

АННОТАЦИЯ

Дисциплины **Б1.Б.6 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** В ОБРАЗОВАНИИ

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах;
- привить навыки информационной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Информационные технологии» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

Наименование компетенции	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	
Индекс компетенции	(ОК-8)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
цели, задачи, содержание курса информационных технологий; современные технологии обучения; изменения в системе образования, связанные с её информатизацией;	совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыками самостоятельной работы; работать с компьютером как

дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий	реализации личностно-ориентированной модели обучения	средством управления информацией
Наименование компетенции	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
Индекс компетенции	(ОК-9)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
информационные ресурсы образовательного назначения. Федеральные образовательные порталы. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети.	обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень в области современных методик и технологий.	глобальной компьютерной сетью; практическими приемами проектной деятельности на основе использования ИКТ
Наименование компетенции	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	
Индекс компетенции	(ОК-12)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Правовые аспекты использования информационных технологий	соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	разработкой гипертекстового образовательного ресурса; глобальной компьютерной сетью
Наименование компетенции	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
Индекс компетенции	ПК-2	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет

о процессах информатизации общества и образования; сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде; основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	получать, хранить, обрабатывать информацию средствами ИТ; использовать ИТ в образовательном процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	методами и способами управления информацией в образовательном процессе; навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения; основными задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
--	--	--

Наименование компетенции	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
---------------------------------	---

Индекс компетенции	ПК-4
---------------------------	------

Компонентный состав компетенции

Знает	Умеет	Владеет
аппаратные и программные средства реализации информационных технологий в образовании; способы информационного взаимодействия в учебном процессе; методы и организационные формы обучения с использованием средств информационных технологий (ИТ);	применять электронные средства обучения в учебной и вне учебной деятельности; разрабатывать дидактические материалы с использованием ИТ; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способностью мотивировать учащихся на поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебных задач; процессом социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Наименование компетенции	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
---------------------------------	--

Индекс компетенции	ПК-9
---------------------------	------

Компонентный состав компетенции

Знает	Умеет	Владеет
--------------	--------------	----------------

культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта	разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	культурно-просветительскими программами с учетом отечественного и зарубежного опыта
Наименование компетенции	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	
Индекс компетенции	ПК-10	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
региональную культурную образовательную среду для организации культурно-просветительской деятельности; информационные ресурсы образовательного назначения; федеральные образовательные порталы.	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; создавать базу данных для решения образовательных задач	культурной образовательной средой для организации культурно-просветительской деятельности

4. Содержание и структура дисциплины

Освоение учебной программы дисциплины «Информационные технологии в образовании» осуществляется по модульному принципу. Выделение содержательных модулей основано на рассмотрении основных категорий, определяющих развитие профессиональных и специальных компетенций.

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы (72 часа), он рассчитан на изучение в течение одного семестра (1), включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Таблица 1

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	2	3	4	5
1.	<i>Информационные процессы, информатизация общества и образования</i>	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Дидактические возможности информационных технологий. Правовые аспекты использования информационных технологий. Роль информационных технологий в реализации новых стандартов образования	Анкетирование, опрос	СОШ № 20, 37 г. Краснодара
2.	<i>Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании</i>	Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средства управления информацией. Использование программного обеспечения в образовательном процессе. Современные цифровые носители информации. Технические и программные средства мультимедиа. Применение интерактивных средств. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов и интерактивных технологий в образовательном процессе	Тестирование, опрос	СОШ № 20, 37 г. Краснодара
3.	<i>Информационная образовательная среда</i>	Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты и основные возможности ИОС. Организация информационной деятельности преподавателя и обучающегося в ИОС. Методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ. Технологии дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Возможности дистанционной среды в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, для	Опрос	СОШ № 20, 37 г. Краснодара

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	2	3	4	5
		самообразования и профессионального саморазвития педагога		
4.	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Информационные ресурсы образовательного назначения. Федеральные образовательные порталы. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание ЭОР. Оценка качества ЭОР. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования	Контрольное практическое задание, опрос	СОШ № 20, 37 г. Краснодара
5.	<i>Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий</i>	Подготовка дидактических материалов с использованием текстового процессора. Обработка информации в среде табличного процессора. Создание баз данных для решения образовательных задач. Разработка мультимедийной презентации. Разработка гипертекстового образовательного ресурса. Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий	Контрольное практическое задание, опрос	СОШ № 20, 37 г. Краснодара

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	38		38
<i>Лекции (Л)</i>	14		14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22		22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	2		2
Самостоятельная работа:	34		34
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			

Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Контрольная работа			
Самоподготовка			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачет		зачет

Таблица 3

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	8	4			6
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	12	4	4		6
3.	Информационная образовательная среда.	14	2	2		6
4.	Электронные образовательные ресурсы	10	4	4		6
5.	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	28		12		10
	Контролируемая самостоятельная работа					2
	Итого:	72	14	22		36

Основная литература:

1. Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей. Программное обеспечение информационных технологий / Макарова Н.В., ред. - СПб.: Питер, 2008. - 430 с.: ил.

2. Базы данных: учебник для высших учебных заведений / Хомоненко А.Д., ред. - 6-е изд. - СПб.: КОРОНА-Век, 2010. - 736 с.

Информационные технологии: электронный учебник: CD / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов, А. Н. Чумаков. - М.: КНОРУС, 2009.