Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)	прикладные методы социологических исследований
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) «39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)», профили «Прикладные методы социологических исследований», «Социальная теория и прикладное социальное знание»

Программу составил
С.Ю. Флоровский, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 12 « 24 » апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Кимберг А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии (выпускающей)
протокол № 8 « 07 » 04 2015 г.
Заведующий кафедрой социологии Петров В.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 30 » апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Ожигова Л.Н., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

Хибина Л.Н., директор Центра образования и развития «Персоналити Л»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения людей при их включении в различные типы социальных групп и общностей, а также о психологических характеристиках самих этих групп и общностей.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование понятия о социальной психологии как науке и области практической деятельности, её месте в системе современного научного социогуманитарного знания.
2. Рассмотрение основных понятийных конструктов, методологических и методических принципов социальной психологии как инструментов организации профессионального социологического мышления при решении проблем адекватного понимания и преобразования социальной реальности, осуществления командной работы, экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.
3. Систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции поведения, взаимодействия, общения и отношений людей как участников различных социальных групп и общностей, а также о психологических характеристиках самих этих групп и общностей.
4. Содействие формированию способности и готовности использовать знание методов, положений и теорий современной социальной психологии при осуществлении командной работы и решения профессиональных задач, связанных с проблемами личности, группы, социальной общности.
5. Содействие формированию способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в контексте общения, совместной деятельности, социального поведения.
6. Обучение навыкам работы с научной литературой по социальной психологии, её анализу и реферированию.
7. Повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам социальной психологии, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология», «Основы социологии», «Логика».

Дисциплина «Социальная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Философия», «Политология», «Социология культуры», «История социологии (часть 1)», «Методология и методы социологического исследования (часть 1)», «Экономическая социология (часть 1)».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Социальная психология» знания, умения и компетенции являются предшествующими для дисциплин «История социологии (часть 2)», «Методология и методы социологического исследования (часть 2, 3)», «Экономическая социология (часть 2)», «Политическая социология», «Социология управления», «Основы менеджмента и управления персоналом», «Социология общественного мнения», «Социология коммуникаций», «Социология молодежи», «Социология религии», «Социальная антропология», «Социология труда», «Социология организаций», «Этносоциология», «Социальное прогнозирование и проектирование»,

«Практическая этнопсихология/Социальные сети», «Методическое и организационное обеспечение исследований в социологии образования/Социология потребления», «Качественные методы в социальном исследовании (углубленный курс)», «Теория и практика рекламы и брендинга/Манипуляция сознанием и СМИ», «Социологические методы в маркетинговых исследованиях/Маркетинг банковских услуг».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование частей следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-6, ОПК-4

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей; феноменологию и содержание социально-психологических процессов, протекающих в различных видах человеческих групп и общностей в ходе их становления, функционирования и развития; психологические характеристики самих этих групп и общностей; психологическую сущность социального поведения личности	использовать эти знания при осуществлении командной работы, общения и взаимодействия с окружающими людьми; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в контексте общения, совместной деятельности, социального поведения	интеллектуальными навыками анализа социально-психологических аспектов социальной реальности; построения конструктивной стратегии поведения при осуществлении командной работы на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми
2.	ОПК-4	способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных	сущность социальной психологии как науки и области профессиональной деятельности, её предмет, задачи, основные	осуществлять анализ социально-психологических проблем в различных областях социальной практики (политика и	интеллектуальными навыками использования основных положений социальной психологии, методов социально-

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		задач	понятия и связь с другими областями научного знания; историю формирования социально-психологических идей; теоретико-методологические основания методов социально-психологической диагностики и воздействия	социальное управление, организационное функционирование и развитие, массовая коммуникация и реклама, правоохранительная деятельность, образование, здравоохранение и др.); распознавать, диагностировать и разрешать эти проблемы на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник прикладного социально-психологического исследования и воздействия	психологического исследования и воздействия при решении профессиональных задач, связанных с проблемами личности, группы, социальной общности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	
		Сессия 4	Сессия 5
Контактная работа, в том числе:			
Занятия лекционного типа	10	4	6
Лабораторные занятия	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	–	8
Иная контактная работа			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3	
			Сессия 4	Сессия 5
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов		74	28	46
Реферат / эссе		18	6	12
Выполнение индивидуальных заданий (проведение мини-исследований, разработка проектов решения организационно-управленческих проблем)		20	–	20
Контрольная работа		4	–	4
Тестирование		4	–	4
Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		40		40
Контроль				
Подготовка к зачету		–	–	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**36**	**144**
	в том числе контактная работа	**18,2**	**4**	**14,2**
	зач. ед.	**5**	**1**	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре на сессии 4 *(заочная форма)*.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социальную психологию	16	2	–	–	14
2.	Закономерности общения и взаимодействия людей	16	2	–	–	14
	Итого по дисциплине:	**32**	**4**	**0**	**0**	**28**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре на сессии 5 *(заочная форма)*.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социальную психологию	12	–	–	–	12
2.	Закономерности общения и взаимодействия людей	24	–	2	–	22
3.	Социальная психология групп	40	2	2	–	36
4.	Социальная психология	40	2	2	–	36

	личности					
5.	Практические приложения социальной психологии	28	2	2	–	24
	Итого по дисциплине:	**144***	**6**	**8**	**0**	**130**

* – В том числе, 3,8 часа контроля и 0,2 часа ИКР

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную психологию	Социальная психология как отрасль психологической науки и область практической деятельности. Этапы развития социальной психологии	Р/Э КонР Т
2.	Закономерности общения и взаимодействия людей	Общение и совместная деятельность людей. Общение как коммуникация, интеракция и перцепция. Психологические механизмы воздействия и взаимовоздействия людей в процессе общения	Р/Э КонР Т
3.	Социальная психология групп	Психологические особенности больших социальных групп и общностей. Психология малой группы: структурные и динамические характеристики. Лидерство и руководство в малой группе. Генезис и развитие малой группы. Психология межгрупповых отношений	Р/Э КонР Т
4.	Социальная психология личности	Социализация личности: социально-психологические аспекты. Социальная установка. Личность в группе	Р/Э КонР Т
5.	Практические приложения социальной психологии	Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	Р/Э КонР

Примечание: текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: написание реферата (Р) или эссе (Э), контрольная работа (КонР), тестирование (Т).

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Закономерности общения и взаимодействия людей	Общение и совместная деятельность людей. Общение как коммуникация, интеракция и перцепция. Психологические механизмы воздействия и взаимовоздействия людей в процессе общения	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о групповом исследовательском мини-проекте

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
			Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа Тестирование
2.	Социальная психология групп	Психологические особенности больших социальных групп и общностей. Психология малой группы: структурные и динамические характеристики. Лидерство и руководство в малой группе. Генезис и развитие малой группы. Психология межгрупповых отношений	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о проведённом мини-исследовании Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа Тестирование
3.	Социальная психология личности	Социализация личности: социально-психологические аспекты. Социальная установка. Личность в группе	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о проведённом мини-исследовании Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа Тестирование
4.	Практические приложения социальной психологии	Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Проверка конспектов Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала при	1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 427 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	самостоятельном изучении разделов	4004-980D-3684FFE3B3DC/socialnaya-psihologiya 2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: пер. с англ. / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114753.
2.	Реферат / эссе	1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 427 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC/socialnaya-psihologiya 2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: пер. с англ. / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114753.
3.	Выполнение индивидуальных заданий (проведение мини-исследований, разработка проектов решения организационно-управленческих проблем)	1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 427 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC/socialnaya-psihologiya 2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: пер. с англ. / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114753.
4.	Контрольная работа	1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 427 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC/socialnaya-psihologiya 2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: пер. с англ. / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114753.
5.	Тестирование	1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 427 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC/socialnaya-psihologiya 2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: пер. с англ. / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114753.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6.	Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 427 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC/socialnaya-psihologiya 2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: пер. с англ. / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114753.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия, работа в малых группах, ролевые и сюжетно-ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, исследовательский метод, социально-психологическое проектирование, написание рефератов и эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Таким студентам предоставляется право выбора целей, средств, форм самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Проверка качества усвоения знаний в течение процесса преподавания дисциплины осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы

в форме рефератов и эссе, контрольных работ, тестирования, решения исследовательских и проектных задач.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

Историческое изменений представлений о предмете социальной психологии

«Психология толпы»: история и современность

«Коллективные представления» Э. Дюркгейма и современная социальная психология

«Американская» и «европейская» традиции в социальной психологии

Проблема социального научения в необихевиористской социальной психологии

Теория фрустрации–агрессии Миллера–Долларда и её влияние на современную психологию

Трёхмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца

Исследования авторитарной личности в зарубежной и отечественной социальной психологии

Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и её практические приложения

«Чикагская» и «айовская» школы в символическом интеракционизме

Методологические проблемы современной социальной психологии

Качественные и количественные методы в социально-психологическом исследовании

Эксперимент в социальной психологии: проблема «экологической валидности»

Совместная деятельность как предмет социально-психологического исследования и воздействия

Межличностные отношения: их природа и место в системе общественных отношений

Общение: механизмы и модели

Психология невербальной коммуникации

Оценка индивидуального вклада во взаимодействие как социально-психологическая проблема

Совместимость и сработанность: социально-психологический анализ

Механизмы межличностного и межгруппового восприятия

Факторы и механизмы межличностной аттракции

Исследования каузальной атрибуции в современной социальной психологии

Доверие как феномен социальной психологии

Конформность и её исследование в социальной психологии

Социально-психологический анализ человеческой деструктивности

Межличностная манипуляция: феноменология, механизмы и психологическая защита

Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии

Социально-психологические механизмы стабильного функционирования малой группы

Детерминанты, факторы и механизмы группового развития

Зарубежные и отечественные теории развития группы: сравнительный анализ

Проблема направленного воздействия на сплоченность группы

Феноменология, закономерности и механизмы группового принятия решений

Исследования феномена лидерства в социальной психологии

Стиль руководства и эффективность управления группой

Социально-психологический анализ социальных движений

Этнические стереотипы в общественном сознании

Профессиональные стереотипы в общественном сознании

Гендерные исследования в социальной психологии

Межгрупповое взаимодействие как проблема социальной психологии

Проблема социализации личности в изменяющемся обществе

Социальные установки как регуляторы поведения человека в «социальном пространстве»

«Парадокс Лапьера» и его значение для развития социальной психологии

Проблема изменения социальных установок

Социальный тип личности как объект изучения социальной психологии

Жизненный путь личности: социально-психологический аспект

Теоретическая, прикладная и практическая социальная психология

Социальный конструкционизм как перспективное направление развития социальной психологии

Изучение социальных представлений в зарубежной социальной психологии

Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества

Доверие как объект социально-психологического изучения и воздействия

Социальная справедливость как объект социально-психологического изучения и воздействия

Межгрупповая напряженность как объект социально-психологического изучения и воздействия

Основные направления прикладных исследований в современной социальной психологии

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Годом рождения социальной психологии как самостоятельной науки принято считать

1. 1879
2. 1908
3. 1784
4. 1965

2. Важнейшей проблемой социальной психологии с точки зрения когнитивистской ориентации является

1. изучение закономерностей и механизмов социального поведения
2. эмоциональная регуляция межличностных отношений в малых группах
3. способы и закономерности конструирования человеком индивидуальной связанной и непротиворечивой картины мира
4. социальная детерминация человеческого поведения, социализация личности

3. Как называется сторона общения связанная с организацией взаимодействия между общающимися индивидами?

1. коммуникативная
2. интерактивная
3. перцептивная
4. латентная

4. Конформизм – это

1. склонность забывать неприятные жизненные впечатления
2. предрасположенность человека уступать давлению со стороны группы
3. важнейшее качество харизматического лидера
4. ориентация на собственные силы и ресурсы

5. С какой из перечисленных ниже проблем связан «парадокс Лапьера»?

1. несовершенство методов социально-психологических исследований
2. соотношение между социальными установками и реальным поведением человека
3. наличие расовых предубеждений в американском обществе
4. «зомбирующий эффект» деятельности средств массовой информации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы для подготовки к зачету представлены ниже.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Социальная психология как наука и область практической деятельности.
2. Место социальной психологии в системе наук.
3. Представление о «социально-психологическом мышлении».
4. «Психология народов» как одна из первых форм социально-психологического знания: представители, основные положения, оценка (достоинства и ограничения).

5. «Психология масс» (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле) как одна из первых форм социально-психологического знания: представители, основные положения, оценка (достоинства и ограничения).
6. Типичные черты поведения человека в «массе» («толпе») (по Г. Лебону).
7. «Теория инстинктов социального поведения» по В. Макдауголлу.
8. Краткая характеристика бихевиористской ориентации в социальной психологии.
9. Краткая характеристика психоаналитической ориентации в социальной психологии.
10. Краткая характеристика когнитивистской ориентации в социальной психологии.
11. Краткая характеристика интеракционистской ориентации в социальной психологии.
12. Краткая характеристика современного состояния социальной психологии в Западной Европе. Сравнительный анализ американской и европейской традиций в социальной психологии.
13. Что представляют собой *теории среднего ранга* (они же – «теории среднего радиуса действия» (по Р. Мертону))?
14. Корреляционные и экспериментальные социально-психологические исследования: сравнительная характеристика.
15. Основные черты научного исследования в социальной психологии.
16. Номотетический и идиографический подходы к построению социальной психологии.
17. Характеристики надежности инструментария социально-психологического исследования: обоснованность (валидность), устойчивость и точность.
18. Человек как источник информации и проблема репрезентативности социально-психологических исследований.
19. Проблема «экологической валидности» лабораторного эксперимента в социальной психологии.
20. Наблюдение как метод социально-психологического исследования. Использование метода наблюдения при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности социолога.
21. Изучение документов как метод социально-психологического исследования. Использование метода изучения документов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности социолога.
22. Опросы как метод социально-психологического исследования. Использование опросных методов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности социолога.
23. Тесты как метод социально-психологического исследования. Использование метода тестов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности социолога.
24. Эксперимент как метод социально-психологического исследования. Использование экспериментальных методов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности социолога.
25. Межличностные отношения: их природа и место в системе общественных отношений.
26. Общение как социально-психологический феномен. Основные функции общения: краткая характеристика. Представление о трёх сторонах общения
27. Основные этапы процесса общения.
28. Позитивный и негативный варианты результативного этапа общения (по Б.Ф. Ломову).
29. Специфические особенности человеческой коммуникации. Психологическая природа коммуникативных барьеров. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
30. Основные эффекты коммуникации.
31. Представление о невербальной коммуникации. Проксемика и кинесика.

32. Модель коммуникации Г. Лассуэла и возможности её использования в целях психопрофилактики и оперативной коррекции коммуникативных нарушений.
33. Модель коммуникации «Я–Партнер–Тема» и возможности её использования в целях психопрофилактики и оперативной коррекции коммуникативных нарушений.
34. Кооперация и конкуренция как основные типы взаимодействия.
35. Индивидуальные стратегии поведения партнеров во взаимодействии и типы взаимодействия (по А.Л. Журавлеву). Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
36. Проблема оценки индивидуальных вкладов участников группы в совместную деятельность. Подход Р. Бейлса.
37. Транзактный анализ Э. Берна: основные положения. Основное условие эффективности межличностного общения с точки зрения транзактного анализа Э. Берна. Основной механизм нарушений межличностного общения (по Э Берну). Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
38. «Теория диадического взаимодействия» («теория взаимодействия исходов») Г. Келли и Дж. Тибо: основные положения, достоинства и ограничения. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
39. Понятие об экзогенных и эндогенных детерминантах общения в теории Г. Келли и Дж. Тибо. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
40. Представление о фатальном и поведенческом контроле участников взаимодействия по отношению друг к другу в «теории взаимодействия исходов» Г. Келли и Дж. Тибо. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
41. Основные положения «теории обмена» («теории элементарного социального поведения») Дж. Хоманса. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
42. Основные психологические характеристики (признаки) совместной деятельности. Данное представление как когнитивная основа способности использовать основные положения и методы социальной психологии при решении профессиональных задач.
43. Формы (модели) организации совместной деятельности (по Л.И. Уманскому): Особенности *общения*, *сплоченности* и *социально-психологического климата* в группах, совместная деятельность участников которых организована в соответствии с этими формами (моделями).
44. Понятие о социальной перцепции. Социоперцептивная структура межличностного общения (по Д. Холмсу, Т. Ньюкому и Ч. Кули).
45. Эффекты межличностного восприятия: галлоэффект, эффект новизны-первичности, эффект стереотипизации. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
46. Идентификация, рефлексия и эмпатия как механизмы взаимопонимания в процессе общения. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
47. Физиогномическая редукция, ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность как социоперцептивные механизмы. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
48. Совместимость и сработанность.

49. Межличностная аттракция: сущность и факторы, её определяющие. Характеристики партнера по общению как факторы межличностной аттракции (на начальных этапах установления отношений и в условиях стабильных отношений). Личностные детерминанты способности к аттракции.
50. Уровни общения (по А.Б. Добровичу). Характеристика конвенционального и стандартизированного (формализованного) общения. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
51. Уровни общения (по А.Б. Добровичу). Характеристика примитивного и манипулятивного общения. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
52. Правила межличностного поведения, принятые в примитивных группах.
53. Представление о межличностной манипуляции. Характеристика Манипулятора и Актуализатора как социально-психологических типов (по Э. Шострему).
54. Уровни общения (по А.Б. Добровичу). Характеристика игрового, делового и духовного общения. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
55. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции. «Нижняя» и «верхняя» границы малой группы: подходы к определению.
56. Лидерство и руководство в малой группе: социально-психологическая характеристика. Проблема соотношения структур личности и руководства в малой группе. Проблема происхождения лидерства: основные подходы.
57. Стили лидерства (руководства). Особенности организации групповой жизнедеятельности лидерами (руководителями) авторитарного (директивного), демократического (коллегиального) и либерального (попустительствующего) типов.
58. «Ориентация на задачу» и «ориентация на отношения» как стили лидерства (руководства).
59. Сплоченность группы: общее представление, механизмы и факторы. Уровни групповой сплоченности. Сплоченность как а) результат межличностной привлекательности участников группы; б) результат мотивации группового членства; в) ценностно-ориентационное единство. Проблема направленного воздействия на сплоченность группы.
60. Межличностные отношения в группе: психологическая сущность и структура. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты межличностных отношений. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
61. Социально-психологический климат (СПК) группы (коллектива): сущность, структура проявлений. Основные критерии состояния СПК в группе. Подход Б.Д. Парыгина.
62. Большие группы как особый класс социальных общностей. Психология большой социальной группы: содержание и структура.
63. Коммуникация в группе. Типы коммуникативных сетей, их сравнительная эффективность.
64. Социально-психологические характеристики, описывающие положение индивида в группе: статус (позиция), роль, групповые ожидания. Нормы, ценности и санкции группы
65. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии (по Г.М. Андреевой).
66. Социальный тип личности как объект изучения социальной психологии. Понятие о социальных представлениях (по С. Московиси).
67. Психологические особенности этнических групп. Представление об этнических стереотипах. «Базовая личность»: общее представление. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

68. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.
69. Основные способы психологического воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.
70. Социально-психологический анализ социальных движений: общая характеристика, механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства, проблема лидера (лидеров).
71. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
72. Феномен группового давления. Общее представление о конформизме. Факторы конформного поведения. Внутригрупповая внушаемость, конформность, нонконформизм и самостоятельное определение своей позиции как типы реакции личности на групповое давление.
73. Групповое большинство и групповое меньшинство как субъекты давления на участника группы. Представление о нормативном и информационном влиянии группы (по М. Дойчу и Г. Джерарду). Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
74. Процесс принятия группового решения. Феномен «сдвига риска». Представление о нормализационном и поляризационном эффектах. Феномен «groupthink» (группмыслия, группмышления, «группового духа») (по И. Джанису).
75. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива А.В. Петровского.
76. Параметрическая теория развития группы Л.И. Уманского.
77. Теория группового развития В. Шутца.
78. Основные механизмы развития группы: разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен.
79. «Парадокс Лапьера»: сущность и возможные объяснения.
80. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (по В.А. Ядову): основные положения.
81. Социально-психологическая сущность социализации.
82. Сферы, этапы и периоды социализации.
83. Социальные установки как регуляторы поведения человека в «социальном пространстве». Функции социальных установок.
84. Механизмы изменения социальных установок.
85. Основные институты социализации.
86. Представление об эффектах социализации.
87. Проблемы социализации личности в изменяющемся обществе.
88. Десоциализация личности. Проблема отклоняющегося поведения.
89. Социальный статус и психологическая позиция личности.
90. Маргинальный статус личности. Его поведенческие и психологические корреляты.
91. Социально-психологический опыт и социально-психологическая компетентность личности.
92. Межличностное оценивание в малых группах: основные сферы реализации. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
93. Социально-психологические свойства личности.
94. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
95. Специфика ролей «теоретиков» и «практиков» в социальной психологии.
96. Взаимоотношения в «ролевом кольце»: Клиент – Спонсор – Заказчик – Посредник – Подрядчик – Исполнитель.
97. Контракт как основа взаимодействия в «ролевом кольце». Уровни «социально-психологического вмешательства» в прикладном социально-психологическом исследовании.

98. Основные роли практикующего социального психолога: Эксперт, Учитель, Консультант.
99. Социально-психологическое сопровождение функционирования и жизнедеятельности организаций.
100. Социально-психологическое сопровождение организационного развития.
101. Социально-психологические проблемы в сфере управления.
102. Социально-психологические проблемы в области массовой коммуникации, рекламы и PR.
103. Социально-психологические проблемы в области образования и воспитания.
104. Социально-психологические проблемы в области медицины и здравоохранения.
105. Социально-психологические проблемы в сфере правосудия и борьбы с противоправным поведением.
106. Основные направления прикладных исследований в сфере психологии безопасности
107. Социально-психологические проблемы в сфере науки и научной деятельности.
108. Социально-психологические проблемы в сфере поддержки и помощи семье.
109. Социально-психологические проблемы в сфере политики.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Оценка ***зачтено*** выставляется в том случае, если студент:

хотя бы поверхностно *знает* феноменологию, закономерности и механизмы психической регуляции поведения людей в обсуждаемом локусе социальной реальности (общение, совместная деятельность, функционирование и развитие малой группы, жизнедеятельность больших групп, функционирование и развитие общества в целом и его подсистем); некоторые теории и концептуальные модели, диапазон их практического применения (возможности и ограничения);

умеет, допуская пусть даже существенные ошибки, исправляемые совместно с преподавателем, осуществлять социально-психологический анализ обсуждаемого локуса социальной реальности на основании усвоенных им теоретических и концептуальных моделей, знакомства с опытом применения этих моделей на практике;

владеет в общих чертах, испытывая значительные затруднения и совершая значительные ошибки, методологией психологического анализа функционирования и развития личности и группы в социальном контексте, отдельными социально-психологическими средствами оптимизации социальной реальности.

Оценка ***незачтено*** выставляется в том случае, если студент:

не знает феноменологию, закономерности и механизмы психической регуляции поведения людей в обсуждаемом локусе социальной реальности (общение, совместная деятельность, функционирование и развитие малой группы, жизнедеятельность больших групп, функционирование и развитие общества в целом и его подсистем); теории и концептуальные модели, диапазон их практического применения (возможности и ограничения);

не умеет осуществлять социально-психологический анализ обсуждаемого локуса социальной реальности;

не владеет методологией социально-психологического анализа функционирования и развития личности и группы в социальном контексте, социально-психологическими средствами оптимизации социальной реальности.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

3. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 427 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC/socialnaya-psihologiya

4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: пер. с англ. / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114753

5.2 Дополнительная литература:

1. Алдошин, П.И. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей / П.И. Алдошин. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 85 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142643
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2014. – 363 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68756
3. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н. Занковский. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2011. – 296 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86278
4. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 150 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141427
5. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – М. Флинта, 2015. – 163 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279866
6. Сарычев, С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 127 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6/socialnaya-psihologiya
7. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 107 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/69479FF3-5407-4C86-BDD7-B01EE3D7C195/socialnaya-psihologiya-praktikum
8. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 431 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598

5.3 Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Социальная психология и общество
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Психологические исследования
- Человек. Сообщество. Управление

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: https://www.edu.ru/

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: https://elibrary.ru/

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Официальный сайт] – URL: https://cyberleninka.ru/

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – URL: https://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL:

https://www.biblio-online.ru/

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: https://e.lanbook.com/

Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: https://www.ecsocman.hse.ru/

East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: https://dlib.eastview.com/

PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – URL: https://psyjournals.ru/

Электронный научный журнал «Социальная психология и общество» [Официальный сайт] – URL: https://www.psyjournals.ru/social_psy/

Электронный научный журнал «Психологические исследования» [Официальный сайт] – URL: https://psystudy.ru/

Электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам «Куб» [Официальный сайт] – URL: https://www.koob.ru/

Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld» [Официальный сайт] – URL: https://psylib.myword.ru/

Электронная библиотека психологической литературы «Всё для студента» [Официальный сайт] – URL: https://www.twirpx.com/

Институт практической психологии «Иматон» [Официальный сайт] – URL: https://www.imaton.ru/

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных и семинарских (практических) занятий. На *лекциях* преподавателем осуществляется систематическое изложение учебного материала, ставятся проблемы, представляются базовые ориентиры для самостоятельного освоения обучающимися содержания учебной дисциплины. На *семинарских (практических)* занятиях происходит разбор и обсуждение конкретных тем и проблем, освоение диагностического социально-психологического инструментария, овладение умениями социально-психологического анализа общения, социального поведения личности, функционирования и развития малых групп, овладение приемами и способами социально-психологического проектирования решения проблем личности и группы как субъектов социального поведения.

Важнейшим этапом освоения учащимися дисциплины «Социальная психология» является *самостоятельная работа*. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как субъектов профессиональной социологической деятельности, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников.

Используются следующие формы организации самостоятельной работы студентов.

Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов и тем, способствующая обретению обучающимися базовой субъектной компетентности в профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, выражающейся в способности и готовности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве современной социальной психологии, воспринимать и структурировать информацию в соответствии с индивидуальными особенностями и прогнозируемой траекторией движения в пространстве профессиональной социологической деятельности.

Подготовка письменных рефератов и эссе, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной социальной психологии, значимым с точки зрения подготовки профессионала, работающего в сфере социологических исследований и социологической практики.

Составление программ и проектов аналитико-диагностической и/или консультационно-развивающей направленности. Примерами могут служить программы изучения личности и малой группы, схемы социально-психологического анализа проблемных социальных ситуаций, проекты социально-психологического воздействия оптимизационной направленности, связанные с решением проблем в конкретных сферах социальной практики: организационное функционирование и развитие, политика, образование, здравоохранение и др.

Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим, например, моделирование диалога (полилога) представителей различных теоретических школ и направлений, а также – совместное решение конкретной социально-психологической проблемы (оптимизация общения в конкретной ситуации, помощь личности в развитии социальной/коммуникативной компетентности, решение проблем функционирования и развития малой группы, анализ и коррекция индивидуальной социализационной траектории, работа с социальными установками).

Подготовка к текущему контролю, включающая в себя проработку и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовку к семинарским и практическим занятиям, обобщающим коллоквиумам, контрольным работам и тестированию в соответствии с планами учебных занятий

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Социальная психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1.	Введение в социальную психологию	Подготовка творческого задания/эссе связанного с критическим анализом одной из теоретических ориентаций современной социальной психологии Подготовка к ролевой игре «Полилог теоретических ориентаций в социальной психологии» Подготовка к текущему контролю	за 12 недель до зачетной сессии	Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
2.	Закономерности общения и взаимодействия людей	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка группового исследовательского мини-проекта по социально-психологическому анализу и оптимизации конкретного аспекта межличностного общения (диагностической	за 10 недель до зачетной сессии	Предоставление реферата/эссе Предоставление отчета о групповом исследователь-ском мини-проекте Проверка конспектов

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
		оценке значимой в общении личностной характеристики) Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Уровни межличностного общения» Самостоятельное изучение подтемы «Уровни межличностного общения» Подготовка к текущему контролю		Контрольная работа Тестирование
3.	Социальная психология групп	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка группового исследовательского мини-проекта по социально-психологическому анализу и оптимизации конкретного аспекта функционирования и развития малой группы Подготовка к групповой дискуссии «Психология малой группы в современном социальном контексте» Самостоятельное изучение подтем «Социально-психологический климат группы» и «Процесс принятия группового решения» Подготовка к текущему контролю	за 8 недель до зачетной сессии	Предоставление реферата/эссе Предоставление отчета о групповом исследователь-ском мини-проекте Проверка конспектов Контрольная работа Тестирование
4.	Социальная психология личности	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка группового исследовательского мини-проекта по социально-психологическому анализу и оптимизации конкретного аспекта функционирования и развития личности в социальном окружении (семья, школьный класс, учебная группа, неформальная группа и др.) Самостоятельное изучение подтемы «Социально-психологические свойства личности» Подготовка к текущему	за 5 недель до зачетной сессии	Предоставление реферата/эссе Предоставление отчета о групповом исследователь-ском мини-проекте Проверка конспектов Контрольная работа Тестирование

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
		контролю		
5.	Практические приложения социальной психологии	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Разработка микрогруппового проекта по использованию социально-психологических знаний для решения проблем в конкретной сфере социальной практики (управление, промышленное производство, торговля, образование, здравоохранение и др.) Подготовка к текущему контролю	за 2 недели до зачетной сессии	Предоставление реферата/эссе Предоставление отчета по микрогруппово му проекту Контрольная работа

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка заданий по самостоятельной работе, информирование о результатах текущей аттестации (контрольные работы, тестирование) и консультирование по электронной почте.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских (практических) занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

MS Windows 10 (x64)
MS Office 2016
Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/).
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://www.biblioclub.ru/).
3. Электронная библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/)
4. Электронный каталог библиотеки КубГУ (https://www.kubsu.ru/node/).
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect (https://www.sciencedirect.com/).
8. EBSCO, универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (https://search.epnet.com/).

9. East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии (https://dlib.eastview.com/)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Ставропольская, 149), оснащенная необходимым комплектом учебной мебели, доской учебной
2.	Семинарские (практические) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Ставропольская, 149), оснащенная необходимым комплектом учебной мебели, доской учебной
3.	Групповые (индивидуальны) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская, 149), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская, 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская, 149), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.