МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Художественно-графический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Экономика образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

(наименование направленности (профиля)

Программа подготовки: академический бакалавриат

(академическая /прикладная)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:
Пак О.А., доцент кафедры теоретической экономики, кандидат экономических наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» утверждена на заседании кафедры теоретической экономики
протокол № 4 «28» мая 2015 года
Заведующий кафедрой, доктор экономических наук, профессор Сидоров В.А. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» обсуждена на заседании кафедры живописи и композиции,
протокол № 9 «26» мая 2015 года
Заведующий кафедрой живописи и композиции Коробко Ю.В. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол № 12 «29» мая 2015 года
Председатель УМК факультета,
доктор экономических наук, профессор Дробышевская Л.Н. _____
подпись

Рецензенты:

Шевченко И.В. зав. кафедрой мировой экономики и менеджмента, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор экономических наук, профессор

Смирнова А.О., генеральный директор ООО «Консалтинг Партнер», кандидат экономических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 **Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины. Курс «Экономика образования» предназначен для формирования экономической компетентности бакалавра, состоящей в его готовности и способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве в различных образовательных организациях. В целом компетентность нацелена на повышение эффективности функционирования и обеспечение благоприятных условий инновационного развития образовательных организаций.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать способность к самостоятельному освоению и использованию эффективных методов исследований, к освоению современных технологий профессиональной деятельности;
- изучить внутренний потенциал управляемой системы образования иен макроокружение с применением методов оперативного и стратегического анализов;
- готовность бакалавров действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- подготовить бакалавров к осуществлению профессиональному и личностному самообразованию, умению проектировать дальнейшее совершенствование профессиональной деятельности;
- рассмотреть различные технологии принятия решений управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.05 «Экономика образования» обеспечивает подготовку специалистов для организаций сферы образования и работников образования на различных уровнях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6.

№ п.п.	ИК	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	**ОК-3**	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	предмет и методы экономики образования как научной области; важнейшие характеристики образования как экономического блага; подходы к оценке эффективности образовательных систем и организаций.	использовать принципы экономики образования для объяснения самостоятельного выбора в информационном пространстве; применять математические знания для определения затрат и получения результатов деятельности образования.	навыками анализа современного состояния и тенденций развития структуры российского образования.
2	**ОК-6**	способность к самоорганизации самообразованию	организационно-правовые формы образовательных организаций; основные этапы и содержание реформирования образования в России.	самостоятельно определять направления достижения конкурентоспособности образовательной организации в современных условиях.	способностью анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности в различных сферах,самостоятельно искать информацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины Б1.Б.05 «Экономика образования» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**8**	**-**
Занятия лекционного типа		4	4	-
Лабораторные занятия		-		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	4	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
контакт. такт.		8,2	8,2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**60**	**60**	-
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15	-
Реферат		15	15	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-
Контроль:		**3,8**	**3,8**	**-**
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**	**-**
	зач. ед	**2**	**2**	**-**

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика и история становления экономики образования	9	1	-	-	8
2	Организация образовательной деятельности	9	1	-	-	8
3	Ресурсной обеспечение экономики образования	9	1	-	-	8
4	Рынок образовательных услуг	10	1	1	-	8
6	Эффективность образования и её оценка	9	-	1	-	8
7	Развитие экономики образования в экономике, ориентированной на знаниях	9	-	1	-	8
8	Мировой рынок образовательных услуг	5	-	1	-	4
	Итого по дисциплине	-	4	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

2.3. Содержание раздела дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела/модуля	Содержание раздела/модуля	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика и история становления экономики образования	Понятие экономики образования. История становления и развития экономики образования как научного направления	устный опрос
2	Организация образовательной деятельности	Необходимость государственного регулирования образования. Формы организации деятельности в экономике образования	тестирование
3	Ресурсное обеспечение экономики образования	Источник финансирования образовательной деятельности. Роль кадрового потенциала в развитии образования	устный опрос

4	Рынок образовательных услуг	Образовательные услуги:понятие,особенности,возможности получения. Рынок образовательных услуг и его особенности. Ценообразование на рынке образовательных услуг	тестирование
5	Эффективность образования и её оценка	Понятие, виды показатели эффективности и особенности ее оценки в сфере образования. Экономические выгоды образования. Эффективность работы образовательных учреждений и организаций.	тестирование
6	Мировой рынок образовательных услуг	Глобализация, интеграция и интернационализация образования; экспорт образовательных услуг; Россия на международном рынке образовательных услуг	доклады
7	Применение ИС в экономике образования	Инновационные ориентиры стратегического развития отечественного образования	доклады
8	Организационно-правовые формы образовательных организаций	Основные нормативно-правовые документы образовательной системы	тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела/модуля	Содержание раздела/модуля	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика и история становления экономики образования	Понятие экономики образования. История становления и развития экономики образования как научного направления	устный опрос
2	Организация образовательной деятельности	Необходимость государственного регулирования образования. Формы организации деятельности в экономике образования	тестирование

3	Ресурсное обеспечение экономики образования	Источник финансирования образовательной деятельности. Роль кадрового потенциала в развитии образования	устный опрос
4	Рынок образовательных услуг	Образовательные услуги:понятие,особенности,возможности получения. Рынок образовательных услуг и его особенности. Ценообразование на рынке образовательных услуг	тестирование
5	Эффективность образования и её оценка	Понятие, виды показатели эффективности и особенности ее оценки в сфере образования. Экономические выгоды образования. Эффективность работы образовательных учреждений и организаций.	тестирование
6	Мировой рынок образовательных услуг	Глобализация, интеграция и интернационализация образования; экспорт образовательных услуг; Россия на международном рынке образовательных услуг	доклады
7	Применение ИС в экономике образования	Инновационные ориентиры стратегического развития отечественного образования	доклады
8	Организационно-правовые формы образовательных организаций	Основные нормативно-правовые документы образовательной системы	тесты

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям	*Основная литература:* 1.Василенко, Н.В.Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 413 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924757. 2.Экономика образования: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854349. *Дополнительная литература:* 1. Столяров.В.И., Поздняк С.Н. Экономика образования: Учебник для студентов вузов.М.:КУРС:ИНФРА - М.,2013.-384с.
	Написание докладов, рефератов	*Основная литература:* 1.Василенко, Н.В.Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 413 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924757. 2.Экономика образования: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854349. *Дополнительная литература:* 1. Столяров.В.И., Поздняк С.Н. Экономика образования: Учебник для студентов вузов.М.:КУРС:ИНФРА - М.,2013.-384с.
	Выполнение тестов	*Основная литература:* 1.Василенко, Н.В.Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 413 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924757. 2.Экономика образования: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854349. *Дополнительная литература:* 1. Столяров.В.И., Поздняк С.Н. Экономика образования: Учебник для студентов вузов.М.:КУРС:ИНФРА - М.,2013.-384с.

	Подготовка к текущему контролю	*Основная литература:* 1.Василенко, Н.В.Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 413 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924757. 2.Экономика образования: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854349. *Дополнительная литература:* 1. Столяров.В.И., Поздняк С.Н. Экономика образования: Учебник для студентов вузов.М.:КУРС:ИНФРА - М.,2013 .-384с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1. Б.05 «Экономика образования»

Самостоятельная работа студентов (СРС) - представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. СРС – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС включает творческие процессы в деятельности студентов: изучение базовых понятий, выполнение реферативных сообщений, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений и решение задач, выполнение тестов, оценивание ситуаций.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

- ***в базовых понятиях*** отражается категориально-понятийный аппарат изучаемой темы (проблемы); этот блок позволяет на основе прослушанной лекции, проработки опорного конспекта и рекомендуемой литературы сконцентрировать внимание на повторении и закреплении основных определений, терминов, понятий;

- ***реферативные сообщения,*** подготавливаемые студентами, на основе использования наиболее интересной и редкой монографической литературы, позволяют расширить их кругозор и углубить знания по изучаемой проблеме;

- ***контрольные вопросы*** предлагаются студентам для самопроверки и оценки степени своей подготовленности к дальнейшей работе по данной теме; эти вопросы можно также использовать наряду с упражнениями и понятиями в тестовых и иных формах текущего контроля;

-***Тесты-*** своеобразный интеллектуальный тренинг, эффективная форма текущего контроля знаний студентов, позволяющая провести блиц-опрос присутствующих.

- **Самостоятельная работа** (индивидуальные задания) состоит в проработке лекционного материала, составлении конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; подготовку к семинарским занятиям.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра),

технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование;
- написание докладов;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Он помогает оценить знания и умения бакалавров по предмету, формирование определенных компетенций. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Критерии оценки ответов студентов на зачёте:

«Зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«Не зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примеры тестовых заданий (ОК-3, ОК-6)

Укажите, являются ли верными следующие утверждения:

1. Экономика образования как наука изучает экономические отношения в сфере образования, науки и производства.
2. Предметом исследования экономики образования являются материальные условия, необходимые для достижения определённого уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Образование как благо для отдельного человека находит выражение в достигнутом им уровне образования, полученной квалификации.
4. Процесс обучения(в единстве с процессом воспитания) осуществляется как оказание образовательной услуги.
5. Применительно к образованию в России отраслью можно считать совокупность образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ.

Выберите один правильный ответ:

6.Образование можно рассматривать как благо:

а) для отдельного человека;

б) для фирмы)

в) для государства;

г) верно всё перечисленное.

7. Проблему эффективного использования ресурсов с целью максимально возможного удовлетворения потребностей вызывает:

а) взаимозаменяемость ресурсов;

б)доступность ресурсов;

в)ограниченность ресурсов;

г) взаимодополняемость ресурсов.

8. Образование относится к следующей сфере общественного хозяйства:

а) производственной;

б)социальной;

в) финансовой;

г) рыночной.

9.Образование как объект исследования экономики образован ия включает в себя:

а) образовательные организации;

б) органы управления образованием;

в) организации, осуществляющие стандартизацию и экспертизу образовательной деятельности;

г) всё вышеперечисленное.

10. К общенаучным методам, применяемым в экономике образования, относится:

а) метод индукции и дедукции;

б)метод статистического анализа;

в) анализ предельных величин;
г) функциональный анализ.

Примерные темы докладов (презентаций) (ОК-3, ОК-6)

1. Образовательные потребности: виды и способы удовлетворения.
2. Предпосылки формирования экономики образования как отрасли экономики.
3. Экономика образования как составляющая социальной сферы в российской экономике.
4. Участники экономических отношений в сфере образования
5. Прогностическая функция экономики образования: содержание значение.
6. Место экономики образования среди других экономических наук.
7. Образование - смешанное экономическое благо.
8. Положительные внешние эффекты образования.
9. Ассиметричность распределения информации на рынке образовательных услуг.
10. Ассиметричность распределения информации на рынке образовательных услуг.
11. Сочетание государственных и рыночных механизмов регулирования системы образования.
12. Развитие системы государственно-общественного управления образованием.

Примерные вопросы для обсуждения (ОК-3, ОК- 6)

1. Как с теоретической точки зрения можно определить минимум и максимум государственного участия в сфере образования?
2. Каково, по вашему мнению, должно быть соотношение частного и государственного сектора в сфере образования?
3. Какие виды и уровни образования предусмотрены законодательством РФ?
4. Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность в РФ?
5. Чем отличаются организации дополнительного образования и дополнительного профессионального образования?

4.2. Фонд оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-3, ОК-6)

1. Понятие экономики образования.
2. История становления и развития экономики образования как научного направления.
3. Необходимость государственного регулирования образования.
4. Формы организации деятельности в экономике образования.
5. Источники финансирования образовательной деятельности.
6. Роль кадрового потенциала а развитии образования.
7. Конкуренция и её особенности в сфере образования.
8. Неконкурентный взаимодействия образовательных организаций.
9. Образовательные услуги: понятие, особенности, возможности получения.
10. Рынок образовательных услуг и его особенности.
11. Ценообразование на рынке образовательных услуг.
12. Потребительский выбор в сфере образования.
13. Продвижение образовательных продуктов и услуг в ИС.
14. Бюджетное финансирование образования.

15. Внебюджетное финансирование образования.
16. Образовательный кредит.
17. Фонды целевого капитала, их формирование и использование.
18. Понятие, виды, показатели эффективности и особенности её оценки в сфере образования.
19. Экономические выгоды образования.
20. Эффективность работы образовательных учреждений и организаций.
21. Глобализация, интеграция и интернализация образования.
22. Экспорт образовательных услуг.
23. Россия на международном рынке образовательных услуг.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.05 «Экономика образования»

5.1 Основная литература*

1. Василенко, Н.В.Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 413 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924757.

2. Экономика образования: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854349.

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт

Дополнительная литература:

1. Столяров.В.И., Поздняк С.Н. Экономика образования: Учебник для студентов вузов.М.:КУРС:ИНФРА - М.,2013.-384с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. URL:http://www.iacenter.ru – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
2. RL: http://www.depprom. krasnodar.ru –Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
3. URL: http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. URL: http://www.krsdstat.ru – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
5. URL: http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1 – Официальныйсайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
6. URL: http://economy.krasnodar.ru – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
7. URL:http://www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

8. URL:http://expert.ru/ - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».

9. Transparency International [Electronic resource]: [site]/ Transparency Int. – Berlin, Germany,2012. – Mode of access: http://transparency.org/

10. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: http://econ.worldbank.org/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Экономика образования» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по экономическим проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины «Экономика образования» используется следующее программное обеспечение:Microsoft Office Professional Plus, Microsoft Windows 8, 10.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru) «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Экономика образования», предусмотренной учебным планом подготовки студентов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

–специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

–аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой Ауд. 501а
	Занятия семинарского типа	Аудитории 501а, 501н
	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра теоретической экономики Ауд. 230.
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 501 н
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

Все специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью– учебная мебель: стол, стул, стол преподавателя, трибуна и пр. и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории презентационное оборудование. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования презентационное оборудование и учебно-наглядных пособий электронный вариант, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Экономика образования»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Изобразительное искусство.
Компьютерная графика (прикладная программа)) ЗФО
разработчик: к.э.н., доцент Пак О.А.

Рабочая программа дисциплины выполнена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с основной образовательной программой направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Изобразительное искусство. Компьютерная графика (прикладная программа)). Программа содержит: тематический план; теоретические сведения; перечень практических работ; сведения о самостоятельной работе, а так же промежуточном и итоговом контроле.

В программе показано значение дисциплины как учебного предмета; четко определены цели и задачи дисциплины. Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства. В рабочей программе реализованы дидактические материалы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Анализ структуры и содержание программы раскрывает результат изучения учебной дисциплины обучающихся, направленный на освоение компетенций и формирует навыки к самостоятельному мышлению, поиску и анализу необходимой информации в различных сферах жизнедеятельности; интерес к основам экономического знания. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение курса. По каждому разделу дана информация об учебном материале, примеры заданий. В списке литературы важную роль играет деление литературы на основную и дополнительную. Семинарские занятия проводятся и использованием интерактивных форм.

Самостоятельная работа бакалавров направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования навыков и умений, приобретения самостоятельного опыта исследования. Самостоятельная работа студентов включает: изучение научной литературы, аналитических материалов; поиск информации Интернет-ресурсов, систематизация и написание конспектов, подготовка докладов, реферативных сообщений, решение тестов и задач.

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, основной образовательной программы высшего образования и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Генеральный директор
ООО «Консалтинг Партнер», к.э.н. _____ А.О. Смирнова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Экономика образования»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Изобразительное искусство.
Компьютерная графика (прикладная программа)) ЗФО
разработчик: к.э.н., доцент Пак О.А.

Структура рабочей программ соответствует наличию обязательных общепризнанных компонентов. Она включает следующие разделы: цели, задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины. Учебно-методическое обеспечение дисциплины направлено на реализацию формируемых компетенций программы, способствующих использованию экономических знаний в любой сфере жизнедеятельности.

Рабочая программа ориентирована на изучение основ Экономики образования, закономерности функционирования различных форм хозяйствования в условиях разнообразия экономических явления; умению сочетать теоретические знания и практический опыт при решении конкретных проблем. Предложенная самостоятельная работа студентам разнообразна (индивидуальные задания студентов, поиска информации и написания конспектов, решения задач, подготовки рефератов, докладов) и позволяют с различных сторон оценить навыки обучаемых. В рабочей программе дисциплины указаны примеры оценочных средств для текущего контроля, включающие: контрольные вопросы и тесты. В программе предусмотрено использование современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов.

Список литературы является достаточно полным, соответствует последним требованиям образовательных стандартов и содержанию программы. Он включает те источники, которые имеются в библиотеке университета, а также даны полезные ссылки в Интернет.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Экономика образования» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, основной образовательной программе высшего образования и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Заведующий кафедрой мировой экономики
и менеджмента, декан экономического ф-та
ФГБОУ ВО «КубГУ»,
д-р экон. наук, профессор Шевченко И.В.