

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Подпись

Иванов А.Г.

«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 04. ИСТОРИЯ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки/специальность: 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) / специализация: История цивилизаций

Программа подготовки: академическая

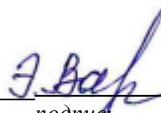
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04. «ИСТОРИЯ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки.

Программу составила:
Э.Г. Вартаньян, проф., д.и.н, проф.


подпись

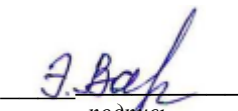
Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ» обсуждена на заседании кафедры (разработчика) новой, новейшей истории и международных отношений протокол № 7 от «24» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Иванов А. Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений, протокол № 5 от «8» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета: Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Киселёв И.В., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»;
Ачагу Р.М., кандидат исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 1.1 Цель дисциплины – изучение истории науки с древних времен до начала XX в., предпосылок научной революции XVII в, сущности научно-технического прогресса в Европе в Новое время, роли личности в развитии науки и техники и формировании материальной культуры мировой цивилизации, определении масштабов научного прогресса, его особенностей в начале XX в.

Дисциплина «История науки в контексте интеллектуальной истории» призвана донести до студентов роль личности в истории науки, основные тенденции в развитии науки и техники в Европе в Средние века и в Новое время, особенно в период научно-технической революции XVII в, во многом отразившей кризис средневекового схоластического мировоззрения и сформировавшей новую физическую картину мира и уяснить, что основным двигателем развития науки и технического прогресса общества был Человек с его огромным интеллектуальным потенциалом.

1.2 Задачи дисциплины.

- усвоить основы развития науки древнего мира и в Средние века;
- изучить предпосылки научной революции XVII в.;
- проанализировать состояние техники начального периода Новой истории;
- рассмотреть роль личности в перевороте в естествознании XVI – середины XVIII вв.;
- изучить развитие науки и техники в период домонополистического капитализма и их интеллектуальную составляющую;
- уяснить основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв. в персонифицированном разрезе;
- осмыслить масштабы научного прогресса в начале XX в. в контексте интеллектуальной истории;
- знать значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в новое время;
- владеть понятийным аппаратом;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники.

Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Средневековая цивилизация Запада, Средневековая цивилизация Востока, Цивилизация Возрождения, История России, Концепции современного естествознания, Новая история стран Европы и Америки, История России, История мировых цивилизаций, Древневосточные цивилизации, Античная цивилизация.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные всеобщей, отечественной истории, регионоведения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: Средневековая цивилизация Запада, Средневековая цивилизация Востока, Цивилизация Возрождения, История России, Концепции современного естествознания, Новая история

стран Европы и Америки, История России, История мировых цивилизаций, Древневосточные цивилизации, Античная цивилизация.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Проблемы культурного «пограничья» в современном глобализирующемся мире, ЮНЕСКО и проблема сохранения культурного наследия, Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	Готовностью к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к поиску и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	Явления социальной и культурной жизни, в частности, предпосылки научной революции XVII в.; состояние техники начального периода новой истории; переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв.; развитие науки и техники в период домонополистического капитализма; основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.; масштабы научного прогресса в начале XX в.; роль личности в развитии науки и техники.	Анализировать явления социальной и культурной жизни, ставить цели и выбирать пути их достижения, применять полученные знания для обработки информации; анализировать источники и научную литературу.	Навыками поиска, анализа информации из различных источников для изучения явлений социальной и культурной жизни, постановки цели и выбора путей ее достижения для решения профессиональных задач.
2	ПК-5	Владение	Приемы	Составлять	Навыками

		навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем	библиографическое описание, основные библиографические источники и поисковые системы.	рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники в Европе в новое время, делать аргументированные выводы.	подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием, методами применения научного знания в исследованиях.
--	--	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры 6-й (часы)			
Контактная работа, в том числе:	60,3		60,3		
Аудиторные занятия (всего):	54		54		
Занятия лекционного типа	18		18		
Лабораторные занятия	-		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36		36		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	56,7		56,7		
Курсовая работа	-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала	20		20		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10		10		
Реферат	10		10		
Подготовка к текущему контролю	16,7		16,7		
Контроль:					

Подготовка к экзамену		27		27		
Общая трудоемкость	час.	144		144	-	-
	в том числе контактная работа	60,3		60,3		
	зач. ед	4		4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «История науки в контексте интеллектуальной истории». Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории. Роль личности в развитии науки и техники.	45	8	12	-	24,7
2.	Роль личности в развитии науки и техники периода домонополистического капитализма (середина XVIII –середина XIX вв.).	34	6	12	-	16
3.	Развитие точных и естественных наук в XIX в. Масштабы научного прогресса в начале XX в. и роль личности в развитии общества.	32	4	12	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	111	18	36	-	56,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс «История науки в контексте интеллектуальной истории»	Необходимо уяснение предмета курса, понятия «наука», рассмотрение вопросов «Наука как составная часть культуры», «Наука в истории человечества», рассмотреть	Самостоятельная работа над учебной литературой

		роль науки в античный и средневековый период истории, «ученый» как категория нового времени...	
2	Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.	Цель темы – показать предпосылки научной революции XVII в., роль человека в развитии науки, независимого города как центра развития производства и науки, появление книгопечатания. Необходимо рассмотреть вопросы состояния образования в средневековом обществе, появление первых университетов, средневековые изобретения, оказавшие влияние на развитие науки и техники.	Сообщение студентов в форме эссе на тему: «Творческие потенциалы позднего Средневековья как предпосылка научной революции Нового времени». Опрос в ходе практического занятия.
3	Роль личности в развитии техники и науки в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – XVII вв.)	Необходимо рассмотреть вопрос о развитии науки и техники в Европе в поздний период Средневековья и в начале Нового времени.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Первые университеты Европы и их роль в развитии науки» Опрос в ходе практического занятия.
4	Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества.	Необходимо рассмотреть возникновение первых научных обществ эпохи Возрождения, оксфордского королевского общества, Парижской, Берлинской, Петербургской, Стокгольмской и др. АН	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Первые Диссидентские академии в Европе». Опрос в ходе практического занятия.
5	Человек - творец новой техники периода научно-технической революции в Европе периода Нового времени.	Цель темы – показать технические новшества периода НТР XVII в. в Европе, рост изобретательства, паровую эпопею, переворот в текстильном производстве, развитие металлургии, транспорта и др.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Социальное положение изобретателей»; «Международный характер изобретательства». Сообщения студентов в форме реферата: «Открытия Джеймса Уатта». Опрос в ходе практического занятия.
6	Великие ученые, совершившие переворот в естествознании	Необходимо рассмотреть вопрос развития естествознания XVI-XVIII вв., гелиоцентрическую теорию	Сообщения студентов в форме рефератов на темы: «Гениальные ученые -

	(XVII-середина XVIII в.) и в создании новой физической картины мира.	Коперника, попытки построить научную теорию эволюции солнечной системы, развитие гидромеханики, гидравлики, оптики, создание классической механики, новой физической картины мира, открытия в математике, биологии, географии.	создатели новой физической картины мира». «Новая гелиоцентрическая система мироздания». Опрос в ходе практического занятия.
7	Роль личности в развитии науки и техники периода домонаполистического капитализма (середина XVIII – середина XIX вв.).	Необходимо рассмотреть организацию науки, высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции, введение нового календаря Якобинским Конвентом, новую систему мер и весов, развитие техники связи, транспорта, усовершенствования в сельском хозяйстве.	Опрос в ходе коллоквиума на тему: «Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. Введение нового календаря и новой системы мер и весов». Темы рефератов: 1. Введение нового календаря и новой системы мер и весов во Франции. Опрос в ходе практического занятия.
8	Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	Показать основные тенденции развития экспериментальной анатомии, микроскопических организмов, открытие новой классификации животных и растений, определение картины эволюции Земли, развитие геологии, географической науки.	Сообщения студентов в форме рефератов на темы: 1.Создание новой классификации животных и растений. 2. Развитие биологической науки в XVIII в. Опрос в ходе практического занятия.
9	Роль личности на влияние технического прогресса нового времени на развитие и благоустройство городов, быта людей.	Рассмотреть влияние развития науки и техники на благоустройство быта людей в XIX в., появление новой строительной техники, осветительных устройств, литографии, фотографии, пишущих машинок.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Влияние развитие науки и техники на развитие искусства литографии и фотографии». Опрос в ходе практического занятия.
10	Развитие точных и естественных наук в XIX.	Цель занятия – показать развитие астрономии, физики, химической науки, изобретение радио, создание периодической системы элементов, торжество эволюционной теории, открытие клеточного строения и развития растительных и	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Торжество эволюционной теории». Опрос в ходе практического занятия.

		животных, зарождение микробиологии.	
11	Человек – двигатель прогресса: развитие средств транспорта и связи.	Цель занятия – показать процесс возникновения и развития первых транспортных средств в странах Запада, парохода, паровоза и т.д.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Роберт Фултон – создатель парового судоходства». Опрос в ходе практического занятия.
12	Масштабы научного прогресса в начале XX в. и роль личности в развитии общества.	Важно уяснить масштабы научного прогресса в начале XX в., особенности развития науки начала XX в., этапы развития науки рубежа XIX – XX вв., революция в области физики и её фазы.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Особенности развития физической науки начала XX в., её этапы». Опрос в ходе практического занятия.
13	Контрольная работа	Написание контрольной работы по всему курсу	Письменная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.	1. Роль эпохи Возрождения в развитии науки. Переход от теоцентризма к антропоцентризму. 2. Независимый город как центр развития производства и науки. 3. Значение изобретения стекла, сов. 4. Возникновение книгопечатания. 5. Роль личности в эпоху Возрождения.	Э
2	Роль личности в развитии техники и науки в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – XVII вв.)	1. Изобретение первых научных инструментов. 2. Переворот в естествознании (XVI- XVII в.). 3. Начало механистического естествознания. Дж. Кардано. 4. Галилео Галилей «Диалог об обеих важнейших системах мира». 5. Попытки построить научную теорию эволюции солнечной системы. И. Кант. 6. Развитие гидромеханики. Леонардо да Винчи как новоположник гидравлики. Э.	Р

		7. Оптика. И. Кеплер, Р. Декарт, П. Ферма. 8. Учение о теплоте. 9. Создание классической механики. И. Ньютон, Х. Гюйгенс. 10. Исследование электричества. 11. Создание новой физической картины мира. Рене Декарт. 12. Математические открытия.	
3	Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества.	1. Академия линкеев в Риме. 2. Академия опытов во Флоренции. 3. Королевское общество в Оксфорде. 4. «Королевское общество для развития знаний» в Англии. 5. Парижская Академия наук. 6. Гринвичская обсерватория в Англии. 7. Берлинская Академия наук. 8. Петербургская АН и др.	Э
4	Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира.	1. Создание экспериментальной научной анатомии. А. Везалий. Серве. У. Гарвей. М. Мальпиги. 2. Исследование микроскопических организмов. А. Левенгук. Р. Гук. 3. Классификация животных и растений. К. Линней. 4. Картина эволюции Земли. Ж.А. Бюффон, Ж. Сент-Илер. 5. Геологическая наука. Ж. Кювье. 6. Научная география. Г. Кремер (Меркатор), Б. Варениус.	К
5	Человек - творец новой техники периода научно-технической революции в Европе периода Нового времени.	1. Сближение техники с наукой. Рост изобретательства. 2. Паровая эпопея. Технические изобретения в странах Запада. 3. Переворот в текстильном производстве. 4. Усилия учёных над созданием двигателя внутреннего сгорания. 5. Развитие металлургии. 6. Развитие средств транспорта и связи. 7. Широкое распространение	Э., Р

		огнестрельного оружия. 8. Интенсификация аграрного производства на основе новых сельскохозяйственных орудий и рационализации сельского хозяйства.	
6	Великие ученые, совершившие переворот в естествознании (XVII-середина XVIII в.) и в создании новой физической картины мира.	1. Организация науки. Научные общества. Внедрение науки в университетскую жизнь. 2. Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. 3. Введение нового календаря Якобинским Конвентом. Новая система мер и весов. 4. Механизация в сельском хозяйстве. Развитие агрохимии. Х. Дэви. А. Таер. В. Либих. 5. Новое в военной технике. 6. Усовершенствования и переворот на транспорте. 7. Техника связи. Возникновение телеграфа.	Р
7	Роль личности в развитии науки и техники периода домонополистического капитализма (середина XVIII – середина XIX вв.)	1.Сближение техники с наукой. Рост изобретательства. 2.Паровая эпопея. Технические изобретения в странах Запада. 3.Переворот в текстильном производстве. 4.Усилия учёных над созданием двигателя внутреннего сгорания. 5.Развитие металлургии. 6.Развитие средств транспорта и связи. 7. Широкое распространение огнестрельного оружия. 8. Интенсификация аграрного производства.	К., Р
7	Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	1. Создание экспериментальной научной анатомии. А. Везалий. Серве. У. Гарвей. М. Мальпиги. 2. Исследование микроскопических организмов. А. Левенгук. Р. Гук. 3. Классификация животных и растений. К. Линней. 4. Картина эволюции Земли. Ж.А. Бюффон, Ж. Сент-Илер. 5. Геологическая наука. Ж. Кювье.	Р

		6. Научная география. Г. Кремер (Меркатор), Б. Варениус.	
8	Человек и технический прогресс Нового времени, развитие и благоустройство городов, быта людей.	1. Новая строительная техника. 2. Новые типы осветительных устройств. 3. Литография. А. Зенефельдер. 4. Фотография. 5. Пишущие машинки. 6. Строительная техника.	Э
9	Развитие точных и естественных наук в XIX.	1. Астрономия. Пьер Симон Лаплас. 2. Успехи спектроскопии. И. Франунгофер. Джон и Уильям Гершели. Ю. Леверье. 3. Изучение электричества и магнетизма. 4. Изобретение радио. А. Попов, Г. Маркони. 5. Новая система химических взглядов. Создание периодической системы элементов. 6. Биология. Эволюционные теории. 7. Зарождение микробиологии.	Р
10	Человек – двигатель прогресса: развитие средств транспорта и связи.	1. Возникновение почтовой службы. 2. Изобретение парохода. Р. Фултон. 3. Возникновение паровоза. 4. Появление телеграфа. 5. Изобретение радио.	Э
11	Масштабы научного прогресса в начале XX в.	1. Особенности развития науки начала XX в. 2. Этапы развития науки рубежа XIX – XX вв. 3. Революция в области физики и её фазы. Открытие рентгеновских лучей. 4. Исследования в области радиоактивности. 5. Открытие теории относительности. А. Эйнштейн. 6. Создание квантовой физики. М. Планк. 7. Исследования атомного излучения. Н. Бор. 8. Борьба передовых учёных-физиков против войны. Э. Ферми и проблемы ядерной физики.	Р
12	Контрольная работа	Подготовка к письменной работе по всему курсу	КР

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (курсовые работы - не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории (Э, П/З)	Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006. Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006. Риккорт Генрих. Границы естественнонаучного образования понятий. Логическое введение в исторические науки. М., 1997. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
2	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.) (Э, П/З)	Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. СПб, 2006. М., 1997. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006. Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010.
3	Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества (Э, ПЗ)	Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры.

		М., 2007. История науки и техники. СПб, 2006. Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. СПб, 2006. М., 1997. Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
4	Человек – творец технических новшеств периода научно-технической революции в Европе (Р, Э, ПЗ)	Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006 Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.
5	Перевоорот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира (Э., Р.,ПЗ)	Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997.
6	Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII –середина XIX вв.) (Р)	Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (ХУП-ХУШ).М., 1987. Гениальные изобретатели//Энциклопедия курьёзов и необычных фактов. М., 1998. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жущиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. СПб, 2006. М., 1997.

7	Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория (Р, П/З).	Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жушиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006. Риккорт Генрих. Границы естественнонаучного образования понятий. Логическое введение в исторические науки. М., 1997. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
8	Влияние технического прогресса нового времени на развитие и благоустройство городов, быта людей (Э, П/З).	Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жушиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006. Риккорт Генрих. Границы естественнонаучного образования понятий. Логическое введение в исторические науки. М., 1997. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
9	Развитие точных и естественных наук в XIX в. (Р, ПЗ).	Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жушиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники. СПб, 2006 (Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. СПб, 2006. М., 1997. Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
10	Человек-творец новой техники. Развитие средств транспорта и связи (Э, П/З).	Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жушиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева.

		СПб, 2006 Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.
11	Масштабы научного прогресса в начале XX в. (Р, ПЗ)	Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011. Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013. Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Деиной. М., 2014. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014. Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997. Жушиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007. История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006 Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки тем дальнейшим их разбором или

обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе, рефератов на темы (по выбору); практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят студентам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, **усвоить материал и овладеть им.**

ОК-1: <i>Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни, ставить цели и выбирать пути их достижения, применять полученные знания для обработки информации; анализировать источники и научную литературу.</i>
ПК-5: <i>Знать приемы библиографического описания, основные библиографические источники и исковые системы.</i>

Примеры контрольных заданий:

Билет № 1

1. Предпосылки научной революции ХУП в.
2. Лобачевский, П. Ферма, Рентген.
3. Происхождение слова «электричество»
4. Открытие радиоактивности (кем, когда, где)
5. Родина компаса.

Билет № 2

1. Создание эволюционной теории
2. Ч. Дарвин, Д. Менделеев, Н. Бор
3. Раскрыть понятие «торричеллева пустота»
4. Гелиоцентрическая система мироздания.
5. Возникновение синематографа (где, когда)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

ОК-1: Знать явления социальной и культурной жизни, в частности, предпосылки научной революции XVII в.; состояние техники начального периода новой истории; переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв.; развитие науки и техники в период домонополистического капитализма; основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.; масштабы научного прогресса в начале XX в.; роль личности в развитии науки и техники.

ПК-5: Уметь Составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники в Европе в новое время, делать аргументированные выводы.

Вариант 1

1. Дж. Пристли – ученый:
а) Англии б) Франции в) Германии
2. Кто автор неевклидовой геометрии:
а) Лавуазье б) Лобачевский в) Ферма
3. Когда был пущен первый пароход?
а) 1789 г. б) 1807 г. в) 1823 г.
4. Кто изобрел громоотвод?
а). Б. Франклин, б) А. Энштейн в) Б. Паскаль.
4. Когда начался промышленный переворот?
а) 1760-е гг. б) 1770-е гг. в) 1789-е гг.
5. Кто автор первого ткацкого станка?
а) Харгривс б) Папен в) Севери.
6. Кто изобрел фотоаппарат?
а) Дагер б) Эйлер в) Резерфорд
7. Энрико Ферми – а) математик б) физик в) химик?
8. «Лейденская банка» - это понятие, названо по:
а) имени автора б) названию города.
9. Автор знаменитых «вечных» «неразрешимых» задач и теорем?
а) П. Ферма б) Э. Ферми в) П. Лаплас
10. Когда был изобретен телефон?
а) в 1850-е гг. б) в 1860-е гг. в) в 1870-е гг.
11. А. Везалий - а) биолог б) математик в) химик
12. Нововведение Якобинского Конвента:
а) календарь б) паровоз в) сельскохозяйственная техника
13. Луи Пастер – а) микробиолог б) путешественник в) физик
14. Что такое кенкеты?
а) лампы б) люстры в) газовые осветители
15. Где был изобретен паровоз?
а) Англия б) Франция в) Германия г) США
16. Коперник – автор:
а) геоцентрической теории б) гелиоцентрической теории в) теории относительности

ОК-1: Владеть

Навыками поиска, анализа информации из различных источников для изучения явлений социальной и культурной жизни, постановки цели и выбора путей ее достижения для решения профессиональных задач.

Вариант 2

1. Кто боролся против войны в начале XX в.?
а) А. Эйнштейн б) М. Планк в) Л. Эйлер
2. Когда была изобретена фотография?
а) в XIX в. б) в XX в. в) в XVIII в.
3. Что из перечисленного было изобретено в Средние века?
а) часы б) пишущая машинка в) телескоп
4. Где впервые был пущен пароход?
а) Англия б) Франция в) США.
5. Где начался промышленный переворот?
а) США б) Англия в) Франция г) Германия
6. Где впервые был установлен громоотвод:
а) США б) Англия в) Чехия г) Франция
7. Кто изобрел паровоз?
а) Стефенсон б) Эванс в) Белл
8. Кто изобрел пароход?
а) Фултон б) Франклин в) Пристли
9. Где было изобретено книгопечатание впервые?
а) Китай б) Германия в) Англия г) Франция
10. Нововведение Якобинского Конвента:
а) новая система мер и весов б) телескоп в) микроскоп
11. Автор теории всемирного тяготения?
а) Ньютон б) Кант в) Ф. Бэкон
12. Кто завершил формирование эволюционной теории в естествознании?
а) Ч. Дарвин б) А. Левенгук в) К. Линней г) Бюффон
13. Кто является автором периодической таблицы химических элементов?
а) Менделеев б) Бутлеров в) Кювьё
14. Кто организовал и создал Берлинскую Академию наук?
а) Лейбниц б) Ампер в) Ромм г) Торричелли
15. Автор «Альмагеста»?
а) Птолемей б) Леонардо да Винчи в) Г. Галилей г) Д. Бруно
16. Кто изобрел радио?
а) Попов б) Маркони в) Максвелл

Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15–20 вопросов), контрольной работы (3-6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

История стран Европы и Америки в новое время. XVII в. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. В.С. Бондарчука. М., 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 : 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. М., 2011. 20 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. М., 2012. Ч. 1 – 10 экз.; Ч. 2 – 10 экз.

История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: учебное пособие для студентов вузов /под ред. Е. Ф. Язькова. М., 2001. 58 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Найдыш В.М. Концепции современного естествознания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов. М., 2002. 99 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. 57 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / [под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. 59 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2003. 9 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / [; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014. 15 экз.

Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945) [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов. М., 2006. 35 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. [Текст] : учебное пособие. Краснодар, 1997. 159 экз.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. 30 экз.

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. М., 2008. Ч. 1 – 78 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч. 3 – 79 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Рекомендуемая литература:

Бэйс Сандер. Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013.
Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997.
Жушиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007.
Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Дениной. М., 2014.
История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006.
Культурология. Уч. пос. для студ. Рн/Д, 2008.
Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.
Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010.
Риккорт Генрих. Границы естественнонаучного образования понятий. Логическое введение в исторические науки. М., 1997.
Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014.
Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.

5.3. Периодические издания:

Современные проблемы науки и образования
Молодежная наука: тенденции развития
Азия и Африка сегодня.
Новая и новейшая история.
Вопросы истории.
Вестник науки и образования
Голос минувшего.
Вокруг света.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Бортникова Л. Стамбульские хроники, или о серьезном с юмором. URL: www.biblioklub.ru
Горелов А.А. История мировой культуры. Учебное пособие. URL: www.biblioklub.ru
История мировой культуры в новейшее время // [http:// moy-bereg. Ru](http://moy-bereg.ru) / mirovaya – kultura istoria-mirovoy – kulturi- noveyskee – ventura. 4. html
Липерт К.Н. Введение в историю культуры. URL: www.biblioklub.ru
Матырсюк П.Г., Маслеченко С.В. Культурология. Пособие для студентов вузов. URL: www.biblioklub.ru

Мисюров Н.Н. Романтизм и его национальные варианты. Историко-культурный очерк. URL: www.biblioklub.ru

Перзашкевич О.В. Весь Восток в алфавитном порядке: иллюстрированная энциклопедия. URL: www.biblioklub.ru

Пушнова Ю.Б. История культуры. Краткий курс лекций. URL: www.biblioklub.ru
<http://culturologia/49.htm/>

Эйслер Р. Всеобщая история культуры. URL: www.biblioklub.ru

Эссад Д. Константинополь от Византии до Стамбула. URL: www.biblioklub.ru

Эпоха постмодерна и новый цивилизационный контекст. URL: www.rucont.ru

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.

<http://www.Biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

<http://www.Elibrary.ru> / - Научная электронная библиотека (НЭБ).

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система России (УИС Россия).

<http://www.hist.msu.ru> / - Исторический факультет МГУ.

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог).

<http://www.oxfordrussiacom> - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов,

подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997.

Вартаньян Э.Г., Красавина С.К. Мировая художественная культура нового времени. Краснодар, 1991.

Вартаньян Э.Г., Ратушняк О.В. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (второй период). Краснодар: КубГУ, 2003.

Павловский С.В., Литвинов Н.И. История нового времени стран Европы и Америки. Первый период. Краснодар: КубГУ, 2001.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 6-й семестр, форма контроля – зачет.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов

1. Гениальные ученые - создатели новой физической картины мира.
2. Открытия Джеймса Уатта.
3. Новая гелиоцентрическая система мироздания.
4. Введение нового календаря и новой системы мер и весов во Франции.
5. Создание новой классификации животных и растений.
6. Развитие биологической науки в XVIII в.
7. Торжество эволюционной теории.
8. Особенности развития физической науки начала XX в., её этапы».

Темы эссе:

1. Творческие потенции позднего Средневековья как предпосылка научной революции Нового времени.
2. Первые университеты Европы и их роль в развитии науки.
3. Международный характер изобретательства.
4. Социальное положение изобретателей.
5. Влияние развитие науки и техники на развитие искусства литографии и фотографии.
6. Роберт Фултон и его роль в появлении парохода.
7. Изобретение паровоза.

Темы коллоквиумов:

Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. Введение нового календаря и новой системы мер и весов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Введение в курс.
2. Предпосылки научно-технической революции XVII в. в Европе.
3. Развитие материальной культуры в Европе в мануфактурный период.
4. Организация науки в XVII-XIX вв. Создание научных обществ и учреждений.
5. Промышленный переворот в ведущих странах Запада. Международный характер изобретательства.
6. Научное приборостроение в XVI-XVIII вв.
7. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII вв.). Новая физическая картина мира.
8. Развитие учения об электричестве и магнетизме (конец XVIII- XIX вв.)
9. Развитие естествознания в XVIII- XIX вв. Химия, биология.
10. Создание эволюционной теории в области естествознания.
11. Астрономия и физико-математические науки в конце XVIII-XIX вв.
12. Развитие машинной техники в XVII –XIX вв. Первые паровые машины.
13. Техника сельскохозяйственного производства и состояние агрохимической науки (XVII - XIX вв.).
14. Переворот в средствах транспорта и связи в XVII-XIX вв.
15. Возникновение телеграфа и радиосвязи.
16. Развитие географической науки в XVI – XIX вв.
17. Мероприятия Якобинского Конвента в области материальной культуры.
18. Строительство и благоустройство городов, изменение быта людей (XVII-XIX вв.).
19. Развитие средств сообщения в Европе и Америке (XVII-XIX вв.).
20. Развитие техники связи в XIX в.
21. Военная техника в XVII-XIX вв.
22. Масштабы научного прогресса конца XIX – начала XX в. (причины, особенности, периодизация).

Вопросы по персоналиям

23. Н. Коперник, М. Кеплер, Г. Галилей
24. Р. Фултон, А. Везалий, Д. Стефенсон
25. У. Гарвей, К. Линней, Ж. Ламарк
26. Ж. Кювье, Ж. Бюффон, Л. Пастер
27. Дж. Бруно, Г. Лейбниц, А. Левенгук
28. И. Ньютон, М. Фарадей, Д. Максвелл
29. А. Ампер, А. Лавуазье, У. и Д. Гершели
30. Л. Эйлер, М. Склодовская-Кюри, А. Энштейн
31. Н. Лобачевский, П. Ферма, П. Кюри
32. Д. Менделеев, Ч. Дарвин, П.С. Лаплас
33. Р. Декарт, Б. Франклин, Д. Пристли
34. В. Рентген, А. Попов, Г. Маркони
35. Э. Резерфорд, Э. Ферми, Н. Бор
36. А. Гумбольдт, Ю. Либих, Ж. Сент-Илер

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252, 253).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252, 253).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой) 1 сплит-система (в каждой)