниципальной и административной реформ в РФ.

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если студент участвует в дискуссии, демонстрируя наличие минимальных знаний по указанным вопросам;
«хорошо» - если студент активно участвует в дискуссии, демонстрируя наличие достаточных знаний по указанным вопросам и навыки ведения дискуссии;

«отлично» - если студент активно участвует в дискуссии, демонстрируя наличие развитых знаний по указанным вопросам и навыки ведения дискуссии;

4.13 Перечень тем для презентаций

«Административные реформы в зарубежных странах и в России»

1. Административные реформы в зарубежных странах.
- административные реформы в странах Запада;
- административные реформы в Восточной Европе;
- административная реформа в Японии;
- концепция «электронного правительства».
2. Административные реформы в России:
- административные реформы 1990-х гг.;
- административная реформа 2000-х гг.: основные направления и результаты.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-7. Формирование представлений о концепциях и этапах муниципальной и административной реформ в РФ.

Критерии оценки:
«удовлетворительно» - если студент в презентации показывает минимальный уровень знаний по избранной теме;
«хорошо» - если студент в презентации показывает достаточный уровень знаний по избранной теме, полноту понимания специфики административных преобразований в рамках избранной темы;
«отлично» - если студент в презентации показывает высокий уровень знаний по избранной теме, полноту понимания специфики административных преобразований в рамках избранной темы.

4.14 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Материалы для подготовки к промежуточному тестированию

Часть 1. Вставьте пропущенный термин:

1. Американский исследователь Т. Дай определял … как процесс выбора правительством, что делать и чего не делать.

2. … создает процесс реализации политических установок с использованием всех формальных и неформальных институтов государства.

3. Понятие «public policy» означает отражение воли и интересов общества в политике, понятие «politics» – …

4. Изучение сущности политики, анализ ее альтернативных вариантов составляет сущность … исследований.

5. Необходимость гуманизации государственной службы, перенос внимания на оказание услуг обществу, дебюрократизация составляют основу парадигмы …

Часть 2. Выберите один вариант ответа из предложенных:

6. Демографическая политика государства относится к сфере … политики.
1) экономической 2) государственно-правовой
3) социальной 4) внешней

7. Наибольшее внимание уделяется формально-правовым и процедурным моментам в рамках … подхода.
1) рационалистического 2) институционального
3) элитистского 4) инкрементaлистского

8. Участие населения в работе правительства, независимость СМИ, соблюдение прав и свобод характеризуют:
1) Степень подотчетности и выборности государственной власти
2) Уровень политической стабильности
3) Эффективность правительства
4) Качество системы госрегулирования
5) Контроль над коррупцией

9. Официальный институт, состоящий из организованных групп, наделенных правом принимать властные решения – это…
1) государственные чиновники 2) государственное учреждение
3) общественная организация 4) государственный орган

10. Большее участие граждан и общественных организаций в формировании госполитики характеризует тенденцию …
1) децентрализации 2) глобализации
3) регионализации 4) демократизации

11. Регулирование, планирование и обеспечение социальной и экономической активности, предоставление товаров и оказание общественных услуг для удовлетворения потребностей граждан относятся к … государственной политики.
1) методам 2) целям 3) проблемам 4) характеристикам

12. Поддержка предпринимательства, активная таможенная политика создают возможности для проведения … государственной политики.
1) антикризисной 2) протекционистской
3) административно-правовой 4) перераспределительной

13. «Контекст политики», совокупность факторов, событий, явлений, процессов, которые должны учитываться системой управления и могут требовать определенной реакции с ее стороны – это
1) внутренняя среда 2) существующие угрозы
3) внешняя среда 4) существующие возможности

14. Выбор и обоснование определенного проекта действий государственных органов, направленных на достижение общественных целей – это
1) государственно-управленческое решение
2) системный анализ политики
3) политическая программа
4) государственно-управленческое взаимодействие

15. Модель принятия государственно-управленческих решений, предполагающая

ряд решений, с помощью которых госорганы могут достичь поставленной цели:

1) консультативная 2) рациональная

3) инкрементaлистская 4) аналитическая

Часть 3.

16. Заполните пробелы в таблице:

Традиционная модель госуправления	«Новое государственное управление»
Ориентация на правила и инструкции	
	Высокий уровень инноваций
Важно количество услуг	
	Оценка работы по результатам

17. Вставьте пропущенные звенья цепочки цикла принятия решений:

Определение проблемы – … – оценка – выбор решения – реализация решения – …

18. Выберите несколько вариантов ответа:

К недостаткам рациональной модели принятия государственно-управленческих решений относятся:

1) Утрата актуальности информации

2) Неопределенность конечных целей

3) Отсутствие возможности выделить этапы разработки решения

4) Влияние политических целей и приоритетов

5) Наличие неуправляемых переменных

19. Назовите не менее двух социально-психологических методов реализации госполитики.

20. Назовите составные части «железных треугольников» в сфере госуправления.

Вопросы из части 1 оцениваются в 2 балла, вопросы из части 2 – в 1 балл, вопросы из части 3 – в 3 балла.

Критерии оценки:

18-23 балла – «удовлетворительно»;

24-30 баллов – «хорошо»;

30-35 баллов – «отлично».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для собеседования:

1. Государственная политика в системе государственного управления.
2. Основные методологические подходы к анализу государственной политики.
3. Государство как субъект управления социальными процессами.
4. Структура и основные компоненты государственной политики.
5. Модели формирования и реализации государственной политики.
6. Типы и направления государственной политики.
7. Влияние внешней и внутренней среды на государственную политику.
8. Конституционные основы и правовая база государственной политики.
9. Государственно-управленческое решение: понятие, специфика, виды.
10. Процесс разработки и принятия государственно-управленческого решения.
11. Анализ и планирование государственной политики.

12. Механизмы и способы реализации государственной политики.
13. Управление изменениями государственной политики.
14. Контроль и мониторинг в государственном управлении.
15. Конституционный статус и полномочия Президента РФ.
16. Федеральное Собрание РФ: роль и место в системе управления.
17. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
18. Система федеральных органов судебной власти РФ.
19. Государственный совет – правовой статус, порядок формирования и полномочия.
20. Государственные органы особой компетенции.
21. Теории административного управления (М. Вебера – В. Вильсона, Л.Уайта, Э. Баркера, Д. Коул и др.).
22. Теории государственного менеджмента (Г. Саймон, Д. Трумен, П. Блау, М. Крозье).
23. Теории неоинституционального государственного управления (Д. Валдо, В. Остром, Г. Файнер, П. Чекланд,С. Биэр, А. Гелен, Ф. Ионас, П. Данливи).
24. Либеральная и неолиберальная концепция государственного управления (теория Дж. Кейнса, концепции Ф. Хайека, Дж. Гелбрайта).
25. Концепция «социального государства» (Л. фон Эрхард, В.Жискар д'Эстен).
26. Социалистические концепции государственного управления (В.И. Ленин, А.Грамши, Н. Пуланзас, «Франкфуртская школа»).
27. Бюрократия и ее роль в системе государственного управления. Бюрократия как социально-ролевая группа.
28. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
29. Функциональные теории бюрократии Т. Парсонса, П. Блау, Р. Мертона.
30. Конфликтные теории бюрократии К.Маркса и М. Крозье.
31. Экономическая теория бюрократии.
32. Регион как объект государственной политики. Государственная региональная политика.
33. Федеральные округа в системе распределения государственной власти в Российской Федерации.
34. Государственное управление в административно-территориальных единицах. Конституционные и правовые основы государственного управления в субъектах Российской Федерации.
35. Государственное управление и местное самоуправление. Местные сообщества как основы местного самоуправления.
36. Модели местного самоуправления. Конституционные и правовые основы местного самоуправления.
37. Государственная поддержка и регулирование местного самоуправления. Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов.
38. Государственная служба в системе государственного управления: правовой и институциональный статус, современные тенденции развития.
39. Системы государственной службы в федеративных государствах (на примере Германии и США).
40. Системы государственной службы в унитарных государствах (на примере Франции и Великобритании).
41. Исторические традиции, структура и правовой статус государственной службы в Российской Федерации.
42. Конфликты в государственно-административной сфере: причины возникновения, роль, виды.
43. Урегулирование конфликтов в государственно-административной сфере.

44. Конфликтогенные факторы взаимодействия граждан с госслужащими и способы улаживания возникающих конфликтов.

45. Особенности государственного управления в России: история и современность.

46. Подготовка и повышение квалификации госслужащих в РФ.

47. Исторические традиции местного самоуправления в России.

48. Правовые основы местного самоуправления в современной России.

49. Административные реформы в современном мире: основные подходы и результаты

50. Административная реформа в современной России: концепция и реализация.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Основы государственной и муниципальной политики»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Государственная политика в системе государственного управления.

2. Социалистические концепции государственного управления (В.И.Ленин, А.Грамши, Н. Пуланзас, «Франкфуртская школа»).

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц. И.В. Мирошниченко

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Райзберг Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2013.
2. Государственная политика и управление: учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьева. - Москва : Аспект Пресс, 2018.
3. Васильева В. М., Колеснева Е. А., Иншаков И. А. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A/gosudarstvennaya-politika-i-upravlenie

5.2 Дополнительная литература:

1. Авджян, Г. Д. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2011.
2. Андрианов В. Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность. М. : Волтерс Клувер, 2011.
3. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. М., 2009.
4. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118331&sr=1
5. Соловьев А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2014.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальные сайты органов государственной власти и управления, на которых содержится информация об институциональных основах антикоррупционной политики РФ:

- Президент России: официальный сайт - http://www.kremlin.ru/
- Сервер органов государственной власти РФ - http://www.gov.ru/
- Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - http://regulation.gov.ru/projects
- Госслужба: официальный портал - http://gossluzhba.gov.ru/anticorruption
- Министерство внутренних дел РФ - https://mvd.ru/anticorr
- Федеральная антимонопольная служба РФ - http://www.fas.gov.ru/anticorruption/

Международные антикоррупционные организации: интерактивная база данных - http://www.anticorruptionday.org/actagainstcorruption/ru/resources/index.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов

периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий пи подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.