

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

июня

2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.12 «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И КУЛЬТУРА  
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.03 – Организация работы с  
молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная  
политика

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

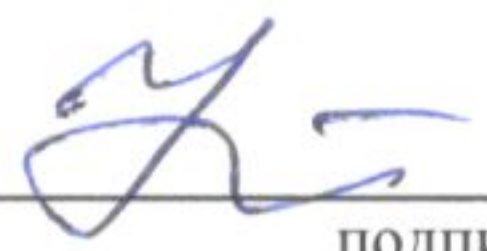
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 11 « 19 » апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 5 « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

А.Д. Пилипенко, председатель регионального штаба Краснодарской краевой молодежной общественной организации «Кубанский союз молодежи»;

А.В. Сафонова, начальник отдела по взаимодействию с муниципальными образованиями края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель дисциплины** – изучение студентами принципов межэтнических отношений и формирования государственной национальной политики в современном обществе.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- Формирование представлений об основных принципах и проблемах межэтнических отношений в современном обществе.
- Формирование представлений о современном состоянии, задачах и формах реализации национальной политики в различных государствах, в т. ч. в России
- Формирование культуры межнационального общения в условиях полиэтнического общества и возникающих в нём противоречий и конфликтов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.12 «Национальная политика и культура межнационального общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля "Государственная молодёжная политика". Дисциплина ориентирована на изучение базовых основ и моделей национальной политики и культуры межнационального общения. В результате её изучения студент бакалавриата должен уметь анализировать проблемы межкультурного общения народов мира и России.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла базовой части: «История», «Философия», «Социология», а также профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) части ООП: «Профилактика девиантного поведения молодежи», «Социальные конфликты в молодежной среде», «Психологические основы работы с молодежью». В результате освоения данных дисциплин, бакалавр должен знать основы философских концепций, уметь оценивать современные социально-политические процессы, владеть навыками предупреждения девиантного поведения молодежи и управления социальными конфликтами в молодежной среде, понимать социально-психологические явления и процессы в современном обществе.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции и профессиональной компетенции (согласно ФГОС 3+ и учебному плану):

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-13 - способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |                                                                                                                           | знать                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                                                       |
| 1.     | ОК-6                | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе, специфику | выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических | навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                              | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                   |
|           |                           |                                                                                                              | коммуникации с<br>учетом<br>социальных,<br>этнических,<br>конфессиональн<br>ых и культурных<br>различий,<br>правила и<br>принципы<br>эффективного<br>взаимодействия<br>в коллективе для<br>решения<br>профессиональн<br>ых задач,<br>специфику<br>коммуникации с<br>учетом<br>социальных,<br>этнических,<br>конфессиональн<br>ых и культурных<br>различий | сообществах,<br>осуществлять<br>эффективную<br>коммуникацию в<br>коллективе для<br>решения<br>профессиональн<br>ых задач,<br>толерантно<br>воспринимая<br>социальные,<br>этнические,<br>конфессиональн<br>ые и культурные<br>различия                           | толерантных<br>отношений и<br>сотрудничеств<br>а в<br>полиэтнически<br>х сообществах                                      |
| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|           |                           |                                                                                                              | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                   |
| 1.        | ПК-13                     | способностью<br>применять<br>статистические и<br>социологические<br>методы сбора<br>социальной<br>информации | методы анализа<br>социальных<br>процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | осуществлять<br>сбор и анализ<br>исходных<br>данных для<br>социального<br>прогнозирования<br>и<br>проектирования;<br>использовать<br>знания методики<br>социальных<br>исследований и<br>социальных<br>технологий для<br>проектирования<br>социальных<br>практик | навыками<br>объяснения<br>социальных<br>процессов и<br>использовани<br>я полученных<br>знаний в<br>социальной<br>практике |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                     | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |  |  |  |
|----------------------------------------|----------------|--------------------|--|--|--|
|                                        |                | 4 (3)              |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>8,2</b>     | <b>8,2</b>         |  |  |  |

|                                                            |                                      |            |            |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|---|---|---|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         |                                      | <b>8</b>   | <b>8</b>   |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   |                                      | 4          | 4          | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                       |                                      | -          | -          | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) |                                      | 4          | 4          | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      |            |            |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                                      | 0,2        | 0,2        |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |                                      | <b>96</b>  | <b>96</b>  |   |   |   |
| Подготовка к проблемным семинарам                          |                                      | 16         | 16         | - | - | - |
| Подготовка групповых творческих заданий                    |                                      | 16         | 16         | - | - | - |
| Подготовка индивидуальных творческих заданий               |                                      | 16         | 16         | - | - | - |
| Подготовка сообщений                                       |                                      | 16         | 16         | - | - | - |
| Подготовка к деловым играм                                 |                                      | 16         | 16         |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                             |                                      | 16         | 16         | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                           |                                      | <b>3,8</b> | <b>3,8</b> |   |   |   |
| Подготовка к зачёту                                        |                                      | -          | -          |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>108</b> | <b>108</b> | - | - | - |
|                                                            | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,2</b> | <b>8,2</b> |   |   |   |
|                                                            | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>   | <b>3</b>   |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (3 сессия).

| №<br>раздела | Наименование раздела                                                                                     | Количество часов |                   |          |    |                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----|------------------------|
|              |                                                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Самостоятельная работа |
|              |                                                                                                          |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР |                        |
| 1            | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик | 11               | 1                 |          |    | 10                     |
| 2            | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                           | 11               |                   | 1        |    | 10                     |
| 3            | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                     | 11               | 1                 |          |    | 10                     |
| 4            | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                                              | 11               | 1                 |          |    | 10                     |
| 5            | Этнические аспекты государственного устройства                                                           | 11               | 1                 |          |    | 10                     |
| 6            | Межэтнические отношения в современной России                                                             | 11               |                   | 1        |    | 10                     |
| 7            | Национальная политика в современной России                                                               | 11               |                   | 1        |    | 10                     |
| 8            | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними                                                       | 16               |                   |          |    | 16                     |
| 9            | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения                          | 11               |                   | 1        |    | 10                     |
|              | ИКР                                                                                                      | 0,2              |                   |          |    |                        |
|              | Контроль                                                                                                 | 3,8              |                   |          |    |                        |
|              | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                              | <b>108</b>       | <b>4</b>          | <b>4</b> |    | <b>96</b>              |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

## 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела                                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля<br>(по каждому разделу)                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик. | Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях. Основные концепции этноса. Роль и место национальной политики (этнополитики) в публичной деятельности государства.         | Дискуссия по основным концепциям исследования этничности                                   |
| 2 | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                            | Влияние этничности на общественные отношения. Этнос, народ, нация: соотношение понятий. Основные подходы к формированию наций.                                                       | Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»                                      |
| 3 | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                      | Формы проявления национализма, его роль в межэтнических отношениях. Влияние этнического фактора на политические отношения.                                                           | Групповое творческое задание: «Этническая дистанция»                                       |
| 4 | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                                               | Конфликты в межэтнических отношениях: понятие и сущность. Основные теории и факторы этнической конфликтности. Особенности урегулирования этнических конфликтов.                      | Описание этнического конфликта по методике М. Дойча                                        |
| 5 | Этнические аспекты государственного устройства                                                            | Право наций на самоопределение и его влияние на государственное устройство. Формы этнической автономии. Этнический федерализм.                                                       | Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств               |
| 6 | Межэтнические отношения в современной России                                                              | Исторический опыт межэтнических отношений в России. Межэтнические отношения на современном этапе, их влияние на общественную жизнь.                                                  | Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в российской истории» |
| 7 | Национальная политика в современной России                                                                | Формирование государственной национальной политики: основные этапы. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики». Органы управления национальной политикой. | Анализ правовых основ государственной национальной политики.                               |
| 8 | Этнический экстремизм и                                                                                   | Понятия экстремизма и радикализма. Причины                                                                                                                                           | Кейс-стади «Причины запрета деятельности                                                   |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | радикализм и борьба с ними.                                                      | распространения этнического экстремизма. Динамика этнического экстремизма в современной России. Экстремистские течения и формирования                                   | экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»                                 |
| 9 | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | Основные проблемы формирования этнической толерантности в современной России. Интолерантные формы поведения: причины возникновения и профилактика. Толерантность и СМИ. | Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности» |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                                                                      | Тематика практических занятий (семинаров)                      | Форма текущего контроля                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                         | 3                                                              | 4                                                                                           |
| 1. | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик. | Концепции исследования этничности.                             | Дискуссия по основным концепциям исследования этничности                                    |
| 2. | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                            | Концепты этноса и нации в современной науке и политике         | Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»                                       |
| 3. | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                      | Этнический и гражданский национализм сходство и различие       | Групповое творческое задание: «Этническая дистанция»                                        |
| 4. | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                                               | Урегулирование межэтнических конфликтов: принципы и технологии | Описание этнического конфликта по методике М. Дойча                                         |
| 5. | Этнические аспекты государственного устройства                                                            | Право нации на самоопределение и государственное устройство.   | Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств                |
| 6. | Межэтнические отношения в современной России                                                              | Влияние межнационального общения на межэтнические отношения.   | Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в мировой и российской |

|    |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |                                                                           | истории»                                                                                               |
| 7. | Национальная политика в современной России                                       | Концептуальные и правовые основы национальной политики.                   | Анализ правовых основ государственной национальной политики.                                           |
| 8. | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними.                              | Формы проявления этнического экстремизма и противодействие ему.           | Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»» |
| 9. | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | Урегулирование межэтнических конфликтов на основе принципов толерантности | Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»          |

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Курсовые работы** – не предусмотрены.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид СРС                                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                              |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                            | 3                                                                                                                                                                      |
| 1. | Подготовка к проблемным семинарам            | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16). |
| 2. | Подготовка индивидуальных творческих заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16). |
| 3. | Подготовка групповых творческих заданий      | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16). |
| 4. | Подготовка к дискуссии                       | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16). |
| 5. | Подготовка к публичному выступлению          | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16). |
| 6. | Подготовка к текущему контролю               | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью                              |

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | (протокол № 11 от 19.04.16). |
|--|------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые творческие задания;
- деловые игры;
- сообщения.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                               | Количество часов |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
|    |                                                                                                           | Всего            | Интер. часы |
| 1  | 2                                                                                                         | 3                | 4           |
| 1. | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик. | 1                |             |
| 2. | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация                            | 1                |             |
| 3. | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности                                      | 1                | 1           |
| 4. | Межэтнические конфликты и их урегулирование                                                               | 1                |             |
| 5. | Этнические аспекты государственного устройства                                                            | 1                |             |
| 6. | Межэтнические отношения в современной России                                                              | 1                |             |
| 7. | Национальная политика в современной России                                                                | 1                |             |
| 8. | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними                                                        |                  |             |
| 9. | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения                           | 1                | 1           |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                               | 8                | 2           |

Для заочной и сокращенной форм обучения помимо перечисленных выше образовательных технологий, используются следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; подготовка рефератов; выполнение контрольной работы, творческой самостоятельной работы, выполнение кейсов.

Выполнение индивидуальных заданий основывается на самостоятельном изучении теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и усвоением знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **4.1.1 Дискуссия по основным концепциям исследования этничности**

На основе изучения рекомендуемой литературы организуется групповая дискуссия, в ходе которой выявляются основные трактовки этничности в современных научных исследованиях.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - работа в рамках групповой дискуссии над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в рамках групповой дискуссии над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция в рамках групповой дискуссии с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

##### **4.1.2 Групповое творческое задание «Этнические стереотипы»**

1. В микрогруппах создаются типичные портреты народов, проживающих в РФ (Описание 3-4 народов: русских, татар, марийцев, чувашей, немцев, евреев и др.) через следующие категории:

- отношения к обществу, к большим группам;
- отношения к малым группам непосредственного окружения;
- отношение к людям - гуманистические и коммуникативные характеристики;
- отношение к труду;
- отношение к себе;
- отношение к собственности;
- общая направленность личности;
- опыт и образ жизни.

2. Обсуждение полученных портретов в группе.

- Совпадают ли характеристики, данные представителям разных народов, участниками микрогрупп?

- Чем объясняется совпадение взглядов или расхождения во взглядах.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных,

этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### 4.1.3. Групповое творческое задание «Этническая дистанция»

**Задание.**

Студентам предлагается согласиться или не согласиться с тем, чтобы представители того или иного этноса жили с ними в одном городе, были бы соседями, коллегами по работе, друзьями и пр.

| Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности | Названия национальностей |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Жили со мной в одном городе                                          |                          |
| 2. Были бы моими соседями                                               |                          |
| 3. Учились бы вместе со мной                                            |                          |
| 4. Были бы моими друзьями                                               |                          |
| 5. Были бы моими родственниками                                         |                          |
| 6. Были бы членами моей семьи                                           |                          |
| 7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми                    |                          |

2. Выявление этнической дистанции с другими народами. Обсуждение причин этнической дистанции с представителями других народов.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-13 - Знать методы анализа социальных процессов. Уметь осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик. Владеть навыками объяснения социальных процессов и использования полученных знаний в социальной практике.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### 4.1.4 Описание этнического конфликта по методике М. Дойча

Схема включает в себя следующие элементы:

- 1) характеристики конфликтующих сторон (их ценности, мотивации, устремления, цели, экономические, интеллектуальные, социальные, психологические ресурсы, которые могут быть использованы в конфликте, разработанная стратегия и тактика действий и т. д.);
- 2) предыстория взаимодействий конфликтующих сторон (отношение друг к другу, взаимные стереотипы и ожидания, представления об отношении к себе противоположной стороны, степень полярности взглядов);
- 3) природа того, что привело к конфликту (его границы, мотивационная ценность, определение, периодичность и т. п.);
- 4) социальная среда, в которой возник конфликт (различные социальные инструменты, учреждения и ограничители, уровень поощрения или сдерживания, природа социальных норм и институциональных форм для урегулирования конфликта);
- 5) заинтересованные стороны (их характеристики, отношение к конфликтующим сторонам и друг к другу, заинтересованность в тех или иных результатах конфликта);
- 6) применяемые конфликтующими сторонами стратегия и тактика действий (оценивание и изменение преимуществ, попытки сторон изменить представления о своих преимуществах, недостатках и возможностях с помощью тактики, которая может оцениваться по шкалам легитимности – нелегитимности, использования позитивных – негативных стимулов и т. д.);
- 7) результаты конфликта для его участников и заинтересованных сторон (выгоды и потери, внутренние изменения у конфликтующих сторон, связанные с их участием в конфликте, долгосрочные перспективы взаимоотношений между участниками конфликта, изменение репутации участников конфликта в глазах заинтересованных сторон).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-13 - Знать методы анализа социальных процессов. Уметь осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик. Владеть навыками объяснения социальных процессов и использования полученных знаний в социальной практике.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - описание составлено с общим соблюдением схемы, но её пункты не раскрыты в нужном объёме;

«хорошо» - описание составлено с общим соблюдением схемы, её пункты частично раскрыты в нужном объёме;

«отлично» - описание составлено с общим соблюдением схемы, её пункты полностью раскрыты в нужном объёме.

#### **4.1.5 Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств**

На основе изучения рекомендованной литературы подготовить презентации, отражающие особенности государственного устройства в этнических федерациях (Бельгия, Швейцария, Россия, Индия и др.) и "государствах с автономиями" (Испания, Китай и др.).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - презентация отражает основные черты государственного устройства;

«хорошо» - презентация отражает специфику модели данного государства;

«отлично» - презентация отражает специфику и нюансы модели данного государства.

#### **4.1.6 Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в российской истории»**

Структура:

1. История народа.
2. Традиции и обычаи.
3. Культура.
4. Современное социально-экономическое положение.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

#### **4.1.7 Анализ правовых основ государственной национальной политики**

Структура:

1. Российские правовые источники в сфере межэтнических отношений.
2. Отражённые в них принципы и направления этнополитики (ГНП).
3. Механизмы её реализации.
4. Оценка эффективности и значимости для регулирования межэтнических отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач,

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - анализ представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - проведён собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в итогах работы отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

#### **4.1.8. Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»**

Задание:

- прочитайте текст на тему «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»;
- ответить на вопросы к тексту.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент может дать только краткий ответ по существу поставленных вопросов;

«хорошо» - студент может дать развёрнутый ответ на некоторые из поставленных вопросов;

«отлично» - студент может дать развёрнутый ответ на все поставленные вопросы.

#### **4.1.9 Методика диагностики общей коммуникативной толерантности**

Студенты проводят диагностику толерантных и интолерантных установок личности в своем окружении (среди коллег, однокурсников, родственников), используя методику диагностики общей коммуникативной толерантности. Результаты представляются в виде аналитической записки.

##### **Бланк методики**

Инструкция: Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к респондентам. При ответе используются баллы от 0 до 3, где

- 0 — совсем неверно,
- 1 — верно в некоторой степени,
- 2 — верно в значительной степени,
- 3 — верно в высшей степени.

## Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

| №      | Утверждение                                                                           | Баллы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.     | Медлительные люди обычно действуют мне на нервы                                       |       |
| 2.     | Меня раздражают суетливые, непоседливые люди                                          |       |
| 3.     | Шумные детские игры я переношу с трудом                                               |       |
| 4.     | Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно |       |
| 5.     | Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня                             |       |
| Всего: |                                                                                       |       |

## Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей

| №      | Утверждение                                                                                                | Баллы |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6.     | Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник                                             |       |
| 7.     | Меня раздражают любители поговорить                                                                        |       |
| 8.     | Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе |       |
| 9.     | Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры          |       |
| 10.    | Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня                        |       |
| Всего: |                                                                                                            |       |

## Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

| №      | Утверждение                                                                                                   | Баллы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.     | 1 Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)          |       |
| 2.     | 1 Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством |       |
| 3.     | 1 Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны                        |       |
| 4.     | 1 Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу                                                               |       |
| 5.     | 1 Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем                    |       |
| Всего: |                                                                                                               |       |

## Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

| №      | Утверждение                                                                                                          | Баллы |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6. 1   | Считаю, что на грубость надо отвечать тем же                                                                         |       |
| 7. 1   | Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен                                                               |       |
| 8. 1   | Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем                                                          |       |
| 9. 1   | Мне неприятны самоуверенные люди                                                                                     |       |
| 0. 2   | Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте |       |
| Всего: |                                                                                                                      |       |

#### Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

| №      | Утверждение                                                  | Баллы |
|--------|--------------------------------------------------------------|-------|
| 1. 2   | Я имею привычку поучать окружающих                           |       |
| 2. 2   | Невоспитанные люди возмущают меня                            |       |
| 3. 2   | Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо |       |
| 4. 2   | Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания            |       |
| 5. 2   | Я люблю командовать близкими                                 |       |
| Всего: |                                                              |       |

#### Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным»

| №      | Утверждение                                                                                     | Баллы |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6. 2   | Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах |       |
| 7. 2   | Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка                           |       |
| 8. 2   | Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня |       |
| 9. 2   | Я проявляю нетерпение, когда мне возражают                                                      |       |
| 0. 3   | Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется             |       |
| Всего: |                                                                                                 |       |

#### Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности

| №    | Утверждение                                                 | Баллы |
|------|-------------------------------------------------------------|-------|
| 1. 3 | Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам |       |

|        |   |                                                                                              |  |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.     | 3 | Меня часто упрекают в ворчливости                                                            |  |
| 3.     | 3 | Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю                             |  |
| 4.     | 3 | Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки                                                  |  |
| 5.     | 3 | Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь |  |
| Всего: |   |                                                                                              |  |

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

| №      | Утверждение                                                                                       | Баллы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6.     | 3 Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку                                               |       |
| 7.     | 3 Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях |       |
| 8.     | 3 Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь    |       |
| 9.     | 3 Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)                               |       |
| 0.     | 4 Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей                                    |       |
| Всего: |                                                                                                   |       |

Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других

| №      | Утверждение                                                                        | Баллы |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.     | 4 Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам                                |       |
| 2.     | 4 Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер                            |       |
| 3.     | 4 Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе        |       |
| 4.     | 4 Я стараюсь не поддерживать отношения с несколькими странными людьми              |       |
| 5.     | 4 Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав |       |
| Всего: |                                                                                    |       |

### Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале — 15, общее по всем шкалам — 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели ДОУ — 31 балл, медсестры — 43, врачи — 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-13 - Знать методы анализа социальных процессов. Уметь осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик. Владеть навыками объяснения социальных процессов и использования полученных знаний в социальной практике.

**Критерии оценки**

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он фрагментарно включается в процесс обсуждения результатов исследования, его аргументы основываются на обыденном опыте, а не на системе знаний, умений и навыков, полученных в рамках освоения учебной дисциплины;

«хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу;

«отлично» - выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет лидерские позиции, творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу и аргументировано излагает свою позицию по результатам исследования;

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях.
2. Примордиалистское понимание этничности.
3. Конструктивизм и исследование этнонациональной проблематики.
4. Инструменталистский подход к этничности.
5. Национальная политика в системе государственных политик.
6. Модели этнополитики современных государств.
7. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий.
8. Нация и полиэтничность в современных государствах.
9. Национализм как политическая идеология.
10. Этнический и гражданский национализм.
11. Этнические конфликты: понятие, природа, типы.
12. Этнические конфликты в современном мире и их влияние на политические процессы.
13. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
14. Особенности проблемы функционирования этнического федерализма.
15. Модели этнических федераций: исторический опыт и современное состояние.
16. Государство с автономиями как формат регулирования национального вопроса.
17. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений.
18. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика.
19. Факторы развития межэтнических отношений в современной России.
20. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне.
21. Многообразие этнических культур в современной России и формирование гражданской нации.
22. Концептуальные основания развития национальной политики в современной России.
23. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное.
24. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования.

25. Современное состояние этнической конфликтности в России и способы её преодоления.
26. Этнический экстремизм и этнический радикализм в современных этнополитических процессах.
27. Этнический экстремизм и этнический радикализм в российской политической практике: проблемы преодоления.
28. Этнический экстремизм в молодёжной среде.
29. Толерантность: функции, её роль в общественных отношениях.
30. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: учебник для студентов вузов. М.: МГУ, 2013.
2. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва : Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. М., 2005.
2. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2017.  
<https://biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>
3. Бакулина С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие. М.: Флинта, 2014.  
<https://e.lanbook.com/book/51892>
4. Кольба А. И. Федерализм и государственная национальная политика. Краснодар: КубГУ, 2010.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006.
6. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова и др.; ред. Е. А. Журавлева, В. В. Шалин. Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.
7. Савва Е. В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2014.

## 5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>  
 Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect  
<http://www.sciencedirect.com/>  
 Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>  
 Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования  
<http://webofknowledge.com>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |