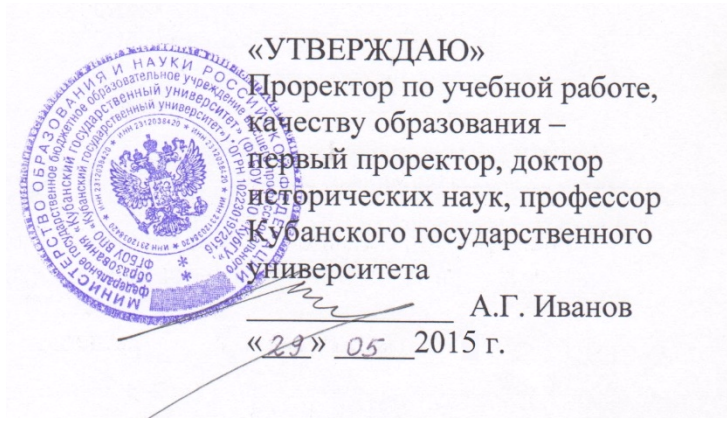
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)
Направленность (профиль) / Специализация Начальное образование. Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая/прикладная)
Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная. заочная)
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программу составила Туйбаева Л.И. канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол №16 от «26» мая 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол №16 от «26» мая 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Микерова Г.Г. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол №10 от «27» мая 2015г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____
подпись

Рецензенты:
Ф.Н. Апиш, к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;
Э.В. Шепель, к.п.н. наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ.

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о роли

информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

1.2 Задачи дисциплины:

– раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий;

– использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

– сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах;

– привить навыки информационной культуры.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, компьютерные технологии для детей, прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ ПК)*

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	цели, задачи, содержание курса информационные технологии; современные технологии обучения; изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	методикой использования естественно-научных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы; аппаратными и программными средствами реализации информационных процессов в образовании.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и прак-	информационные ресурсы образовательного назначения; федеральные образовательные порталы;	обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сер-	глобальной компьютерной сетью; практическими приемами реше-

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		тические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	висов образовательных порталов; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать дидактические материалы с использованием информационных технологий.	ния исследовательских задач с использованием ИКТ.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:				-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	-	-	-	**40,2**
	зач. ед	**2**	-	-	-	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	14	4	4	-	6
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	14	4	4	-	6
3.	Информационная образовательная среда	14	4	4	-	6
4.	Электронные образовательные ресурсы	12	2	4	-	6
5.	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	14	-	6	-	8
Итого:		**72**	**14**	**22**	-	**32**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Информационные процессы, информатизация общества и образования	- Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий; - сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии; - характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества; - информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий; - дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий; - роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.	1.Устный опрос. 2.Защита реферата.
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	- Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании; - тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией; - технологии обработки информации; - современные цифровые носители информации; - технические и программные средства мультимедиа; - варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе; - внедрение открытого программного обеспечения; - кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.	1.Устный опрос. 2.Выступление с докладом с компьютерной презентацией
3.	Информационная образовательная среда	- Понятие информационно-образовательной среды ОУ; - организация и компоненты информационной среды; - формирование информационной образователь-ной среды образовательного учреждения; - информационная образовательная среда учреждения: понятие, структура, проектирование - информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение; - единая информационная образовательная сре-да (ЕИОС); - технологии дистанционного обучения; - основные направления использования дистанционных технологий в образовании.	1.Устный опрос.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Информационные процессы, информатизация общества и образования	- Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий; - сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии; - характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества; - информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий; - дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий; - роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.	1.Устный опрос. 2.Защита реферата.
4.	Электронные образовательные ресурсы	- Информационные ресурсы образовательного назначения; - федеральные образовательные порталы; - формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети; - понятие электронного образовательного ресур-са (ЭОР); - классификации ЭОР; - цифровые образовательные ресурсы; - методическое обеспечение по использованию ЭОР в образовательном процессе.	1.Устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	- Характеристики информационного общества; - отрицательные аспекты информатизации общества; - воспитание информационной культуры, как одна из задач современного образования; - использование мультимедиа и интерактивной доски в учебном процессе; - методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.	1. Выступление с докладом с компьютерной презентацией. 2.Защита реферата
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	- Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения; - использование программного обеспечения в образовательном процессе; - применение интерактивных средств; - методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов и интерактивных технологий в образовательном процессе; - разработка мультимедийной презентации; - подготовка дидактических материалов с использованием текстового процессора.	1.Устный опрос. 2. Тестирование.
3.	Информационная образовательная среда	- Работа в дистанционной среде обучения; - разработка информации в среде табличного процессора; - создание баз данных для решения образовательных задач; - организация информационной деятельности преподавателя и обучающегося в ИОС. - методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ; - возможности дистанционной среды в организации	1.Устный опрос. 2. Тестирование.

		учебной и внеучебной деятельности обучающихся, для самообразования и профессионального саморазвития педагога.	
4.	Электронные образовательные ресурсы	- Информационные ресурсы; - разработка гипертекстового образовательного ресурса; - возможности гипертекстовых технологий; - интернет как источник информационного ресурса; - службы сети Интернет; - поисковые сервисы сети Интернет; - анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; - методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.	1.Устный опрос. 2. Тестирование.
5.	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	- Подготовка дидактических материалов с использованием текстового процессора; - обработка информации в среде табличного процессора; - создание баз данных для решения образовательных задач; - разработка мультимедийной презентации; - разработка гипертекстового образовательного ресурса; - методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.	1. Выполнение практических заданий.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса, подготовка к тестированию, зачету	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Базы данных: учебник для высших учебных заведений / Хомоненко А.Д. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru. Безопасность информационных технологий ФГУП ВНИИПВТИ Программы общеобразовательных учреждений
2.	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по

		итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, мозговой штурм, «круглый стол».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется контрольное тестирование, выполнение практических заданий, написание реферата и др. Освоение каждого блока учебного материала оценивается в баллах.

Примерные темы рефератов, докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Состояние рынка информационных технологий.
2. Направления развития информационных технологий.
3. Технологии ввода информации.
4. Технологии хранения информации.
5. История развития информационных технологий.
6. Характеристики информационного общества.
7. Отрицательные аспекты информатизации общества.
8. Информатизация образования (понятие, цель, задачи).
9. Воспитание информационной культуры, как одна из задач современного образования.
10. Положительные и отрицательные аспекты информатизации образования.
11. Понятие и средства информационных и коммуникационных технологий.
12. Информационные ресурсы.
13. Возможности гипертекстовых технологий.
14. Интернет как источник информационного ресурса.
15. Службы сети Интернет.
16. Поисковые сервисы сети Интернет.
17. Анализ проблем в сфере информатизации образования.

Критерии самооценивания, взаимооценивания
научно-познавательных работ

- Оформление работы /от 2 до 5 баллов/
- Соответствие заявленной теме /от 2 до 5 баллов/
- Полезность информации /от 2 до 5 баллов/
- Научность информации /от 2 до 5 баллов/
- Занимательность информации /от 2 до 5 баллов/
- Использование различных форм отчёта /от 2 до 5 баллов/
- Использованные источники знаний /от 2 до 5 баллов/

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если по всем критериям получено 5 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если по всем критериям получено от 4-х – до 5-ти баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по половине критериев выставлено 3 балла;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по половине критериев выставлено 2 балла.

Образец теста для текущего контроля

№	Тестовый вопрос	**Варианты ответов (А, Б, В, Г)**
1	Информационное общество – это…	1. общество, в котором большинство работающих заняты производством информации; 2. общество, в котором большинство работающих заняты хранением и продажей информации; 3. общество, в котором большинство работающих заняты производством, хранением, обработкой, продажей и обменом информации; 4. общество, которое общается с помощью компьютерной техники.
2	Возрастающее противоречие между объемом накапливаемой в обществе информации и ограниченными возможностями ее обработки отдельно взятой личностью – это…	1. информационный процесс; 2. информационный кризис; 3. информационная революция; 4. информационная система.
3	Общение, передача информации от человека к человеку – это…	1. Поиск информации 2. Коммуникация 3. Каталог 4. Топология
4	Хранение информации невозможно без:	1. линий связи; 2. библиотек, архивов; 3. компьютера; 4. печатной продукции (книг, газет, фотографий); 5. носителя информации.
5	Результатом процесса информатизации является:	1. создание информационного общества 2. внедрение ЭВМ в образование 3. повышение уровня компьютерной грамотности 4. формирование информационной культуры общества.
6	В информационном обществе стратегическим ресурсом являются:	1. информационные ресурсы 2. компьютеры и оргтехника 3. энергетические ресурсы 4. материальные ресурсы, позволяющие организовать производство дешевых компьютеров.
7	Информационная культура - это:	1. умение целенаправленно работать с информацией для ее получения, обработки и передачи, используя компьютерную информационную технологию, современные средства и методы;

		2. использование в своем лексиконе новых, малознакомых другим слов; 3. умение работы на компьютере, наличие компьютерной грамотности; 4. расширение знаний в сфере обработки, получения и передачи информации.
8	Гипертекст - это:	1. протокол передачи Web-страниц 2. текст, представленный в электронной форме и снабженный разветвленной системой связей 3. текст, набранный на компьютере 4. выделенный фрагмент текста, при щелчке на который происходит открытие соответствующего документа.
9	Объединение сетей и компьютеров, расположенных на расстоянии десятков – сотен км.друг от друга в единую систему, называют сетью следующего вида:	1. локальной; 2. корпоративной; 3. региональной; 4. глобальной.
10	База знаний - это…	1. компьютерная модель знаний специалиста в определенной предметной области; 2. компьютерная модель логических рассуждений специалиста в определенной предметной области; 3. компьютерная модель фактов и правил; 4. все перечисленное

Критерии оценки:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	71-84 балла
C	«удовлетворительно»	50-70 баллов
D	«неудовлетворительно»	менее 50 баллов

Задания для самостоятельной подготовки:

В процессе семинарских занятий бакалавр самостоятельно изучает дополнительные вопросы по следующим темам:

Тема: Информационные процессы, информатизация общества и образования.

Содержание:

Классификации информационных и коммуникационных технологий.

Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Правовые аспекты использования информационных технологий.

Тема: Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании

Содержание:

Использование программного обеспечения в образовательном процессе.

Технические и программные средства мультимедиа.

Применение интерактивных средств.

Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов и интерактивных технологий в образовательном процессе.

Тема: Информационная образовательная среда

Содержание:

Методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ.

Возможности дистанционной среды в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, для самообразования и профессионального саморазвития педагога.

Тема: Электронные образовательные ресурсы

Содержание:

Систематизация, описание ЭОР. Оценка качества ЭОР. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.

Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов.

Методическое обеспечение по использованию ЭОР в образовательном процессе.

Образовательный ресурс «начальная школа»;

Систематизация, описание ЭОР.

Оценка качества ЭОР.

Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.

Коллекции электронных образовательных ресурсов для начальной школы.

Практические задания:

Подготовка дидактического материала с использованием текстового процессора.

Обработка информации в среде табличного процессора.

Разработка мультимедийной презентации.

Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «информационные технологии».

2. Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».

3. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и предложите классификацию, не представленную в пособии.

4. Какие виды информационных технологий вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

5. Что такое инструментарий информационных технологий?

6. Что относится к средствам информационных технологий?

Охарактеризуйте процесс информатизации образования.

7. Перечислите дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

8. Выделите факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.

9. Охарактеризуйте влияние ИТ на педагогические технологии.

10. Перечислите основные направления внедрения средств ИТ в основное образование.

11. Перечислите возможности ИТ в развитии творческого мышления.

12. Перечислите аппаратные средства ИТ, используемые в системе образования.

13. Что такое единая информационно-образовательная среда?

14. Какие возможности имеет единая информационно-образовательная среда для модернизации системы образования?

15. Какие определяющие условия необходимы, на Ваш взгляд, для создания и развития ЕИОС региона, образовательного учреждения?

16. В чем принципиальные отличия открытой и закрытой моделей образовательных сред ОУ?

17. Как Вы понимаете, что такое образовательный портал, чем он отличается от сайта?

18. Какие основные подсистемы и механизмы работы должны обеспечивать полноценную работу портала?

19. Что такое контент образовательного портала?

20. Каковы принципы создания образовательного портала региона, образовательного учреждения?

21. Дайте характеристику архитектуры порталов.

22. Дайте характеристику программно-технической платформы порталов, программных продуктов.

23. Какие основные принципы должны быть заложены при создании и развитии ЕИОС?

24. Что является технологической основой создания ЕИОС?

25. Назовите этапы интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс.

26. Назовите основные требования, предъявляемые к ЦОР.

27. Охарактеризуйте применение моделирующих программ в электронных учебных курсах.

28. Назовите этапы проектирования ЦОР.

29. Охарактеризуйте выбор инструментальных средств для создания ЦОР.

30. Проведите сопоставительный анализ дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника.

31. Какие основные дидактические функции цифровых средств обучения Вы можете выделить?

32. Каковы особенности организации учебного процесса при использовании ЦОР?

33. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны влияния ЦОР на развитие личности обучающегося.

34. Рассмотрите возможности ЦОР при самообразовании.

35. Предложите 5 вопросов для электронного семинара «Цифровые образовательные ресурсы».

36. Какие средства современных коммуникаций Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

37. Какими основными характерными чертами обладают компьютерные коммуникационные средства?

38. Какие дидактические возможности современных средств коммуникации можно использовать для образовательного процесса?

39. Каковы особенности обучения в компьютерных средах в условиях использования коммуникационных технологий?

40. Какие возможности предоставляет глобальная сеть Интернет для современного образования?

41. Как можно использовать электронную почту для организации образовательного процесса?

42. Что такое форум? Охарактеризуйте дидактические возможности этого средства взаимодействия.

43. Какие основные методические и технические условия необходимы для проведения электронного семинара?

44. Каковы психолого-педагогические особенности работы в современных коммуникационных средах?

45. Чем помогают педагогам и обучающимся средства компьютерных коммуникаций?

46. Разработайте структуру занятия с привлечением средств компьютерных коммуникаций.

47. Предложите систему мероприятий по решению этических проблем общения с помощью компьютерных средств коммуникации.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент отвечает без наводящих вопросов и может привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

- «незачтено» выставляется студенту, если ответа нет; если знания поверхностные. Не выполнено две трети практических работ по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 189 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).

2. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 189 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).

3. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 195 с.: https://e.lanbook.com/book/70325.

4. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – Москва : СОЛОН-Пресс, 2008. – 640 с.: https://e.lanbook.com/book/13691.

5. Основы информационных технологий: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Киреева [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : ДМК Пресс, 2010. – 272 с: https://e.lanbook.com/book/1148.

5.2 Дополнительная литература:

1. Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. – Электрон. дан. – Москва : Научный консультант, 2015. – 190 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73973. – Загл. с экрана.

2. Казначеева, А.О. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2009. – 44 с.: https://e.lanbook.com/book/43586.

3. Попов, В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Часть 1. Программно-аппаратное обеспечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Финансы и статистика, 2005. – 144 с.: https://e.lanbook.com/book/65921.

5. Информационные технологии: электронный учебник: CD / И. А. Коноплева О. А. Хохлова, А. В. Денисов, А. Н. Чумаков. – М.: КНОРУС, 2009.

6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

6. **Безопасность информационных технологий ФГУП ВНИИПВТИ**.

3.Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования ГБОУ ВПО МГПУ.

4. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» – http://www.ipo.spb.ru/journal/

2. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru

3. Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»: http://www.km-school.ru

4. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

5. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

6. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/

7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru

8. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

9.Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод» – http://www.learnware.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса, разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий и пр.), самостоятельную работу студентов (чтение

литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов; подготовка к практическим занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

1) Изучение соответствующей литературы.

1) Подготовка к докладам, презентациям, рефератам по разделам учебной дисциплины.

3) Подготовка дидактического материала с использованием текстового процессора.

4) Обработка информации в среде табличного процессора.

5) Разработка мультимедийной презентации.

6) Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии»

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office,** которые используются при проведении различных видов занятий

(документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра «Интернет» КубГУ)

1. Операционная система MSWindows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.
4. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.

7. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Компьютерный класс № 17 Оборудование: компьютеры, учебная мебель, доска учебная.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Компьютерный класс № 17 Оборудование: компьютеры, учебная мебель, доска учебная.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)