

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования

Иванов А.С.
«_____» _____ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Управленческий учет в инновационных компаниях**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Инновационный менеджмент

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Управленческий учет в инновационных компаниях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.04.02 «Менеджмент» – направленность (профиль) «Бухгалтерский учет и аудит в коммерческих организациях» №322 от 30 марта 2015 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 15 апреля 2015 г. №36854).

Программу составила:

кандидат экономических наук, доцент, доцент
кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизи-
рованной обработки данных ФГБОУ ВО «КубГУ»


Ф.Т. Хот

Заведующий кафедрой (разработчик):

доктор экономических наук, профессор, заведующий
кафедрой бухгалтерского учета, аудита и автоматизи-
зированной обработки данных ФГБОУ ВО «КубГУ»

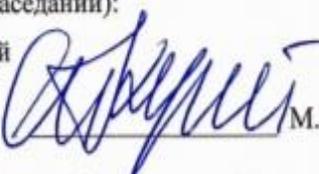

М.И. Кутер

«01» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета,
аудита и автоматизированной обработки данных «01» июня 2016 г. протокол №20

Заведующий кафедрой (председательствующий на заседании):

доктор экономических наук, профессор, заведующий
кафедрой бухгалтерского учета, аудита и автоматизи-
зированной обработки данных ФГБОУ ВО «КубГУ»


М.И. Кутер

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 21 июня 2016 г.,
протокол №8.

Председатель УМК:

доктор экономических наук, профессор, профессор
кафедры мировой экономики и менеджмента


Л.Н. Дробышевская

Эксперты:

генеральный директор ООО «КТК»

Е.Г. Ширяев

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономического анализа,
статистики и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»

М.А. Кирокосян

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Управленческий учет в инновационных компаниях» заключается в формировании профессиональных компетенций, связанных с решением профессиональных задач организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности в области управленческого учета инновационной деятельности, в формировании теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации управленческого учета инновационной деятельности в инновационных компаниях, использованию внутренней учетной информации для принятия управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- сформировать систему знаний о теоретических основах инновационной деятельности, о сущности, особенностях и критериях, управленческого учета инновационной деятельности, общих принципах его построения для абстрактного мышления, анализа и синтеза;
- изучить основные системы и методы управленческого учета в инновационных компаниях, используя количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами;
- уметь оценивать эффективность использования различных систем управленческого учета, осуществлять анализ и синтез в инновационных компаниях
- приобрести навыки обоснования и принятия управленческих решений на основе учетной информации инновационных компаний, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- усвоить систему организации и осуществления управленческого учета в инновационных компаниях с использованием количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, систему подготовки аналитических материалов по результатам их применения;
- овладеть технологиями построения управленческого учета в инновационных компаниях для подготовки аналитических материалов по результатам применения количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управленческий учет в инновационных компаниях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ФГОС ПО направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленности (профиль) Инновационный менеджмент, предназначена для магистров 5 курса ЗФО.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием других экономических дисциплин, изучаемых в университете. Изучение дисциплины базируется на сумме знаний, получаемых студентами в ходе освоения таких дисциплин, как «Современные технологии менеджмента», «Управление организационными системами», «Современный стратегический анализ», и, в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин, читаемых в последующих семестрах данного блока: «Корпоративные инвестиционные стратегии», «Коммерциализация результатов исследований и разработок», «Инновационный менеджмент», «Инвестиционный менеджмент».

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Управленческий учет в инновационных компаниях» будут использованы студентами при написании выпускной квалификационной (магистерской) работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-1, ПК-4.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические основы инновационной деятельности, сущность, особенности и критерии управленческого учета, общие принципы его построения для абстрактного мышления, анализа и синтеза	оценивать эффективность использования различных систем управленческого учета, осуществлять анализ и синтез в инновационных компаниях	навыками обоснования и принятия управленческих решений на основе учетной информации инновационных компаний, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	основные системы и методы управленческого учета в инновационных компаниях, используя количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	организовывать и осуществлять управленческий учет в инновационных компаниях с использованием количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	технологиями построения управленческого учета в инновационных компаниях для подготовки аналитических материалов по результатам применения количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	123	123
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к решению задач и тестов.	60	60
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, со-	30	30

общений)			
Подготовка к текущему контролю		33	33
Контроль:		8,7	8,7
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час	144	144
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (*заочная форма*).

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы исследования инновационной деятельности как объекта учета, анализа и управления	33	1	2	30
2.	Методологические аспекты управленческого учета инновационной деятельности	34	1	2	31
3.	Концептуальные основы управленческого анализа инновационной деятельности	34	1	2	31
4.	Сбалансированная система показателей в стратегическом управлении инновационной деятельностью	34	1	2	31
Итого по дисциплине:			4	8	123

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы исследования инновационной деятельности как объекта учета, анализа и управления	Эволюция представлений об инновациях и инноватике, терминологическое исследование соответствующих базовых понятий, идентификация места и роль инновационной деятельности в современных условиях, инновационное развитие как процесс перехода к более высокому технологическому укладу.	Контрольные вопросы
2	Методологические аспекты управленческого учета инновационной деятельности	Организация управленческого учета в современных условиях, особенности учета ресурсов в сфере инновационной деятельности, системы управленческого учета затрат на инновационную деятельность, специфика учета результатов инновационной деятельности	Контрольные вопросы
3	Концептуальные основы управленческого анализа инновационной де-	Современное состояние управленческого анализа, целевые установки и методологические принципы управленческого анализа инновационной деятельности, разработка систем аналитических показателей, комплексно характеризующих	Контрольные вопросы

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	тельности	инновационную деятельность предприятия, установление информационных источников и методов анализа инновационной деятельности, характеристика наиболее важных направлений использования аналитических результатов.	
4	Сбалансированная система показателей в стратегическом управлении инновационной деятельностью	Сбалансированная система показателей как достаточно эффективный современный инструмент стратегического управления, анализ входящих в нее показателей, организация стратегического управления инновационной деятельностью предприятия.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы исследования инновационной деятельности как объекта учета, анализа и управления	1. Эволюция представлений об инновациях и инноватике 2. Базовые понятия: терминологическое исследование. 3. Идентификация места и роли инновационной деятельности в современных условиях. 4. Инновационное развитие как процесс перехода к более высокому технологическому укладу.	Опрос Тест Решение задач
2.	Методологические аспекты управленческого учета инновационной деятельности	1. Управленческий учет в современных условиях: идентификация, предмет, объекты, принципы и методы. 2. Учет ресурсов в сфере инновационной деятельности. 3. Учет затрат на инновационную деятельность. 4. Учет результатов инновационной деятельности.	Опрос Решение задач Доклад
3.	Концептуальные основы управленческого анализа инновационной деятельности	1. Современное состояние управленческого анализа. 2. Целевые установки и методологические принципы управленческого анализа инновационной деятельности. 3. Разработка системы аналитических показателей. 4. Информационные источники и методы анализа инновационной деятельности. 5. Направления использования аналитических результатов.	Опрос Решение задач Доклад
4.	Сбалансированная система показателей в стратегическом управлении инновационной деятельностью	1. Сбалансированная система показателей как современный инструмент стратегического управления. 2. Анализ в сбалансированной системе показателей. 3. Организация стратегического управления инновационной деятельностью на основе сбалансированной системы показателей и результатов прикладного стратегического анализа.	Опрос Решение задач Тест

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к решению задач и тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка докладов, сообщений	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Управленческий учет в инновационных компаниях» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов. В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

На лекциях изучаются теоретические и методические вопросы организации управленческого учета в инновационных компаниях. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью *семинарских* занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью семинарских занятий определен контроль усвоения пройденного материала. При проведении семинарских занятий студенты отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других студентов по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному докладу, проходят тестовые задания, решают задачи и задания. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка доклада (сообщения) (при желании с использованием программы Power Point). На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий. Семинарские занятия способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

По темам дисциплины предполагается решение тестовых заданий и расчетных задач, что позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Выполнение тестов, решение задач и подготовка доклада (сообщения) позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу магистров в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме докладов (сообщений), что стимулирует у магистров

стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы обучающихся по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в опросах, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторские работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Контрольные вопросы к семинарским занятиям по теме 1 «Теоретические основы исследования инновационной деятельности как объекта учета, анализа и управления»

1. Что такое инновация?
2. Опишите компоненты в составе целостной системы инновационной деятельности.
3. Что такое инновационный процесс?
4. Перечислите и опишите этапы инновационного процесса: анализ и синтез.
5. Опишите структуру инновационного процесса.
6. Опишите уровни инновационной деятельности (инноватики)
7. Что такое стратегия?
8. Назовите задачи стратегического планирования.

9. разработка стратегии начинается с формулировки общей цели работы предприятия. Что она должна учитывать?

10. Перечислите критерии, необходимые для выполнения задач на втором этапе стратегического планирования (конкретизация задач).

11. Перечислите фазы стратегического планирования.

12. Какие количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами в рамках стратегического планирования применяются? Какие аналитические материалы используются по результатам их применения?

13. Какие существуют типы инновационных стратегий?

14. Что лежит в основе выработки инновационной стратегии?

15. Согласно экономической науке в каждый период времени предприятие, специализирующееся на выпуске продукции, работает над товаром, который относится к трем поколениям техники. Назовите их.

16. Разработка стратегии может осуществляться тремя способами. Опишите их.

17. Что стало предпосылкой для появления управленческого учета?

18. На чем базируется управленческий учет?

19. Дайте определение управленческого учета.

20. Какова роль управленческого учета?

21. Что вы понимаете под сбором и обработкой информации?

22. Что является объектом и предметом управленческого учета?

23. От чего зависит способ организации управленческого учета?

24. Каковы принципы ведения управленческого учета?

25. Управленческий учет: миф или реальность?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Знает теоретические основы инновационной деятельности, сущность, особенности и критерии управленческого учета, общие принципы его построения для абстрактного мышления, анализа и синтеза.

ПК-4. Умеет организовывать и осуществлять управленческий учет в инновационных компаниях с использованием количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

оценка «хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

оценка «отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Подготовка докладов (сообщений)

Примерные темы докладов к семинарским занятиям по теме 2 «Методологические аспекты управленческого учета инновационной деятельности»

1. История развития и становления управленческого учета.

2. Управленческий учет: миф или реальность?
3. Понятие и сущность управленческого учета.
4. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений в организациях.
5. Основные принципы управленческого учета.
6. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета.
7. Сущность и основные виды центров ответственности
8. Информация для целей управленческого учета.
9. Функции бухгалтера-аналитика в практике управления организацией.
10. Роль управленческого учета в стратегии развития организации.
11. Бизнес-процесс – объект управленческого учета.
12. Количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в управленческом учете.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Знает теоретические основы инновационной деятельности, сущность, особенности и критерии управленческого учета, общие принципы его построения для абстрактного мышления, анализа и синтеза

ПК-4. Знает основные системы и методы управленческого учета в инновационных компаниях, используя количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.

Критерии оценки доклада:

оценка «неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии заявленной темы доклада его содержанию, наличию грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного доклада или доклад не подготовлен;

оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы доклада. Доклад представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

оценка «хорошо» – выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении доклада. Доклад (сообщение) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и теоретических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

оценка «отлично» – выставляется студенту, если студентом представлен доклад, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание доклада должно основываться на соответствующих литературных источниках. В докладе (сообщении) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в докладе (доклада).

4.1.3. Комплект тестовых заданий

В рамках изучения каждой темы проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка определяется процентом правильных ответов.

Материалы для подготовки к тестированию по теме 1 «Теоретические основы исследования инновационной деятельности как объекта учета, анализа и управления»

1. Инновация – это:

- а) новое научно-техническое достижение, нововведение как результат введения нового продукта;
- б) изучение рынка и запросов потребителя;
- в) получение прогнозных значений.
2. На какие два уровня подразделяют инновационную деятельность (инноватику):
- а) операционный и стратегический;
- б) статический и динамический;
- в) производственно-финансово-инвестиционный и инвестиционно-производственный.
3. Стратегия – это:
- а) процесс принятия решения, детальный комплексный план достижения поставленной цели;
- б) разработка планов, проведение исследований и разработок;
- в) получение текущей прибыли за счет стабильно действующего производства и снижения издержек в реальном режиме времени.
4. Стратегическое планирование основывается на:
- а) проведении многочисленных исследований, сборе и анализе данных;
- б) рабочих принципах во внешней среде (принципы торговли, ведения деловых связей и т.д.);
- в) эффективном распределении и использовании ресурсов.
5. После постановки общей цели проводится второй этап стратегического планирования:
- а) конкретизация задач;
- б) эффективное распределение и использование ресурсов;
- в) массовый выпуск.
6. Наступательная стратегия характерна для фирм, которые:
- а) основывают свою деятельность на принципах конкуренции;
- б) Удерживают позиции фирмы на уже имеющихся рынках;
- в) имеют сильные рыночные и технологические позиции, не являются пионерами в выпуске на рынок тех или иных нововведений.
7. В основе выработки инновационной стратегии лежат:
- а) теория жизненного цикла продукта;
- б) основные потребительские свойства нововведений;
- в) оптимизирование отношения «затраты/результат» в инновационном процессе.
8. Выделяют следующие типы инновационных стратегий (укажите неверный ответ):
- а) оборонительная стратегия;
- б) имитационная стратегия;
- в) диверсификационная стратегия.
9. Выбор стратегии – это важнейшая составляющая:
- а) инновационного процесса;
- б) маркетингового анализа;
- в) контроллинга.
10. Сколькими способами можно осуществлять разработку стратегии?
- а) двумя;
- б) тремя;
- в) четырьмя.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Знает теоретические основы инновационной деятельности, сущность, особенности и критерии управленческого учета, общие принципы его построения для абстрактного мышления, анализа и синтеза.

ПК-4. Умеет организовывать и осуществлять управленческий учет в инновационных компаниях с использованием количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы

по результатам их применения.

Критерии оценивания результатов тестирования:

оценка «неудовлетворительно» – компетенция не сформирована – выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» – обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления – выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

оценка «хорошо» – обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал – выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

оценка «отлично» – обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует – выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

4.1.4. Комплект задач

Задачи для подготовки к семинарским занятиям по теме 1 «Теоретические основы исследования инновационной деятельности как объекта учета, анализа и управления»

Задача 1. Внедряется в производство новый станок по изготовлению гаек. Определите экономический эффект от использования данного станка с учетом фактора времени, а также величину удельных затрат.

Показатель	Годы расчетного периода					
	1	2	3	4	5	6
Р – результаты, руб.	14 260	15 812	16 662	18 750	26 250	28 750
З – затраты, руб.	996	4233	10 213	18 140	18 396	20 148
Коэффициент дисконтирования при ставке дохода 10%	0,9091	0,8264	0,7513	0,683	0,6209	0,5645

Задача 2. Первоначальная сумма инвестиций в проект «Строймаркет» составляет 480 млн руб. Ежегодный приток наличности в течение 3 лет составляет 160 млн руб. Процентная ставка равна 10% (/). Определите и сделайте выводы о выгодности данного проекта.

Задача 3. Разработано три вида удобрения для выращивания плодовых культур. По данным таблицы рассчитать наиболее эффективный вариант.

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Инвестиции, млн руб.	22 500	27 600	19 700
Издержки производства на одно удобрение, тыс. руб.	13 600	14 700	13 700
Годовой объем производства, тыс. шт.	700	1100	2500

Задача 4. Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Стоимость линии составляет 10 млн долл. срок эксплуатации – 5 лет; износ начисляется по равномерно-прямолинейному методу (20% в год); ликвидационная стоимость оборудования будет достаточна для покрытия расходов, связанных с демонтажем линии.

Выручка от продажи продукции прогнозируется по годам в следующих объемах (тыс. долл.): 6800, 7400, 8200, 8000, 6000. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 3400 тыс. долл. в первый год эксплуатации линии с последующим ежегодным ростом их на 3%. Ставка налога на прибыль составляет 30%. Сложившееся финансово-хозяйственное положение предприятия таково, что цена авансированного капитала составляет 19%. Стоит ли принимать проект?

Провести анализ в три этапа:

- 1) расчет исходных показателей по годам;
- 2) расчет показателей эффективности капложений;
- 3) анализ показателей.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Знает теоретические основы инновационной деятельности, сущность, особенности и критерии управленческого учета, общие принципы его построения для абстрактного мышления, анализа и синтеза.

ПК-4. Умеет организовывать и осуществлять управленческий учет в инновационных компаниях с использованием количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

Критерии оценивания задач:

оценка «неудовлетворительно» – испытывает трудности применения теоретических знаний к решению расчетно-графических заданий и задач; допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых разноуровневых расчетно-графических заданий и задач;

оценка «удовлетворительно» – применяет теоретические знания к решению расчетно-графических заданий и задач; справляется с выполнением типовых заданий и задач по известным алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – правильно применяет теоретические знания к решению практических задач; выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – творчески применяет знания теории к решению расчетно-графических заданий и задач, находит оптимальные решения для выполнения заданий и задач; свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-1, ПК-4)

1. Понятие и сущность инноваций и инноватики: основные закономерности.
2. Инновации и инновационный процесс. Элементы инновационного процесса.
3. Роль и место инновационной деятельности в современных условиях.
4. Основные технологические уклады (способность к абстрактному мышлению).
5. Понятие и сущность шестого технологического уклада: анализ и синтез.
6. Сущность, место и роль управленческого учета в системе управления предприятием.
7. Предмет, объекты, функции и методы управленческого учета. Бизнес-процесс, управления бизнес-процессами.
8. Основные принципы управленческого учета: анализ и синтез.
9. Понятие интеллектуального капитала и его структура.
10. Учет ресурсов в сфере инновационной деятельности. Количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований.
11. Организация управленческого учета интеллектуального капитала.
12. Учет затрат на инновационную деятельность.
13. Классификация затрат на инновационную деятельность. Количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований.
14. Отражение операций, связанных с инновационной деятельностью, на счетах финансового и управленческого учета.
15. Система «директ-костинг» и ее применение в инновационной деятельности.

16. Учет результатов инновационной деятельности: анализ и синтез.
 17. Экономический анализ и его современное состояние.
 18. Виды управленческого анализа и его основные характеристики.
 19. Целевые установки и методологические принципы управленческого анализ инновационной деятельности.
 20. Разработка системы аналитических показателей. Количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований.
 21. Информационные источники анализа инновационной деятельности.
 22. Методы анализа инновационной деятельности. Количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований.
 23. Основные направления использования аналитических результатов.
 24. Концепция сбалансированной системы показателей.
 25. Основные принципы сбалансированной системы показателей.
 26. Основные этапы формирования сбалансированной системы показателей.
 27. Прикладной стратегический анализ в сбалансированной системе показателей.
- Подготовка аналитических материалов.
28. Факторная модель показателей сбалансированной системы показателей. Подготовка аналитических материалов.
 29. Формирование инновационной составляющей сбалансированной системы показателей: количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований.
 30. Анализ показателей инновационного процесса сбалансированной системы. Подготовка аналитических материалов.

Пример экзаменационного билета

<p>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»</p> <p>Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных Направление подготовки «Менеджмент» 2016–2017 учебный год</p> <p>Дисциплина «Управленческий учет в инновационных компаниях»</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1</p> <p>1. Сущность, место и роль управленческого учета в системе управления предприятием 2. Методы анализа инновационной деятельности. Количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований</p> <p>Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных</p> <p style="text-align: right;">М.И. Кутер</p>	
---	--

Методические рекомендации к сдаче экзамена и критерии оценки ответа

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из двух теоретических вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Ответ студента на экзамене по дисциплине «Управленческий учет в инновационных компаниях» оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» – студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

оценка «удовлетворительно» – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, при этом имеются неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы дисциплины, пропуск важных смысловых элементов материала; понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой дисциплиной; неполное представление о содержании научных понятий и терминов, недостаточное владение профессиональным инструментарием; нарушение последовательности в изложении ответа на вопросы, неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений; знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «хорошо» – студент показал полное знание учебного материала, систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы дисциплины с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

оценка «отлично» – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов дисциплины; умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; освоил основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной дисциплиной.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:*

1. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриа-

та и магистратуры / А.А. Алексеев. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 259 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878/innovacionnyy-menedzhment#page/1>

2. Керимов В.Э. Бухгалтерский управленческий учет: учебник / В.Э. Керимов. – Москва: Дашков и К, 2017. – 400 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93359>

3. Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет: учебник / В.Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493449>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Друри К. Управленческий и производственный учет: Вводный курс: учебник / К. Друри; ред. Л.В. Речицкой; пер. В.Н. Егоров. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 735 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117550>

2. Нечаев А.С. Бухгалтерский (управленческий) учет: учеб. пособие /т А.В. Басова, А.С. Нечаев. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 324 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924682>

3. Семиглазов, В.А. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В.А. Семиглазов. – Томск: ТУСУР, 2016. – 173 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480950>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Бухгалтерский учет».
2. Журнал «Управленческий учет».
3. Журнал «Управленческий учет и финансы».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.minfin.ru/ru/> – официальный сайт Министерства финансов РФ;
2. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. <http://economy.gov.ru/> – Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России
4. <http://www.ipbr.org/> – официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
5. <http://www.buh.ru/> – Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия);
6. <http://www.audit-it.ru/> – информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Управленческий учет в инновационных компаниях» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и докладов.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по экономическим вопросам.

Семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении профессиональных задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка докладов.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *доклада (сообщения)* – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка доклада предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

На сегодняшний день *тестирование* – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является *решение задач*. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. Выполнение задач имеет целью выявить степень усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины «Управленческий учет в инновационных компаниях» используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)
 Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)
 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н
	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. А208Н Кафедра бухгалтерского учета аудита и АОД ауд. 218Н
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А