

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

Иванов А.Г.

«28» марта 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 – История

Направленность (профиль) / специализация: Всемирная история

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46. 03. 01 – История.

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, проф., д.и.н, проф.


подпись

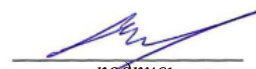
Рабочая программа дисциплины «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» обсуждена на заседании кафедры (разработчика) новой, новейшей истории и международных отношений протокол № 1 от «2» сентября 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Иванов А.Г.


подпись

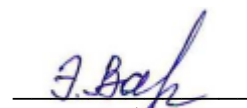
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (выпускающей) новой, новейшей истории и международных отношений протокол № 1 от «2» сентября 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей): Иванов А.Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 1 от «23» сентября 2014 г.

Председатель УМК факультета: Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Ачагу Р.М., кандидат исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ;

Киселев И.В., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение сущности научно-технического прогресса в Европе в Новое время, предпосылок научной революции XVII в, роли личности в развитии науки и техники и формировании материальной культуры мировой цивилизации, определении масштабов научного прогресса, его особенностей в начале XX в. Известно, что научно-технический прогресс является двигателем истории и от уровня развития науки и техники во многом зависит уровень цивилизации народа. В этом смысле крайне важно студентам изучить основные тенденции в развитии науки и техники в Европе в новое время, т.е. в период, когда произошла научно-техническая революция, во многом отразившая кризис средневекового схоластического мировоззрения и сформировавшая новую физическую картину мира. Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить предпосылки научной революции XVII в.;
- проанализировать состояние техники начального периода новой истории;
- рассмотреть переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв.;
- изучить развитие науки и техники в период домонополистического капитализма;
- уяснить основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.;
- осмыслить масштабы научного прогресса в начале XX в.;
- определить роль личности в развитии науки и техники;
- знать значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в новое время;
- владеть понятийным аппаратом;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники в новое время.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» относится к разделу «Дисциплины по выбору».

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Новая история стран Европы и Америки, История России. Сравнительная история мировых цивилизаций, Концепции современного естествознания.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: Концепции современного естествознания, Новая история, История России XVIII–XX в.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: История культуры, История России XX в.. Сравнительная история мировых цивилизаций.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные всеобщей, отечественной истории, регионоведения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)*

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- предпосылки научной революции XVII в.; - состояние техники начального периода новой истории; - переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв.; - развитие науки и техники в период домонополистического капитализма; - основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.	Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры и истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов культурно-исторического развития общества.	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	- масштабы научного прогресса в начале XX в.; - роль личности в развитии науки и техники. - значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в новое время.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории и культуры, анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники в Европе в новое время, сравнивать и сопоставлять культурологическ	<u>способностью к использованию в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов.</u>

				ие и исторические факты, делать аргументированные выводы темпам научно-технического прогресса.	
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Движущие силы и закономерности исторического процесса, насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, значимые факты и события в развитии и техники в Европе, понятийный аппарат.	Понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать широкий кругозор, навыки системного и критического мышления для работы над источниками, литературой и подачи материала.	Навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов 108	Семестр 7-й (часы)			
Контактная работа, в том числе:	46,3		46,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	14		14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28		28		
Лабораторные занятия	-		-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	35		35		
<i>Курсовая работа</i>	-		-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	13		13		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6		6		
<i>Реферат</i>	4		4		
Подготовка к текущему контролю	12		12		
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7		26,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	46,3	46,3		
	зач. ед	3	3		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9-й (часы)			
Контактная работа, в том числе:	10,3		10,3		
Аудиторные занятия (всего)	10		10		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4		4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6		
Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	89		89		
Проработка учебного (теоретического) материала	40		40		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10		10		
Реферат	9		9		
Подготовка к текущему контролю	30		30		
Контроль	8,7		8,7		
Промежуточная аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	10,3	10,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «История науки и техники в Европе (новое время)». Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.	12	4	4	не предусмотрены	4
2.	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.). Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества.	8		4	-	4
3.	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира.	12	2	6	-	4
4.	Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII – XIX вв.). Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	23	4	8	-	11
5.	Влияние технического прогресса нового времени на развитие и благоустройство городов, быта людей. Развитие средств транспорта и связи.	14	2	4	-	8
6.	Масштабы научного прогресса в конце XIX-начале XX в.	8	2	2	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	14	28	-	35

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Введение в курс «История науки и техники в Европе (новое время)». Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.	10	2		не предусмотрены	8

5.	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.). Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества.	12		2	-	17
6.	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира.	12		2	-	16
4.	Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII – XIX вв.). Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	12	2		-	16
5.	Влияние технического прогресса нового времени на развитие и благоустройство городов, быта людей. Развитие средств транспорта и связи.	12		2	-	16
6.	Масштабы научного прогресса в конце XIX-начале XX в.	10			-	16
<i>Итого по дисциплине:</i>		68	4	6	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы) <i>ОФО, ЗФО</i>	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс истории науки и техники в Европе (новое время)».	Необходимо уяснение предмета курса, понятия «наука», рассмотрение вопросов «Наука как составная часть культуры», «Наука в истории человечества», рассмотреть роль науки в античный и средневековый период истории, «ученый» как категория нового времени...	Самостоятельная работа с учебной литературой
2	Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.	Цель темы – показать предпосылки научной революции XVII в., роль эпохи Возрождения в развитии науки нового времени, роль независимого города как центра развития производства и науки, появление книгопечатания. Необходимо рассмотреть вопросы состояния образования в средневековом обществе, появление первых университетов, средневековые	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Независимый город как центр развития науки и техники»

		изобретения, оказавшие влияние на развитие науки и техники.	
3	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – XVII вв.)	Необходимо рассмотреть вопрос о развитии науки и техники в Европе в поздний период Средневековья и в начале Нового времени.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Первые университеты Европы и их роль в развитии науки»
4	Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества.	Необходимо рассмотреть возникновение первых научных обществ эпохи Возрождения, оксфордского королевского общества, Парижской, Берлинской, Петербургской, Стокгольмской и др. АН	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Международный характер изобретательства». Опрос в ходе практического занятия.
5	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе.	Цель темы – показать технические новшества периода НТР XVII в. в Европе, рост изобретательства, паровую эпопею, переворот в текстильном производстве, развитие металлургии, транспорта и др.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Социальное положение изобретателей». Опрос в ходе практического занятия.
6	Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира.	Необходимо рассмотреть вопрос развития естествознания XVI-XVIII вв., гелиоцентрическую теорию Коперника, попытки построить научную теорию эволюции солнечной системы, развитие гидромеханики, гидравлики, оптики, создание классической механики, новой физической картины мира, открытия в математике, биологии, географии.	Опрос в ходе практического занятия. Коллоквиум на тему: «Создание новой физической картины мира»
7	Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII – середина XIX вв.).	Необходимо рассмотреть организацию науки, высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции, введение нового календаря Якобинским Конвентом, новую систему мер и весов., развитие техники связи, транспорта, усовершенствования в сельском	Опрос в ходе коллоквиума на тему: «Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. Введение нового календаря и новой системы мер и весов»

		хозяйстве.	
8	Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	Показать основные тенденции развития экспериментальной анатомии, микроскопических организмов, открытие новой классификации животных и растений, определение картины эволюции Земли, развитие геологии, географической науки.	Опрос в ходе семинарского занятия. Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Развитие биологической науки в XVIII в.»
9	Влияние технического прогресса нового времени на развитие и благоустройство городов, быта людей.	Рассмотреть влияние развития науки и техники на благоустройство быта людей в XIX в., появление новой строительной техники, осветительных устройств, литографии, фотографии, пишущих машинок.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Влияние развития науки и техники на развитие искусства литографии и фотографии»
10	Развитие точных и естественных наук в XIX.	Цель занятия – показать развитие астрономии, физики, химической науки, изобретение радио, создание периодической системы элементов, торжество эволюционной теории, открытие клеточного строения и развития растительных и животных, зарождение микробиологии.	Опрос в ходе практического занятия. Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Торжество эволюционной теории»
11	Развитие средств транспорта и связи.	Цель занятия – показать процесс возникновения и развития первых транспортных средств в странах Запада, парохода, паровоза и т.д.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Роберт Фултон и его роль в появлении парохода»
12	Масштабы научного прогресса в начале XX в.	Важно уяснить масштабы научного прогресса в начале XX в., особенности развития науки начала XX в., этапы развития науки рубежа XIX – XX вв., революция в области физики и её фазы.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Особенности развития физической науки начала XX в., её этапы». Опрос в ходе практического занятия.
13	Контрольная работа	Написание контрольной работы по всему курсу	Письменная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы) <i>ОФО, ЗФО</i>	Тематика практических занятий	Форма текущего Контроля
	2	3	4
1.	Предпосылки научной революции и техника начального периода новой	1. Роль эпохи Возрождения в развитии науки. Переход от эгоцентризма к антропоцентризму.	Э

	истории.	2. Независимый город как центр развития производства и науки. 3. Значение изобретения стекла, сов. 4. Возникновение типопечатания. 5. Роль личности в эпоху возрождения.	
2	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.)	1. Изобретение первых научных инструментов. 2. Переворот в естествознании (XVI- XVII в.). 3. Начало механистического естествознания. Дж. Кардано. 4. Галилео Галилей «Диалог об обеих важнейших системах мира». 5. Попытки построить научную теорию эволюции солнечной системы. И. Кант. 6. Развитие гидромеханики. Леонардо да Винчи как новоположник гидравлики. Э. Торричелли. Блэз Паскаль. 7. Оптика. И. Кеплер, Р. Декарт, П. Ферма. 8. Учение о теплоте. 9. Создание классической механики. И. Ньютон, Х. Гюйгенс. 10. Исследование электричества. 11. Создание новой физической картины мира. Рене Декарт. 12. Математические открытия.	Р
3	Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества.	1. Академия линкеев в Риме. 2. Академия опытов во Флоренции. 3. Королевское общество в Оксфорде. 4. «Королевское общество для развития знаний» в Англии. 5. Парижская Академия наук. 6. Гринвичская обсерватория в Англии. 7. Берлинская Академия наук. 8. Петербургская АН и др.	Э, ПЗ
4	Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира.	1. Создание экспериментальной научной анатомии. А. Везалий. Серве. У. Гарвей. М. Мальпиги. 2. Исследование микроскопических организмов. А. Левенгук. Р.	К, ПЗ

		Гук. 3. Классификация животных и растений. К. Линней. 4. Картина эволюции Земли. Ж.А. Бюффон, Ж. Сент-Илер. 5. Геологическая наука. Ж. Кювье. 6. Научная география. Г. Кремер (Меркатор), Б. Варениус.	
5	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе.	1. Сближение техники с наукой. Рост изобретательства. 2. Паровая эпопея. Технические изобретения в странах Запада. 3. Переворот в текстильном производстве. 4. Усилия учёных над созданием двигателя внутреннего сгорания. 5. Развитие металлургии. 6. Развитие средств транспорта и связи. 7. Широкое распространение огнестрельного оружия. 8. Интенсификация аграрного производства на основе новых сельскохозяйственных орудий и рационализации сельского хозяйства.	Э, ПЗ
6	Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII –середина XIX вв.)	1. Организация науки. Научные общества. Внедрение науки в университетскую жизнь. 2. Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. 3. Введение нового календаря Якобинским Конвентом. Новая система мер и весов. 4. Механизация в сельском хозяйстве. Развитие агрохимии. Х. Дэви. А. Таер. В. Либих. 5. Новое в военной технике. 6. Усовершенствования и переворот на транспорте. 7. Техника связи. Возникновение телеграфа.	К
7	Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	Создание экспериментальной научной анатомии. А. Везалий. Серве. У. Гарвей. М. Мальпиги.	Р, ПЗ

		2. Исследование микроскопических организмов. А. Левенгук. Р. Гук. 3. Классификация животных и растений. К. Линней. 4. Картина эволюции Земли. Ж.А. Бюффон, Ж. Сент-Илер. 5. Геологическая наука. Ж. Кювье. 6. Научная география. Г. Кремер (Меркатор), Б. Варениус.	
8	Влияние технического прогресса нового времени на развитие и благоустройство городов, быта людей.	1. Новая строительная техника. 2. Новые типы осветительных устройств. 3. Литография. А. Зенефельдер. 4. Фотография. 5. Пишущие машинки. 6. Строительная техника.	Э
9	Развитие точных и естественных наук в XIX.	1. Астрономия. Пьер Симон Лаплас. 2. Успехи спектроскопии. И. Франунгофер. Джон и Уильям Гершели. Ю. Леверье. 3. Изучение электричества и магнетизма. 4. Изобретение радио. А. Попов, Г. Маркони. 5. Новая система химических взглядов. Создание периодической системы элементов. 6. Биология. Эволюционные теории. 7. Зарождение микробиологии.	Р, ПЗ
10	Развитие средств транспорта и связи	1. Возникновение почтовой службы. 2. Изобретение парохода. Р. Фултон. 3. Возникновение паровоза. 4. Появление телеграфа. 5. Изобретение радио.	Э
11	Масштабы научного прогресса в начале XX в.	1. Особенности развития науки начала XX в. 2. Этапы развития науки рубежа XIX – XX вв. 3. Революция в области физики и её фазы. Открытие рентгеновских лучей. 4. Исследования в области радиоактивности. 5. Открытие теории относительности. А. Эйнштейн. 6. Создание квантовой физики.	Р, ПЗ

		М. Планк. 7.Исследования атомного излучения. Н. Бор. 8.Борьба передовых учёных-физиков против войны. Э. Ферми и проблемы ядерной физики.	
12	Контрольная работа	Подготовка к письменной работе по всему курсу	КР

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<i>Лабораторные занятия - не предусмотрены</i>	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории (Э).	Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар,1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006. Риккорт Генрих. Границы естествонаучного образования понятий. Логическое введение в исторические науки. М., 1997. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
2	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.) (Р, ПЗ).	Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар,1997. Жущиховская И.С. История материальной

		культуры. М., 2007. История науки и техники. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. СПб, 2006. М., 1997. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006. Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010.
3	Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества (Э, ПЗ).	Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники. СПб, 2006. Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. СПб, 2006. М., 1997. Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
4	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе (Э, ПЗ).	Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006 Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.
5	Перевоорот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира (К, ПЗ).	Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997.
6	Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII –середина XIX вв.) (К, ПЗ).	Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII). М., 1987. Гениальные изобретатели//Энциклопедия курьёзов и необычных фактов. М., 1998.

		Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. СПб, 2006. М., 1997.
7	Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория (ПЗ, Р).	Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006. Риккорт Генрих. Границы естественнонаучного образования понятий. Логическое введение в исторические науки. М., 1997. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
8	Влияние технического прогресса нового времени на развитие и благоустройство городов, быта людей (Э, ПЗ).	Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006. Риккорт Генрих. Границы естественнонаучного образования понятий. Логическое введение в исторические науки. М., 1997. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
9	Развитие точных и естественных наук в XIX в.(К, ПЗ).	Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. СПб, 2006. М., 1997. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
10	Развитие средств транспорта и связи (Э).	Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших

		времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жушиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006 Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.
11	Масштабы научного прогресса в начале XX в.(Р, ПЗ).	Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014. Вартамян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жушиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006 Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии,

выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Примеры контрольных заданий:

Билет № 1

1. Предпосылки научной революции ХУП в.
2. Лобачевский, П. Ферма, Рентген.
3. Происхождение слова «электричество»
4. Открытие радиоактивности (кем, когда, где)
5. Родина компаса.

Билет № 2

1. Создание эволюционной теории
2. Ч. Дарвин, Д. Менделеев, Н. Бор
3. Раскрыть понятие «торричеллева пустота»
4. Гелиоцентрическая система мироздания.
5. Возникновение синематографа (где, когда)

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Дж. Пристли – ученый:
а) Англии б) Франции в) Германии
2. Кто автор неевклидовой геометрии:
а) Лавуазье б) Лобачевский в) Ферма
3. Когда был пущен первый пароход?
а) 1789 г. б) 1807 г. в) 1823 г.
4. Кто изобрел громоотвод?
а). Б. Франклин, б) А. Энштейн в) Б. Паскаль.
4. Когда начался промышленный переворот?
а) 1760-е гг. б) 1770-е гг. в) 1789-е гг.
5. Кто автор первого ткацкого станка?
а) Харгривс б) Папен в) Севери.

6. Кто изобрел фотоаппарат?
а) Дагер б) Эйлер в) Резерфорд
7. Энрико Ферми – а) математик б) физик в) химик?
8. «Лейденская банка» - это понятие, названо по:
а) имени автора б) названию города.
9. Автор знаменитых «вечных» «неразрешимых» задач и теорем?
а) П. Ферма б) Э. Ферми в) П. Лаплас
10. Когда был изобретен телефон?
а) в 1850-е гг. б) в 1860-е гг. в) в 1870-е гг.
11. А. Везалий - а) биолог б) математик в) химик
12. Нововведение Якобинского Конвента:
а) календарь б) паровоз в) сельскохозяйственная техника
13. Луи Пастер – а) микробиолог б) путешественник в) физик
14. Что такое кенкеты?
а) лампы б) люстры в) газовые осветители
15. Где был изобретен паровоз?
а) Англия б) Франция в) Германия г) США
16. Коперник – автор:
а) геоцентрической теории б) гелиоцентрической теории в) теории относительности

Вариант 2

1. Кто боролся против войны в начале XX в.?
а) А. Эйнштейн б) М. Планк в) Л. Эйлер
2. Когда была изобретена фотография?
а) в XIX в. б) в XX в. в) в XVIII в.
3. Что из перечисленного было изобретено в Средние века?
а) часы б) пишущая машинка в) телескоп
4. Где впервые был пущен пароход?
а) Англия б) Франция в) США.
5. Где начался промышленный переворот?
а) США б) Англия в) Франция г) Германия
6. Где впервые был установлен громоотвод:
а) США б) Англия в) Чехия г) Франция
7. Кто изобрел паровоз?
а) Стефенсон б) Эванс в) Белл
8. Кто изобрел пароход?
а) Фултон б) Франклин в) Пристли
9. Где было изобретено книгопечатание впервые?
а) Китай б) Германия в) Англия г) Франция
10. Нововведение Якобинского Конвента:
а) новая система мер и весов б) телескоп в) микроскоп
11. Автор теории всемирного тяготения?
а) Ньютон б) Кант в) Ф. Бэкон
12. Кто завершил формирование эволюционной теории в естествознании?
а) Ч. Дарвин б) А. Левенгук в) К. Линней г) Бюффон
13. Кто является автором периодической таблицы химических элементов?
а) Менделеев б) Бутлеров в) Кювье
14. Кто организовал и создал Берлинскую Академию наук?
а) Лейбниц б) Ампер в) Ромм г) Торричелли
15. Автор «Альмагеста»?
а) Птолемей б) Леонардо да Винчи в) Г. Галилей г) Д. Бруно
16. Кто изобрел радио?
а) Попов б) Маркони в) Максвелл

Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15–20 вопросов), контрольной работы (3-6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Введение в курс.
2. Предпосылки научно-технической революции XVII в. в Европе.
3. Развитие материальной культуры в Европе в мануфактурный период.
4. Организация науки в XVII-XIX вв. Создание научных обществ и учреждений.
5. Промышленный переворот в ведущих странах Запада. Международный характер изобретательства.
6. Научное приборостроение в XVI-XVIII вв.
7. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII вв.). Новая физическая картина мира.
8. Развитие учения об электричестве и магнетизме (конец XVIII- XIX вв.).
9. Развитие естествознания в XVIII- XIX вв. Химия, биология.
10. Создание эволюционной теории в области естествознания.
11. Астрономия и физико-математические науки в конце XVIII-XIX вв.
12. Развитие машинной техники в XVII –XIX вв. Первые паровые машины.
13. Техника сельскохозяйственного производства и состояние агрохимической науки (XVII - XIX вв.).
14. Переворот в средствах транспорта и связи в XVII-XIX вв.
15. Возникновение телеграфа и радиосвязи.
16. Развитие географической науки в XVI – XIX вв.
17. Мероприятия Якобинского Конвента в области материальной культуры.
18. Строительство и благоустройство городов, изменение быта людей (XVII-XIX вв.).
19. Развитие средств сообщения в Европе и Америке (XVII-XIX вв.).
20. Развитие техники связи в XIX в.
21. Военная техника в XVII-XIX вв.
22. Масштабы научного прогресса конца XIX – начала XX в. (причины, особенности, периодизация).

Вопросы по персоналиям

23. Н. Коперник, М. Кеплер, Г. Галилей
24. Р. Фултон, А. Везалий, Д. Стефенсон.
25. У. Гарвей, К. Линней, Ж. Ламарк
26. Ж. Кювье, Ж. Бюффон, Л. Пастер
27. Дж. Бруно, Г. Лейбниц, А. Левенгук
28. И. Ньютон, М. Фарадей, Д. Максвелл
29. А. Ампер, А. Лавуазье, У. и Д. Гершели
30. Л. Эйлер, М. Склодовская-Кюри, А. Энштейн
31. Н. Лобачевский, П. Ферма, П. Кюри
32. Д. Менделеев, Ч. Дарвин, П.С. Лаплас
33. Р. Декарт, Б. Франклин, Д. Пристли
34. В. Рентген, А. Попов, Г. Маркони
35. Э. Резерфорд, Э. Ферми, Н. Бор
36. А. Гумбольдт, Ю. Либих, Ж. Сент-Илер

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

История стран Европы и Америки в новое время. XVII в. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 /под ред. В.С. Бондарчука. М., 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 : 1700-1815 годы /под ред. В. С. Бондарчука. М., 2011. 20 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. М., 2012. Ч. 1 – 10 экз.; Ч. 2 – 10 экз.

История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: учебное пособие для студентов вузов /под ред. Е. Ф. Язькова. М., 2001. 58 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Найдыш В.М. Концепции современного естествознания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов. М., 2002. 99 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. 57 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / [под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. 59 экз.

Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций : учебное пособие для студентов вузов. М., 2006. 35 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. [Текст] : учебное пособие. Краснодар, 1997. 159 экз.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. 30 экз.

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. М., 2008. Ч. 1 – 78 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч. 3 – 79 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2003. 9 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / [; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014. 15 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Рекомендуемая литература:

Бэйс Сандер. Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013.

Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997.

Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007.

Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Дениной. М., 2014.

История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006.

Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.

Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010.

Риккорт Генрих. Границы естественнонаучного образования понятий. Логическое введение в исторические науки. М., 1997.

Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014.

Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.

5.4. Периодические издания:

Современные проблемы науки и образования

Молодежная наука: тенденции развития

Азия и Африка сегодня.

Новая и новейшая история.

Вопросы истории.

Вестник науки и образования

Голос минувшего.

Вокруг света.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Горелов А.А. История мировой культуры. Учебное пособие. URL: www.biblioklub.ru

История мировой культуры в новейшее время // <http://moy-bereg.Ru/mirovaya-kultura-istoria-mirovoy-kulturi-noveyskee-ventura.4.html> Липерт К.Н. Введение в историю культуры. URL: www.biblioklub.ru

Матырсюк П.Г., Маслеченко С.В. Культурология. Пособие для студентов вузов. URL: www.biblioklub.ru

Пушнова Ю.Б. История культуры. Краткий курс лекций. URL: <http://www.biblioklub.ru/culturologia/49.htm/>

Эйслер Р. Всеобщая история культуры. URL: www.biblioklub.ru

Эпоха постмодерна и новый цивилизационный контекст. URL: www.rucont.ru/culturologia/49.htm/

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.biografia.ru/arhiv/religa13.html>

<http://maxbooks.ru/kultur/isku48.htm>

http://otherreferats.allbest.ru/culture/00093645_0.htm

Пушнова Н.Н. История культуры. Краткий курс лекций. URL: www.biblioclub.ru

Эйслер Р. Всеобщая история культуры. URL: www.biblioclub.ru

<http://www.kubsu.ru/University/library/> Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.

<http://www.Biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

<http://www.Elibrary.ru> / - Научная электронная библиотека (НЭБ).

[http: // www.rba.ru/](http://www.rba.ru/)-Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система России (УИС Россия).

[http: // www.hist.msu. ru](http://www.hist.msu.ru) / - Исторический факультет МГУ.

[http: // www. shpl. ru/](http://www.shpl.ru/) - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).

[http: // www. rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) - Российская государственная библиотека (электронный каталог).

[http: // www. oxfordrussiacom](http://www.oxfordrussiacom) - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме

обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические издания

Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997.

Вартаньян Э.Г., Красавина С.К. Мировая художественная культура нового времени. Краснодар, 1991.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 7-й семестр, форма контроля - экзамен.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Первые университеты Европы и их роль в развитии науки.
2. Развитие биологической науки.
3. Торжество эволюционной теории
4. Особенности развития физической науки начала XX в., её этапы.

Дополнительные:

1. Особенности возрожденческой культуры и предпосылки научной революции XVII в.
2. Победа гелиоцентрической системы мироздания. Деятельность Н. Коперника и его последователей.
3. Новая физическая картина мира. Г. Галилей. И. Ньютон.
4. Научные общества Нового времени.

Темы эссе:

1. Независимый город как центр развития науки и техники.
2. Международный характер изобретательства.

3. Социальное положение изобретателей.
4. Влияние развитие науки и техники на развитие искусства литографии и фотографии.
5. Роберт Фултон и его роль в появлении парохода.

Дополнительные:

1. Паровая эпопея как начало промышленного переворота в Европе.
2. Изобретение телеграфа и радио.
3. Географические открытия нового времени.
4. Торжество эволюционной теории в естествознании.
5. Картина эволюции Земли, представленная естествоиспытателями XVI-XVIII вв.

Темы коллоквиумов:

1. Создание новой физической картины мира.
2. Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. Введение нового календаря и новой системы мер и весов.

Дополнительные:

1. Научные инструменты нового времени и их роль в развитии науки и техники.
2. Социальное происхождение изобретателей и их вклад в развитие науки и техники нового времени.
3. Вклад диссидентских Академий в развитие мировой науки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252, 253).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252, 253).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой) 1 сплит-система (в каждой)