

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Подпись

Иванов А.Г.

«29» мая 2015 г.

**БЗ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 – История

Направленность (профиль) / специализация: Всемирная история,
Историческое образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, заочная

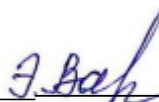
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, проф., д.и.н, проф.


подпись

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры (разработчика) новой, новейшей истории и международных отношений протокол № 7 от «24» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Иванов А.Г.


подпись

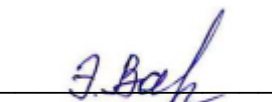
Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры (выпускающей) новой, новейшей истории и международных отношений протокол № 7 от «24» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей): Иванов А.Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 5 от «8» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета: Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Чикаева К.С., доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры социологии и культурологи ФГОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»;

Слободенюк В.В., кандидат исторических наук, преподаватель Краснодарского президентского кадетского училища.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – бакалавр.

Задачами ГИА являются:

1. Определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
2. Показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач о выбранной образовательной программе;
3. Выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыков разработки методик исследования и экспериментирования;
4. Приобретение навыков ведения самостоятельной работы, методик исследования и экспериментирования;
5. Умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.
6. Демонстрировать уровень адаптации студента к сфере или объекту профессиональной деятельности;
7. Формировать у бакалавров личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 46 03 01 История и завершается присвоением квалификации.

Семестр 8.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
ОПК 2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК 3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания.
Профессиональные компетенции (ПК):	
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК 1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
ПК 2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
ПК 3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>	
ПК -14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений

	культуры;
экспертно-аналитическая деятельность:	
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

3. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 час.)

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46 03 01 История, профиля Всемирная история, Историческое образование выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы,

формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами Всеобщей истории и международных отношений и Истории России и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях по написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавра.

4. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК 1	Знать: основы философских знаний; Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	использование основ философских знаний при подготовке ВКР
ОК 2	Знать: основные этапы и	подготовка ВКР, ответы на

	закономерности исторического развития; Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	дополнительные вопросы
ОК 3	Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	ответы на вопросы комиссии
ОК 4	Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	отражение знаний в области правоповедения в исследовании
ОК 5	Знать: иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Уметь: использовать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	использование в ВКР источников и литературы на иностранных языках
ОК 6	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: способностью работать в	ответы на дополнительные вопросы комиссии

	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
ОК 7	Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию;	подготовка и сдача ВКР в назначенные сроки
ОК 8	Владеть: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	владение этой компетенцией можно оценить по умению соотнести физические затраты на сбор материала, источников с физическим состоянием здоровья студента и сдачей в срок ВКР
ОК 9	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	владение этой компетенцией можно оценить по умению соотнести физические затраты на сбор материала, источников с физическим состоянием студента и сдачей в срок ВКР и способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК 1	Знать: информационно-коммуникационные технологии; Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	введение в научный оборот литературы из электронной базы информационных потребностей
ОПК 2	Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; Владеть: способностью находить	оценка умения студента принимать решения в нестандартных ситуациях в период подготовки ВКР.

	организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;	
ОПК 3	Знать: элементы естественно-научного и математического знания; Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания; Владеть: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания;	введение в научный оборот математических, статистических методов исследования.
ПК 1	Знать: базовые положения всеобщей и отечественной истории; Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	основные положения ВКР, ответы на вопросы
ПК 2	Знать: основы археологии и этнологии; Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	введение в научный оборот археологических источников материальной культуры и полевых этнологических исследований
ПК 3	Знать: основы источниковедения и историографии; Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	Текст ВКР, использование в работе источников и научной литературы по теме исследования
ПК 4	Знать: методологию исторической науки	текст ВКР, раздел методологии

	Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	
ПК 5	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Защита ВКР
ПК 6	Знать: базовую историческую информацию Уметь: критически анализировать и использовать базовую историческую информацию Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	защита ВКР
ПК 7	Знать: концепции различных историографических школ Уметь: критически воспринимать концепции различных историографических школ Владеть: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	историографический раздел ВКР.
ПК 8	Уметь: использовать специальные знания, полученные в рамках	ответы на вопросы комиссии,

	направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	презентация материалов.
ПК 9	Уметь: работать в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; Владеть: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	введение в научный оборот необходимую информацию в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, презентация материалов.
ПК 10	Знать: как составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; Уметь: составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; Владеть: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	библиографический список ВКР, ответы на дополнительные вопросы
ПК 11	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; Уметь: применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; Владеть: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;	в умении преподнести материал, положения, вынесенные на защиту, защищать свою точку зрения, аргументировать свои выводы.
ПК 14	Владеть: способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике	текст работы

	деятельности организаций и учреждений культуры;	
ПК 15	Уметь: работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.	использование в материалах квалификационной работы данных из информационных систем.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень –	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек

оценка хорошо	зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-

	следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.
--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.

Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2014.

Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2013.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2009.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г., История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Павловский В.С., Самохин А.А., Самсонова Л.О. Италия в системе геополитических отношений в Новое и Новейшее время. Учебное пособие. Кубанский государственный университет. Краснодар, 2010.

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046.

Бовыкин Д.Ю., Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. М., 2010.

б) дополнительная литература:

Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации/ Сб. ст. М., 2009.

Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII–XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.

Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600–1799 годы. М., 2007.

Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.

Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008.

Виппер Р.Ю. История нового времени. М., 1995.

Горохов В.Н. История международных отношений. 1918–1939. Курс лекций. М.: Изд-во МГУ, 2004.

Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814—1878 гг.: В 2 т. Ростов-на-Дону, 1995.

Европа с 1870 по 1914 г. / Под ред. Петрушина М.Л. М., 1972.

Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.

Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.П. Дементьева, А.С. Патрушева. М., 2000.

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.В. Григорьевой. М., 1984.

История Европы: В 8 т. М., 1993. Том IV. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М., 1994.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008.

Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. В 2 т, М., 1998.

Новая история стран Европы и Америки: Учеб. для вузов /Под ред. И.М.Кривогуза. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2003, 2002.

Норман Д. История Европы . М., 2005.

Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки, В 3 ч. М., 2000.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX века в 3 частях. М., 2005, 2006.

Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918–1945). М., 2006.

в) периодические издания

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Славяноведение

Вокруг света

8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

–Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

– Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)

- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>)

- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>)

- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" (www.znanium.com)

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 258, 207А	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 258)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 244 – 80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено. Ауд. А207 – 40 посадочных мест 1 мультимедийный проектор

		1 магнитно-маркерная доска (белая) Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. А416 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено Ауд. А418 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено
3	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены
7	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253) 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABVYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016
Л	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2		DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3		VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4		ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5		SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6		SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7		SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8		SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9		WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
1		WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic

1		SysCtrOpsMgrClntML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
1		WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
1		VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
1		«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PITSDTMSrvStdRUSLicSAPkOLVS 1Y
1		Клиентскиелицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
1	Контр. №51- АЭФ/223-2017 от 17.07.2017	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOLMultiphysicsClassKitLicense
1		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLinkforMATLAB для использования с COMSOLMultiphysicsClassKitLicense

Приложения

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ;
2. Титульный лист ВКР;
3. Образец оглавления ВКР;
4. Отзыв научного руководителя;
5. Форма заявления на тему ВКР;
6. Форма заявления на изменение темы ВКР.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 46 03 01 История,
направленность (профиль) «Всемирная история»**

Новая история стран Азии и Африки

1. Внешний фактор в истории Японии и проблема национальной самоидентификации.
2. Россия и Япония: из истории связей.
3. «Фрегат Паллада» И.А. Гончарова как источник по истории и культуре стран Дальнего Востока.
4. Эволюция феодальной идеологии в Корее (XVII – середина XIX в.).
5. Движение за реформы в Корее в 1860–1870-е гг.
6. Государство и власть в маньчжурском Китае.
7. Китайские социальные утопии XIX в.
8. Деятельность тайных обществ в маньчжурском Китае.
9. Реформа Дандлса, Раффлза и Босха в Индонезии (конец XVIII – первая треть XIX в.).
10. Английский колониализм в Индии (вторая половина XVIII–середина XIX в.).
11. История посольств и дипломатических отношений русского и иранского государств (XVII–XVIII вв.).
12. Деятельность А.С. Грибоедова в Закавказье и Иране.
13. Реформаторские начинания Мирзы Таги-хана в Иране в середине XIX в.
14. Помощь большевиков Закавказья иранской революции 1905 –1911 гг.
15. Карловицкий мир 1699 г. как начало нового этапа во внешнеполитической истории Османской империи.
16. Режим капитуляций как начало политико-экономического закабаления Османской империи западными государствами.
17. «Эпоха тюльпанов» и её значение в истории Османской империи.
18. Борьба между реформаторами и консерваторами в эпоху реформ в Османской империи (XIX в.).
19. Попытки модернизации турецкого общества в эпоху Танзимата (1839–1876 гг.).
20. Турецкая публицистика второй половины XIX в. и её влияние на общественное самосознание эпохи «зулума».
21. Роль армии в общественно-политической системе Османской империи.
22. Деятельность турецкого правительства в области трансформации традиционных институтов Османской империи.
23. Великие державы и Восточный вопрос.
24. Реформы Махаммеда Али и их значение в развитии Египта XIX–нач. XX в.
25. Строительство Суэцкого канала и его геополитическое и экономическое значение.
26. Ислам в общественно-политической жизни Египта (конец XIX–начало XX в.).
27. Русско-арабские связи в период Нового времени.

28. Отражение жизни эфиопского общества в «Эфиопских хрониках» XVII в.

Новейшая история стран Азии и Африки

29. Китай в 1920–1930-е гг. по воспоминаниям советских добровольцев.
30. Дэн Сяопин и экономическое развитие Китая в конце XX – начале XXI в.
31. Проблема Тайваня в новейшей истории Китая.
32. Проблема Тибета в истории Китая.
33. Корейская война 1950–1953 гг. и проблема объединения страны.
34. «Новые индустриальные центры» в 1960-е – начале XXI в. (на примере Сингапура)
35. Индо-пакистанские отношения 1947 г. – начала XXI в.
36. Советско-индийские отношения (1947–1991 гг.).
37. Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов (1940–1950-е гг.).
38. Вьетнам в борьбе против агрессии США (1960–1970-е гг.).
39. Проблема Кипра в новейшей истории Турции.
40. Ислам в общественно-политической жизни Турции периода Третьей Республики (1980-е гг. – начало XXI в.).
41. Курдская проблема в Турции в новейшее время.
42. Роль армии в общественно-политической жизни республиканской Турции.
43. Арабо-израильское противостояние и пути мирного урегулирования ближневосточного конфликта (конец XX– начало XXI в.).
44. Кэмп-Дэвидский договор 1978 г. и его последствия для Египта и Арабского мира.
45. Алжирские эмигранты во Франции.
46. ЮАР: от апартеида к демократическому государству.

Проблемы культуры стран Запада и Востока

47. Взаимодействие культур Запада и Востока (на примере Японии).
48. «Христианский век» в японской культуре.
49. Творчество Басё сквозь призму философии поэзии.
50. Тикамацу Мондзаэмон и его роль в развитии японского театра.
51. Место Сайкаку в японской литературе.
52. Образ женщины в искусстве Китагава Утамаро.
53. Л.Н. Толстой и японская культура.
54. А.С. Пушкин и японская литература.
55. А.П. Чехов и японская культура.
56. Времена года в литературе и искусстве Японии.
57. Культура и просвещение Японии второй половины XX – начала XXI в.
58. Культура и образование в Китае в конце XX – начале XXI в.
59. Африканские путешествия Н.С. Гумилёва.
60. Творчество А.С. Пушкина и зарубежный Восток.
61. Мистические идеи в арабо-мусульманской культуре.
62. Истоки индонезийской культуры: яванская культурная традиция (XVII–XX).

- 63. Отражение гениальных гипотез Леонардо да Винчи в науке и материальной культуре Нового времени
- 64. Апологетика колониализма в творчестве Р. Кипплинга.
- 65. Освободительные идеи в европейской живописи первой половины XIX в.

История и культура зарубежных славянских народов

- 66. Демократическая печать России 1860–1870-х гг. о южных и западных славянах.
- 67. Город и его роль в средневековой истории зарубежных славянских народов.
- 68. Идея славянской взаимности в русской периодической печати первой половины XIX в.
- 69. Влияние идей гуманизма на культуру югославянских народа периода Нового времени.
- 70. Русские учёные-слависты 1840–1860-х гг. XIX в. о путях исторического развития зарубежных славянских народов.
- 71. Польский вопрос и славянофилы.
- 72. Моральное разложение и деградация польской шляхты в произведениях Элизы Ожешко.
- 73. Польский народ в творчестве Болеслава Пруса.
- 74. Болгарское общество Нового времени сквозь призму творчества Любена Каравелова.
- 75. Культура Болгарии эпохи Национального возрождения.
- 76. Основные направления деятельности болгарской эмиграции эпохи Национального возрождения.
- 77. Русско-болгарские научные связи во второй половине XIX в.
- 78. Отражение освободительных идей болгарского народа в творчестве Ивана Вазова.
- 79. Эпоха Просвещения в болгарских землях как начальный этап Национального возрождения государства.
- 80. Идея славянской взаимности на примере творчества Яна Коллара.
- 81. Идеи гуманизма в чешской культуре Нового времени.
- 82. Русско-чешские культурные связи второй половины XIX – начала XX в.

История и культура стран Запада в Новое время

- 83. Эволюция системы международных отношений (указывается период).
- 84. Международные отношения в годы Тридцатилетней войны
- 85. Вестфальский мир: формирование системы международных отношений
- 86. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.
- 87. Внешняя политика Франции в XVII - XVIII вв.
- 88. Внешняя политика Англии в XVII - XVIII вв.
- 89. Изменение баланса сил в Европе и модификация Вестфальской системы международных отношений в начале XVIII в.
- 90. Внешняя политика Австрийских Габсбургов в XVII - сер. XVIII вв.

91. Германская проблема в международных отношениях в середине XVIII в.
92. Семилетняя война (1756-1763 гг.), ее итоги и влияние на дальнейшее развитие международных отношений в Европе.
93. Польский вопрос в международных отношениях второй половины XVIII в.
94. Борьба ирландского народа за самоопределение в конце XIX - начале XX вв.
95. Внутренняя политика в США в конце XIX в.
96. «14 пунктов» президента Вильсона: основные принципы международных отношений
97. Политическое развитие Австро-Венгрии после соглашения 1867 г.
98. Политический портрет О. Бисмарка.
99. Италия после воссоединения: экономическое и политическое развитие.
100. Национальный вопрос и национальные движения в Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.
101. Особенности социально - экономического развития Англии в конце XIX- начале XX вв.
102. Причины быстрого экономического развития Германии: грюндерство (конец XIX начало XX вв.)
103. Политическое развитие Англии в конце XIX - начале XX вв.
104. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г.
105. Социалистическое движение во Франции в конце XIX в. «Казус Мильерана»
106. «Ирландский вопрос» в последней трети XIX – начале XX вв.
107. «Клиометрическая школа» и ее подходы к изучению Новой истории.
108. «Охота на ведьм» в Новое время.
109. «Весна народов»: европейские революции 1848–1849 гг.
110. Аболиционистское движение в США: по материалам источников личного происхождения.
111. Акт об унии 1707 г. (создание единого государства Великобритания) – причины и политические последствия.
112. Борьба Ирландии за сохранение культурной идентичности (вторая половина XVII в. – начало XX в.)
113. Великая французская революция XVIII в. в репрезентации современников.
114. Война за независимость (1810-1826 гг.) в Латинской Америке.
115. Вольтер и вольтерьянство в Европе.
116. Образование и воспитание в политике Третьего рейха.
117. Германская пропаганда на территории Восточной Европы в годы Второй мировой войны.
118. Государственно-церковные отношения в Новое время (географическая вариативность).
119. Д. Бурстин и проблемы колониальной истории Северной Америки.
120. Движение «Бури и натиска» в Германии: основные идеи и их воплощение в литературе и искусстве.
121. Демографические процессы в Новое время в Западной Европе.

122. Женщина в Новое время: социально-экономический статус и участие в политических процессах (на примере стран Западной Европы).
123. Законодательство о монополиях и конкуренции США (последняя треть XIX – начало XX вв.) – по материалам анализа юридических документов.
124. Индейцы Северной Америки в политике США (1783 – 1919 гг.).
125. Индейцы Северной Америки и европейские колонисты: проблемы взаимоотношений (XVII – XVIII вв.).
126. Инквизиция и религиозное противостояние в Новое время.
127. Инквизиция и религиозное противостояние в Новое время.
128. Испанские революции XIX в.: сравнительно-исторический анализ.
129. История и ее закономерности (по материалам работ мыслителей XVIII – начала XX вв.).
130. Итальянские демократы и социалисты в эпоху Рисорджименто (50-60 гг. XIX в.).
132. Конфессиональная политика в скандинавских странах.
133. Микроисторическая школа (К. Гинзбурга, Д. Леви и др.) и ее роль в изучении Новой истории.
134. Мораль и политика: концепции Нового времени.
135. Новая история медицины и Ландшафтная история: как подходы к изучению Нового времени.
136. Новая культурная история и ее роль в изучении Новой истории.
137. Новая социальная история: предмет и направления исследований событий Нового времени.
138. Новые религиозные движения как международные сетевые структуры.
139. Первая мировая война: военные действия на Западном фронте в восприятии участников-военнослужащих.
140. Повседневность Нового времени (вариации: от анализа повседневной жизни элиты и др. сословных групп до повседневности детства, гендерной и т.п.).
141. Проблема статуса Венеции в новое и новейшее время.
142. Проблемы колонизации Латинской Америки испанцами и португальцами.
143. Психоисторическая школа и ее роль в исследовании биографий политических лидеров и осмыслении европейских революций Нового времени.
144. Развитие социального законодательства в странах Западной Европы в последней трети XIX – начале XX вв.
145. Режим Франко в Испании.
146. Религиозное образование в Западной Европе (вторая половина XX – начало XXI вв.).
147. Религия в политике стран Центральной Европы в конце XX – XXI вв.
148. Римская католическая церковь в условиях глобализации.
149. Римско-католическая церковь в Новое время: роль в европейской политике и дипломатии.
150. Римско-католическая церковь Германии в политике национал-социализма.
151. Роль католической церкви в колонизации Латинской Америки.
152. Российско-германские таможенные войны последней трети XIX в.
153. Русская православная церковь в международных отношениях.

154. Становление и развитие идеи права народа на самоопределение в эпоху Просвещения.
155. Французская революция в мемуарах современников.
156. Французское дворянство накануне Великой французской революции.
157. Цивилизационный и культурно-исторический подход в изучении Нового времени.
158. Школа Анналов и ее роль в осмыслении процессов Нового времени.
159. Суффражистское движение в последней трети XIX – начале XX вв.

Новейшая история стран Европы и Америки

160. Украина в политике США (1991 – 2014 гг.).
161. Украинский кризис 2014-2016 гг.: информационное противостояние.
162. Антигитлеровская коалиция: межсоюзнические отношения в годы Второй мировой войны.
163. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе.
164. Политика западных держав и СССР в оккупационных зонах Германии.
165. Кризис в Венгрии в 1956 г.: причины и последствия.
166. Карибский кризис 1962 г.
167. Образование ЕЭС: образование европейских интеграционных сообществ.
168. Разрядка международной напряженности в Европе: причины и последствия.
169. Окончание холодной войны и демонтаж организации Варшавского договора.
170. Роль ООН в международной жизни в постбиполярный период.
171. Транснациональные корпорации в современных международных отношениях (на примере).
172. Проблема борьбы с терроризмом в современном мире: теория и практика
173. Правление кабинета К. Эттли: неокейнсианство как экономико-политическая практика общества всеобщего благосостояния.
174. "Неоконсервативная революция" М. Тэтчер: новая социальная модель общества
175. Ш. де Голль и идеология голлизма.
176. "Левый эксперимент" во Франции и "третий путь" Ф. Миттерана.
177. Италия после Второй мировой войны. Становление политического господства ХДП.
178. Распад СССР: причины и последствия.
179. Проблема «обновления» СССР: позиции Центра и республик.
180. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
181. Многоуровневая и разнотемповая интеграция в СНГ: теория и практика.
182. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. (На примере Нагорно-Карабахского конфликта).

183. Сравнительно-исторический анализ развития конфликтов: Грузино-Абхазский, Приднестровско-Молдавский конфликты.

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, доктор
ист. наук, профессор

_____ А.Г. Иванов

(подпись)

_____ 2018 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

РУССКО–ТУРКМЕНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 1991–2014 ГГ.

Работу выполнил _____ И.Н. Сабиров

Направление подготовки 46 03 01 История

Направленность (профиль) Всемирная история

Научный руководитель,
проф., канд. ист. наук, доц. _____ Р.М. Ачагу

Нормоконтролер,
преподаватель _____ Р.А. Николаенко

Краснодар 2018

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Жизнь и творчество Тикамацу Мондзаэмона.....	9
2 Отражение социально-экономической жизни Японии второй половины XVII в. – первой четверти XVIII в. в произведениях Тикамацу	29
3 Городская культура и быт Японии второй половины XVII в. – первой четверти XVIII в. в творчестве Тикамацу Мондзаэмона	54
Заключение.....	70
Список использованных источников и литературы.....	73

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу бакалавра 4 курса ОФО ФИСМО отделения «История» А.В. Кулибаба на тему «Треугольник Россия–Индия–Китай: стратегическое взаимодействие и историко-культурное сотрудничество 1991–2016 гг.»

Актуальность темы исследования А.В. Кулибаба не вызывает сомнений. В последнее десятилетие в мировой политике все более возрастает роль крупнейших государств мира – России, Китая, Индии. Тема, связанная с российско-китайско-индийским взаимодействием в последние годы все чаще затрагивается в мировых СМИ, научных публикациях историков, политологов, экономистов, социологов и др.

Научная новизна исследования определяется, в первую очередь, тем, что комплексные исследования по проблеме отсутствуют.

По содержанию исследования можно констатировать, что по трем таким кардинальным направлениям, как *предпосылки* формирования треугольника «Россия–Индия–Китай», *взаимодействие* стран стратегического треугольника, *перспективы* сотрудничества РИК проведен глубокий анализ, свидетельствующий о наличии логики исследования, основанной на проблемно-хронологическом принципе работы, а главное, больших наработках, которые существуют между тремя государствами-акторами треугольника. Список литературы демонстрирует большой интерес исследователей к проблематике, связанной с взаимодействием РИК.

Нельзя не отметить фундированность исследования А.В. Кулибаба, свидетельствующую о разнохарактерной эмпирической базе работы, что позволило создать оригинальный труд, отличающийся объективными, самостоятельными выводами.

Над данной темой дипломница работает три года. А.В. Кулибаба в процессе работы проявила большую дисциплинированность, самостоятельность, заинтересованность, исследовательские способности – умение анализа, систематизации, обобщения материала, поиска оптимальной методологии. Работа носит самостоятельный характер, оригинальность ее составляет 91%. А.В. Кулибаба – активная участница научных конференций. На «Неделе науки» КубГУ 2017 г. А. В. Кулибаба заняла 2 место в секции «История и культура стран Востока в Новое и Новейшее время».

Анастасия Кулибаба имеет две публикации: 1) статья "Россия и Китай в конце XX в.: проблемы и пути нормализации взаимоотношений // Современные проблемы науки и образования: вопросы теории и практики: материалы

Международной научно-практической конференции НИЦ "Поволжская научная корпорация" (31 октября 2016 г.). Самара, 2016. С. 131–135; 2) «Концепция стратегического треугольника "Россия – Индия – Китай": история и современность» //Сборник статей победителей XLVIII конференции ФИСМО в рамках молодежной Недели науки КубГУ. Краснодар: КубГУ, 2017. С. 338–343, что позволило отдельным аспектам исследования пройти хорошую апробацию.

Работа завершена, квалификационная работа соответствует требованиям, прошла все необходимые процедуры допуска и рекомендуется к защите.

**Доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей
истории и международных отношений КубГУ**

Э.Г. Вартаньян

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой
всеобщей истории и
международных отношений
д.и.н., проф. Иванову А.Г.

студента __ курса ОФО /ЗФО

отделения _____

ФИО _____

Тел.: 8() _____

Заявление

Прошу Вас разрешить написание выпускной квалификационной
работы на тему:

« _____

_»

Научный руководитель:

Дата: _____

Подпись: _____

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему кафедрой
всеобщей истории и
международных отношений
д.и.н., проф. Иванову А.Г.

студента __ курса ОФО /ЗФО

отделения _____

ФИО _____

Тел.: 8() _____

Заявление

Прошу Вас разрешить изменить тему выпускной квалификационной
работы _____ на _____ следующую:

« _____

—»

Научный руководитель:

Дата: _____

Подпись: _____

