

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ ВОСТОКА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ» (направление «История») ОФО

Общая трудоёмкость на ОФО составляет 3 зач. ед.(108 часов), семестр 7: аудиторные занятия – 46,3 часа (14 часов лекций, 28 час. практических, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа), СР – 35 часов.

Цель дисциплины – изучение роли личности в развитии стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, ее влияние на формирование просветительской идеологии, реформационных движений, выбор путей развития в постколониальный период, модернизации афро-азиатских обществ в конце XX – начале XXI в.

Задачи дисциплины:

- изучить роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных утопий Нового и Новейшего времени странах Востока;
- выявить деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны;
- рассмотреть значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития страны;
- показать деятельность известных государственных, политических лидеров стран Азии и Африки, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории страны;
- усвоить значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- уметь соотносить объективные процессы и субъективные факторы истории;
- овладеть понятийным аппаратом;
- анализировать и интерпретировать основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.

Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» относится к *вариативной* части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время, Азия и Африка в Новейшее время, Политология, Новая история, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Азия и Африка в средние века, Новая история, Азия и Африка в Новое время, Политология.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Азия и Африка в новейшее время, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций,

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

№	Индекс компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных учений периода Нового и Новейшего времени в странах Востока; деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодалных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны; значение реформ, иницируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших	Делать аргументированные выводы по роли личности в истории стран Азии и Африки, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. применять полученные знания в процессе анализа и обобщения материала, при определении категории мировой, истории; уметь анализировать источники и	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыками анализа, систематизации материала, работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; базовыми теоретическими

			направление развития страны.	научную литературу для определения роли личности в истории Востока.	, знаниями, основами всеобщей истории, в частности, роли личности в истории и культуре Востока.
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.	Деятельность известных государственных, политических представителей стран Востока, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории и культуры страны, значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории и культуры Востока.	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории и культуры, анализировать и интерпретировать основные события, связанные с ролью личности в истории, делать аргументированные выводы.	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории и культуры, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике.
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Движущие силы и закономерности исторического процесса, насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать навыки системного и критического мышления для работы над источниками, литературой по изучению роли	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

				личности истории Востока.	в	
--	--	--	--	---------------------------------	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс: роль личности в мировой истории	1	1		не предусмотрена	
2.	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	3	1		-	2
3.	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	2	1		-	1
4.	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	4	1		-	1
5.	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.	2	1		-	1
6.	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика.	3		2	-	1
7.	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.	3		2	-	1
8.	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.	2	1		-	1
9.	Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.	2	1		-	1
10.	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	2	1		-	1
11.	«Династия Ким» в истории КНДР	3		2	-	1
12.	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии	3		2	-	1
13.	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме	3		2	-	1
14.	Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев	3		2	-	1
15.	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	2	1		-	1
16.	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	3		2	-	1
17.	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	3		2	-	1
18.	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	3		2	-	1
19.	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	3		2	-	1

20.	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.	1			-	1
21.	Джинна – творец Пакистана	3		1	-	1
22.	Трагическая судьба Зулфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана	3		2	-	1
23.	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	2	1		-	1
24.	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	2	1		-	1
25.	Деятельность Мальком-хана в Иране	1				1
26.	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.	3		1	-	1
27.	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	2	1		-	1
28.	Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ	2	1		-	1
29.	Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами	2			-	2
30.	Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.	2	1		-	1
31.	Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.	1		1	-	1
32.	Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.	2		2	-	2
33.	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.	1		1	-	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	14	28	-	35

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.: Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49. экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008. 20 и 10 экз.

Каган М.С. Человек в теории культуры. Учебное пособие для вузов. 2018. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E7779756-E8A6-4F33-A2E3-1DFBED3C5104>.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004.Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Автор РПД **Вартаньян Э.Г.**